北角衛理小學

North Point Methodist Primary School

學校報告

2025-2026 年度



地址　　：香港北角百福道 2A 號
Address ：2A Pak Fuk Road, North Point, Hong Kong

網頁: https://www.npmps.edu.hk/
Youtube : https://www.youtube.com/@npmps1959
IG : https://www.instagram.com/npmps1959/
FB : https://www.facebook.com/npmps1959/
FB(校友會): https://www.facebook.com/groups/npmpsalumni/

北角衞理小學

學校報告

2025-2026 年度

目錄

(一) 我們的學校 P.2 - P.4

(二) 關注事項的成就與反思 P.5 - P.12

(三) 我們的學與教 P.13 - P.33

(四) 我們對學生成長的支援 P.34 - P.38

(五) 學生表現 P.39 - P.44

(六) 財務報告 P.45 – P.47

附件 1 -「小學學習支援津貼」收支摘要 P.48

（一） 我們的學校

1. 學校簡介

(1) 學校歷史及展望

學校於一九五九年開辦，時為私立全日制小學，樓高只有兩層，課室十二間，由於校務發展迅速，校舍不敷應用，於一九六五年再加建一層及後座特別室，增加課室至十八間。一九六七年三月獲當年教育署批准轉為津貼小學，同年九月結束全日制，開始分上、下午校上課，共十七班，至一九六九年度增至二十四班。二〇一五年獲教育局撥地於北角百福道 2A 號建二十四班校舍，二〇一八年九月落成，正式上下午校合併為全日制小學。

(2) 學校設施

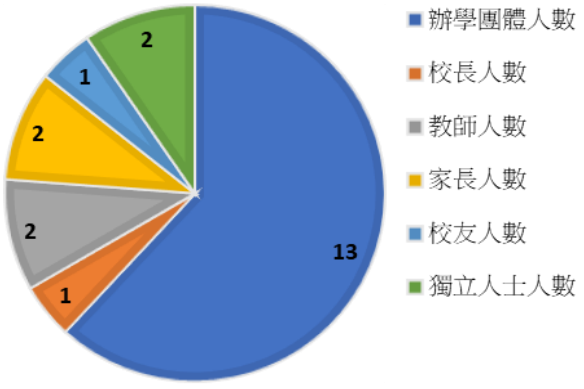
新校舍樓高七層，本年度增設地下遊戲場(智勇天地)。現有二十四個課室和多個特別室，包括學生輔導室、大型圖書館、學生活動中心、小教堂、常識科探室、視覺藝術室、音樂室、兩個電腦室、英文室、校園電視台、四個小組學習室、樂器練習室、會議室、會客室、家教會和校友會室等；此外，學校亦設有禮堂、露天籃球場、有蓋操場、校園農莊、攀石牆等，能提供偌大活動空間讓孩子享受愉快校園生活。

2. 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

3. 校董會組合

成員	23-24 年度	24-25 年度	25-26 年度
校董會成員人數	21	21	21
辦學團體人數	13(1 個替代)	13(1 個替代)	13(1 個替代)
校長人數	1	1	1
教師人數	2	2	2
家長人數	2	2	2
校友人數	1	1	1
獨立人士人數	2	2	2



4. 教職員資料

本校教職員人數達 66 人，在教育局編制內的教師共 47 名，包括校長、2 位副校長、1 位課程主任、3 位主任、35 位專任教員、1 位圖書館老師，1 位學生輔導主任、1 位特殊教育統籌主任、1 位外籍英語教師。非教育局編制以內教師共 3 人，2 位合約英語導師、2 位合約教師。非教學人員 17 人包括 3 位文員、1 位行政主任、1 位學生輔導員、2 位學習支援助理、2 位教學助理、2 位 IT 技術支援人員及 6 位工友。

(1) 教師資歷

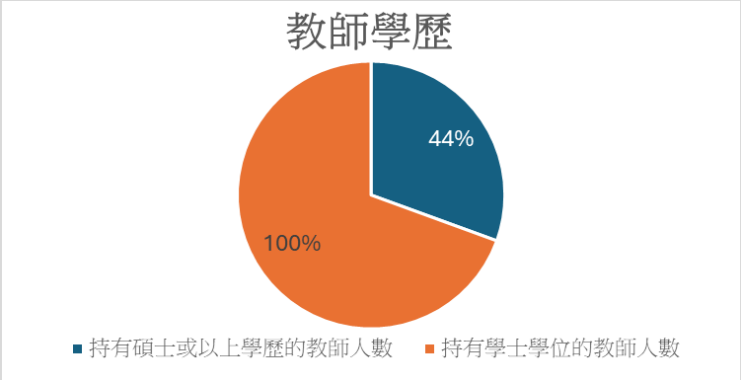
a. 本校 47 位教師全部具備合格教師資歷

b. 本校 12 位英文科教師全部合乎教授英文語文能力要求

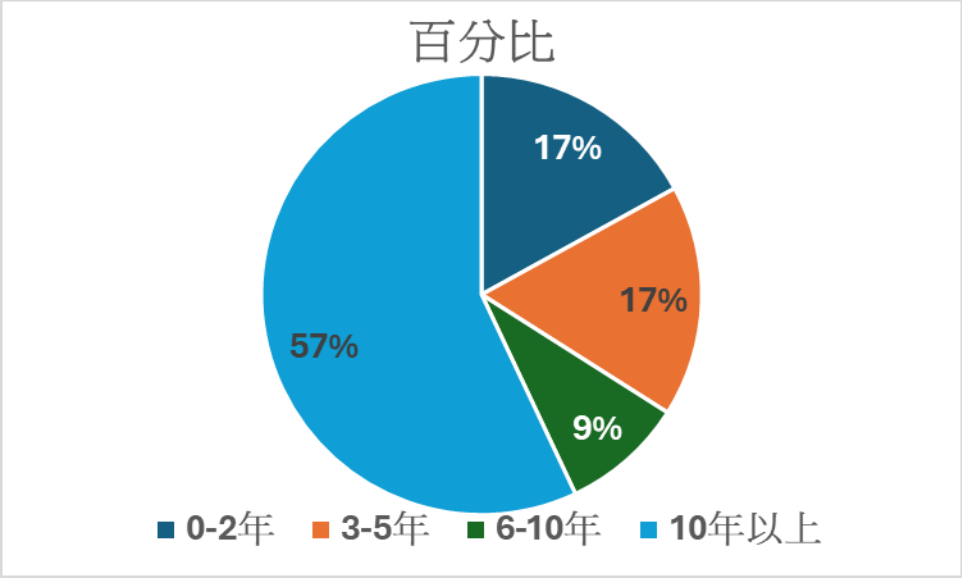
c. 本校 7 位普通話教師全部合乎教授普通話語文能力要求

教師學歷

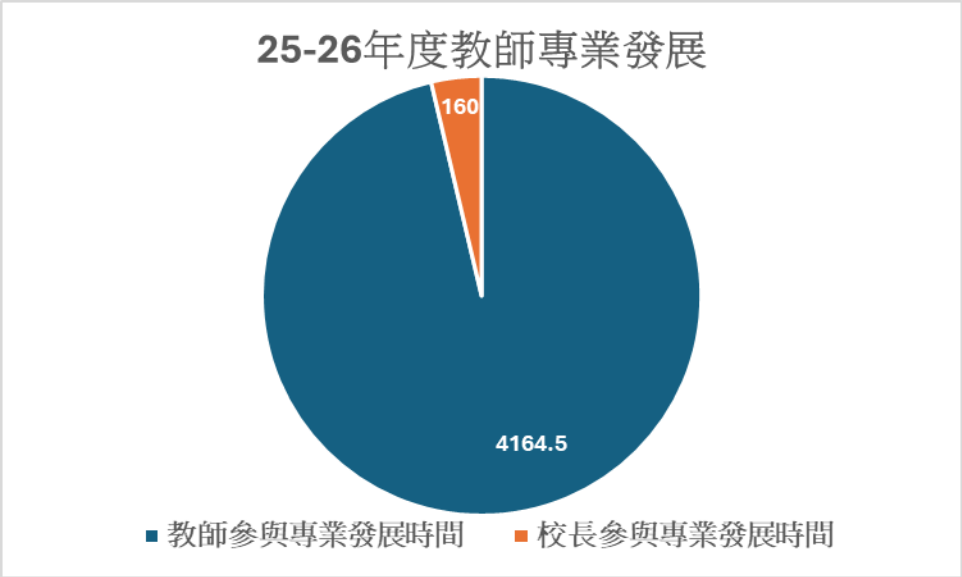
25-26 年度	百分比
持有碩士或以上學歷的教師人數	44%
持有學士學位的教師人數	100%



(2) 教學經驗



(3) 參與持續專業發展的平均時數

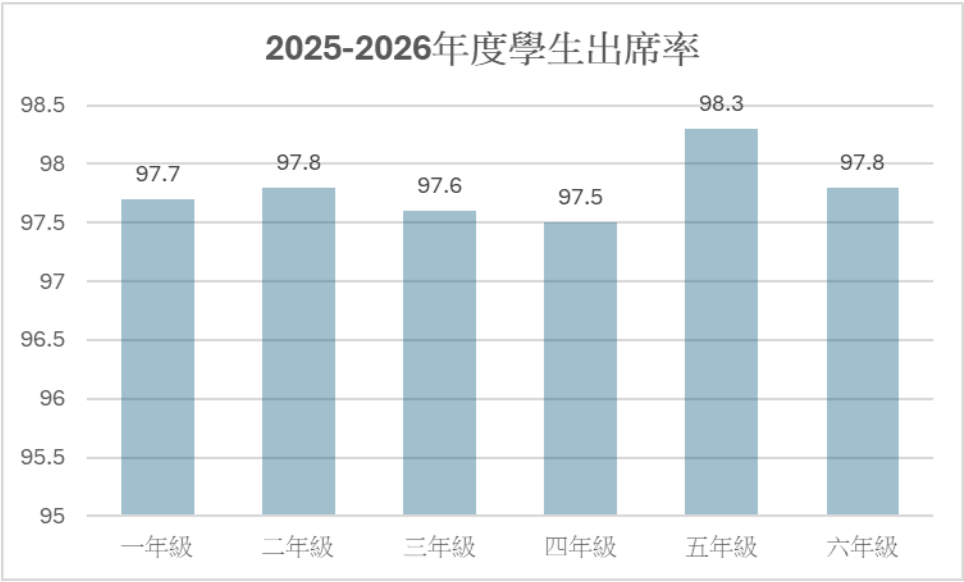


5. 學生資料

(1) 班級編制及學生人數

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	102	99	99	110	103	86	599

(2) 學生出席率



(二) 關注事項的成就與反思

主要關注事項成就與反思

關注事項一：樂學開啟新領域

成就
在混合式學習模式方面，本年度重點優化延伸活動部份，讓學生能善用學時，以多在同儕觀課文件顯示，各科都能把「尊重他人」、「責任感」及國家安全教育相關元素融入小班教學。如中文科由「故事手掌」、《孔融讓梨》、解難故事框架、人物描寫互評、「萬國來朝」至說明文小組合作，建立縱向價值觀學習；英文科透過小組討論讓學生理解不同觀點，常識、人文及科學科亦在觀課、生活自理及專題研習中加入角色扮演、體驗及實境學習，讓學生實踐及進行反思。 從教師觀察所得，學生在課堂及活動中能以正面的態度與人溝通。學生在中文課堂活動(角色扮演和互評活動)中能專注聆聽並給予建設性意見；常識、人文及科學科學生在互評中實踐「先讚賞，後建議」；視藝科學生在開放日導賞及主題揮春創作中能尊重同儕差異，促進互相欣賞。體育科教師亦認為學生能在小班教學的多元情境中尊重不同能力的同學。 各科舉行多元情境式活動：中文科設中秋猜燈謎、寫揮春、角色扮演、品茶、《西遊記》閱讀及跨科「港島一天遊」；英文科設 Wonderful Wednesday、Fantastic Friday、Animal Workshop、Dress-up Day、Airport Trip 及 Ocean Park conservation trip；常識、人文及科學科安排戶外學習、學習參觀；數學科各級全年至少完成一次情境式教學；課程組亦舉行中秋文化節慶活動及跨課程學習週，讓學生進入不同情境進行學習活動。從教師觀察、學生課業及學生課堂反思可見，學生能以正確價值觀與人溝通，不同能力的學生都能投入課堂。 持分者問卷顯示，教師對「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」平均值 4.4；課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」平均值 4.2；「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」平均值 4.4；「學校的課程能配合學習宗旨-正確價值觀和態度」平均值 4.4。學生對「學校積極教導我們如何與人相處」平均值由 4.0 升至 4.2；「課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等」平均值 4.1。 各科已建立思維整理策略。中文科由初小「故事手掌」、兩面思考，延伸至多角度思考、思維導圖及討論網、時間線；英文科以 Mind map、Family tree、Timeline、Venn diagram、歸納及表列等工具協助寫作和閱讀理解；數學科運用「讀、想、做、查」處理應用題；常識、人文及科學科則在預習、筆記及延伸學習中使用不同思維策略。 STEAM 課程逐步形成縱向發展：三年級透過機械 Dog Walk、紙飛機及橡皮筋動力車鍛鍊動手做和創意解難；四年級「唐餅企業家」運用 AR 製作數位互動廣告及設計中式糕餅包裝；五年級「智能校園」製作智能燈；六年級「安全校園」製作智能雨擋；二年級亦透過 FLL INNOFest 運用 LEGO SPIKE 完成指定任務。整體課程連結常識、電腦、數學及視藝科，配合 Cospaces、3D 打印、Canva 及 Micro:bit 等資訊科技教學，設計智能教室和智能家居裝置，從課堂作品可見，學生能透過活

動訓練創意思維。

「高年級 AI 精英」及「STEM 編程校隊」參與低碳節能發明大賽，讓學生運用創意，實踐於活動之中。

常識、人文及科學科透過 Google Classroom 發放新聞材料、4F 提問鷹架、時事 KOL 及校園電視台，培養學生分析及評論時事的能力；科學科則以學習日誌、圖表及工程設計循環，讓學生回溯成功與錯誤、評估方案並連結日常生活。數學科亦透過文字解釋題訓練學生判斷和決策。

教師問卷中，「我經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」平均值 4.2。APASO 問卷中，整體慎思明辨 Q=94、創意思維享受 Q=90、自我效能 Q=89、科學相關 Q=95，其中六年級慎思明辨達 Q=100。

各科逐步建立說話訓練框架。中文科舉辦講故事比賽、「小小說書人」、黑板前說故事及寫作園地分享；英文科建立漸進式口語框架，初小掌握開場和結尾，高小運用提示卡、眼神接觸、肢體語言及反問句；數學科各級完成至少三個課題以提升數學語言；普通話科則透過朗讀、角色扮演、繞口令、講故事和唱歌發展表達能力。

常識、人文及科學科建立匯報框架，學生在生活自理、時事 KOL、跨學科學習及專題研習中練習組織內容、運用視覺工具、回應提問和「先讚賞，後建議」。

各科亦提供不同平台讓學生展現說話能力，中文科透過人物描寫互評、故宮跨級導賞和「旅遊書」分組任務，促進建設性回饋及跨級互動；英文科善用得獎影片及朗誦節優勝者演說，在集會和開放日展示，Elite Team 參與影片製作和節目主持；數學大使主持攤位；AI 精英及 STEM 編程校隊則在開放日和成果展擔任推廣大使；視藝科學生在「藝 Fun 坊」、早午禱進行分享和於開放日接待外賓進行作品導賞；普通話科學生在閃躍舞台表演。

學生持分者問卷顯示，「課堂內外，我對學習有自信」平均值由 3.5 升至 3.8；「我能主動學習」平均值由 3.6 升至 3.7；「課堂內外，我享受學習」平均值由 3.3 升至 3.6，反映學生喜愛學習並越見有自信。

APASO 問卷中，正向情緒由 Q=86 升至 91，學校滿足感由 Q=87 升至 97，反映學生心理基礎及校園感受有所改善。

校本問卷顯示，98.5%學生曾在不同校園活動中運用說話溝通表達，88.7%認為能清晰傳達訊息，81.1%認為能自信地與他人溝通。小組討論、課堂匯報、大型活動及校外活動的正面回應均逾 92%。

反思

教師能積極因應學生的學習多樣性設計多元學習活動，讓不同能力的學生投入課堂，並從活動中學習與人相處的技巧，培養正面價值觀。

家長對「學校能使我的子女懂得與人相處」的平均值為 4.0，結果屬正面，但家長未必充分了解學生在學校中與人相處的學習成果，仍可加強向家長提供學生在學校所學的資訊，以提升家長的認同。

大部分學生使用 Micro:bit 時較依賴範本，反映部分學習仍停留在技術操作，對編程邏輯、問題解構及方案比較的理解未夠深入。

常識科「時事知多少」學生參與度相對較低，部份學生仍未充分掌握分析枝巧，在進行活動時感到困難，以致時事分析機會仍未普及至所有學生。

學生對思維策略的自覺掌握仍偏低，在學生問卷中，「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」平均值 3.70，APASO 四項整體指

標均低於 Q=100。

教師對「學生對學習有自信」平均值由 4.1 降至 3.9;「學生能主動學習」維持平均值 3.8，校本問卷中，學生在「我能在台上展示項目自信地與他人溝通」正面回應 77.8%，亦低於小組討論 94.5%及課堂匯報 92.9%，反映學生在大型場合及與不同對象溝通的實踐機會仍可增加，表達深度亦有提升空間。

建議

深化學生學習成果，在每項情境活動後加入反思活動或片段，如提問、反思文章等，引導學生說明活動與「尊重他人」、「責任感」及人際相處的關係。以學生作品、反思紀錄及觀察檢視價值觀是否由認知轉化為行動。

適時高展示價值觀教育成果，透過展示板、校訊、家長會、家長日，讓家長感到學生在學習上的合作成果。

提升 STEAM 活動深度，減少提供完整程式範本或提供更多活用編程的機會，在高年級逐步加入人工智能應用、資料查證及反思任務，透過訓練數字素養來提升慎思明辨能力。

把「時事知多少」設為恆常任務，提供分層提示，協助不同能力的學生進行時事分析，輪流分享及以獎貼鼓勵學生參與。

提升高層次思維訓練的質素，在相關課業增加反思或分享活動、強化學生「解釋原因」及「作出判斷」的訓練。

各科優化口語訓練、提供更多在大型場合讓學生實踐說話能力的機會。中文科把轉堂朗讀改為課堂朗讀，由科長或朗讀員帶領，要求學生脫稿表達，並由教師即場提問確認理解；英文科將校園電視台活動納入常規、學生主導的每月廣播系列，讓學生練習公開演講和媒體溝通技巧；常識科、人文科、科學科，進行口頭匯報時給予機會讓每位學生輪流負責匯報，宜以口語表達並避免照稿朗讀。

關注事項二：抗逆堅毅創未來

成就

有效的教師專業發展推薦學校正向文化

本年度與正向教育機構「快樂同學會」合作，全學年舉辦 4 場「正向教育——性格強項實務教師工作坊及備課會」，涵蓋性格強項基礎、勇氣與感恩、活動解說及課堂正向語言。

學校亦安排行政及中層共 22 位人員參加循道衛理屬會「正向領導的實踐」專業發展日。

教師持分者問卷中，「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」達 4.3，「學校的課程能配合『正確價值觀和態度、國民身份認同』的學習宗旨」達 4.3 至 4.5 高分。

綜觀以上數據與活動紀錄，顯示活動能強化教師專業培訓及有利跨科組協作發展。

全校參與模式讓學生能深化正向體驗，並達至家校共育

學校於 9 月在正向課堂活動後舉辦名牌製作活動引導學生認識性格強項並互相欣賞；11 月舉辦《尋找快樂的寶藏》學生講座；農曆新年結合視藝科製作正向揮春；5 月與視藝科協辦正向蛋設計活動並轉化為環境教學素材。從學生作品、教師

觀察及活動紀錄中可見學生能主動於班級經營及課堂中運用性格強項表達欣賞。

家長方面，學校於 10 月舉辦正向教育家長講座；1 月家長會中於成績表內夾附「學生性格強項自我檢視表」，引導家長以具體強項欣賞孩子，有效促進家校共育。

學生持分者問卷中指出「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」達 4.0；而家長問卷中「學校能幫助我的子女養成良好品德」亦達 4.1，全數達標。

從以上資料可見藉以上活動，學生能實踐正向行為，亦能讓家長了解並共同以正向教育方式教育子女成長。

優化班級經營及同儕間的活動能與建構關愛互助的校園文化

訓輔組運用「班主任的信」建立家校聯繫；張貼班相增強歸屬感；10 月與天台農莊合作推行「欣賞你」活動；持續深化「大哥哥大姐姐計劃」（辦理「相聚一刻」、烏溪沙彩虹傘、午膳支援、呼啦圈及跳繩指導；6 月安排小六學生親手繪畫鼓勵卡贈予小一學生），有效促進同儕互助與跨級關愛。

針對學生需要，定期召開級訓輔會議（結合教育心理學家研討）並優化「班風報告」匯報程序，聯同學習支援組及輔導組及早跟進。

持分者問卷顯示，學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽」（4.3）、「學校積極教導我們如何與人相處」（4.2）、「我得到老師的支持和鼓勵」（4.2）及「學校是一個關愛的地方」（4.2）；APASO 指標中「學校氣氛（歸屬感）」由 88 大幅躍升至 102、「學校氣氛（不孤獨）」維持 114 高位、「情緒（無負面情緒/無焦慮及抑鬱徵狀）」達 116；教師問卷中「師生關係良好」（4.5）與家長問卷中「子女喜愛學校」（4.3）均獲高度肯定。

從以上分析可見，學生能實踐關愛互助的行為，逐步建立校內正向文化。

結合六育與校本獎勵計劃能提升學生成就感與服務精神

「優秀北衛人獎勵計劃」成效顯著，全年獲獎人數：金獎 176 人、銀獎 172 人、銅獎 83 人，能提升學生動機與成就感。

各科組提供多元平台讓學生展示才藝

每月舉行「班中之星」選舉並於各樓層嘉許。

本年度維持 15 項學生服務團隊，10 月舉辦領袖生及服務團隊就職禮；除恆常訓練外，5 月由領袖生自主設計並帶領低年級進行小息攤位活動，及舉辦全校「優秀領袖生」投票嘉許活動

從以上分析可見，能提升學生自信、追求卓越與回饋他人的精神。

學生能透過融匯國情與多元體驗，學懂尊重承擔並建立國民情懷

積極推動多元體驗及交流活動（如佛山集訓及北京 STEM 交流團），引導學生在群體中學習尊重與責任；並透過升旗禮、國情講座及國安展覽等，深化學生對國情的認識。

APASO 數據顯示，國民身份認同(國旗、國歌)由 88 提升至 92

從以上數據及教師觀察中可見，以上體驗活動，能逐步提升學生國民身份認同及培養堅毅品質。

從各項質性及量化數據顯示，計劃內容整體能為學校建立正向教育文化的校園氛圍，學生也能發揮個人特質及性格強項，並逐步建立互相欣賞的文化。

課程深化與縱向式主題體驗能強化學生的生命韌力

生命教育課進度表中標註正向教育元素，修訂電影生命教育教材，並深層落實「知、情、意、行」反思討論。各年級推行階梯式主題體驗活動：小一辦理啟蒙禮及新生適應活動；小二推行「護蛋行動」(培養責任與關愛)；小三安排視障體驗與視障人士分享會（培養同理心)；小四與北角衞理堂合辦「雲彩生活營」(紀律與歷奇訓練)；小五進行「運籌帷幄」(生涯規劃與理財桌遊體驗)；小六辦理歷奇攀石挑戰（克服恐懼、發揮強項）及成長禮。活動有效提升學生身心靈健康。

在生命教育課工作紙中加強家長回饋，並舉辦「建立正向幸福人生」家長講座及建立「家長抗逆小組」，成功促進家校共育。

在持分者問卷中，學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」(4.0)；教師認同「學校按學生的多樣性，有策略地提供不同學習經歷」(4.4)；家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」(4.1)。

從問卷數據，教師觀察及學生課業中可見，生命教育課結合正向教育，能以全方位方式培養學生對生命的認識及建立生命的韌力。

透過信仰實踐與同儕互助代禱文化，學生能得到心靈滿足

宗教科修訂課程與建立禱告氣氛，引導學生透過「先感恩讚美，後祈求」的框架進行祈禱；每週推行「向天父說聲好」禱告計劃；於課室張貼「代禱信箱」海報並提供代禱信紙，推動同儕互相關愛代禱。推行「基督小精兵」挑戰計劃小冊子，結合背誦金句與小任務，發放「優秀北衞人」靈育貼紙。「生命小領袖」服務隊定期培訓 16 位小四至小五學生，於啟蒙禮、護蛋行動、宗教週五色珠工作坊及詩歌點唱站中擔任服務生，實踐敬神愛人精神。

堂校緊密合作深化靈命培育與家校連結

持續與北角衞理堂合作，由宣教師於早禱進行訊息分享；協辦宗教週活動（包括師生同敬拜、五色珠工作坊、詩歌點唱站直播及復活節崇拜暨佈道會 Eternity 聚會呼召)；合辦小四生活營及小六畢業福音營。教會亦與學校合辦「教師團契及靈修會」、「北衞爸媽加油站」及平安夜燭光晚會獻詩，有效深化家校與教會的信仰連結。APASO 指標中「學校氣氛（歸屬感)」由 88 提升至 102，「無負面情緒/無焦慮及抑鬱徵狀」達 116 高分，反映校園關愛氛圍顯著提升。

學生能透過多元智能課，培養堅毅的態度及提升自信心

持分者問卷中，學生問卷顯示「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」達 4.3；教師問卷中「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」及「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」均達 4.4，成果理想。

黃金時段四大範疇滿意度極高，於黃金時段問卷中，絕大部分組別平均得分超越 4.3 分(如一年級「敲擊樂大匯集」提升自信得分由 4.40 增至 4.56；二年級「攀

石體驗」達 4.50–4.76；二年級「摺紙」達 4.55–4.66；一年級「奇趣 IT」由 4.36 升至 4.52)。生活自理與 STEM 實踐課堂（一二年級刷牙/收拾/摺衫、三年級 STEM WalkDog 製作賽事、低年級中英文「悅」讀隨想曲）讓學生於實作與實地考察中貫串知識，表現投入。

學生能透過不同的學校舞台展示潛能，展現自信心、毅力和樂群精神

APASO「學校氣氛（歸屬感）」由 88 顯著提升至 102；「學校氣氛（不孤獨）」維持在 114 高位。家長問卷「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」達 4.1。

學校建構多層次展示平台，推行「閃躍舞台達人計劃」及「閃躍舞台」活動，配合校園電視台、小記者及多元展演（唱藝團、歌詠團），讓不同能力的學生展現才能，獲得同學與觀眾的欣賞。此外，訓輔組結合視藝科舉辦正向揮春設計及展示、「正向蛋」設計活動；活動組於黃金時段開放攀石牆及多元遊戲體驗，有效提升社交互動與同儕欣賞。

強化服務學習，提升學生的服務精神

持分者問卷中，學生表示「學校積極培養我們的領導才能」達 4.3；教師問卷指「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」達 4.3。

學校透過服務團隊網絡（包括領袖生、CYC 隊長、幼童軍、小女童軍、大哥哥大姐姐、活學大使、閱讀大使及體育大使等十多支隊伍），提供足夠的服務機會讓學生實踐所學，服務他人。

領袖生自主設計並帶領低年級小息攤位遊戲；「大哥哥大姐姐計劃」深入協助小一適應校園；公益少年團（CYC）更深入社區探訪長者中心（「智友同行」計劃），並於「慈善清潔及遠足環保籌款」中勇奪東區雙冠軍及全港銀獎，成功將關愛文化推展至社區。

根據以上數據及學生表現，可見學生能藉以上各項服務學習活動，提升信心，毅力和樂群精神。

反思

家長對學生成長與支援的認識仍需建立信心

家長問卷中「認識教育子女知識和方法」(3.7) 及「幫助子女解決成長問題」(3.6) 分數未達 4.0 門檻。雖然家長講座及自我檢視表具正面效益，但反映家長在面對兒童成長與支援，仍渴望獲取更具針對性及實用性的管教技巧。

學習自信與多元體驗成功感仍需持續深化

APASO 校園「滿足感」(97) 雖有提升但仍略低於 100 之基準；教師問卷「學生對學習有自信」(3.9) 與家長問卷「我的子女對學習有自信」(3.6) 的數據，顯示學生在面對學習困難或課堂挑戰時的自我效能感仍可進一步加強，學生雖有正向的態度，但仍未能找到自己的能力，培養自信。

個人成長困擾及家長管教支援需更精準

家長問卷「幫助子女解決成長問題」(3.6) 與學生問卷「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題」(3.8) 顯示，在處理個別學生具體的成長困擾與提供家長實

務管教技巧上，仍需提供更個人化及具深度的支援。

活動體驗轉化為學術/綜合學習自信仍待加強

學生「課堂內外，我對學習有自信」得分僅 3.8，APASO 中「滿足感（學校）」雖由 87 升至 97 但未達 100 之標準，反映部分學生的自信仍不足。

成果展示溝通與非專門服務隊伍之服務深化

家長對「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」評分為 3.7，這數據與學生數據「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」4.3 有矛盾，顯示學校需多加向家長展示學生多元學習成果及興趣發展方面的資訊。

服務團隊培訓多集中於特定職位學生，對於未有入選專門服務隊伍的學生，其班級「一人一職」或日常服務精神的深化度仍需檢視。

建議

深化家長教育與更具焦點的成長輔導，培養積極、自信的孩子

開設主題式家長教育實務工作坊或講座，聚焦兒童情緒管理、成長危機處理與具體正向管教技巧，如教育子女理財的家長講座、爸媽加油站等。增加正向親子互動活動，提升家長與孩子間建立更優質溝通的機會。

持續透過學生輔導機制，加強家-校-輔三方溝通，協助學生與家長應對社交及成長困擾。

優化正向回饋與楷模塑造以提升學習自信

結合各科教學設計，強化正向語言在日常課堂中的應用。優化學生表現回饋機制(如優化校本獎勵計劃、加強教師課堂正回饋技巧)，引導教師給予更多具體且建設性的學習意見（改善「老師給予學習意見 3.9」之項目），幫助學生從微小進步中建立學習自信。

下學年規劃將「班中之星」獲獎學生的正向小故事進行公開分享並頒發小獎狀，藉楷模塑造強化學生自我肯定與互相欣賞。

持續擴展多元互動平台以豐富校園生活體驗，發揮學生不同潛能，增強自信

持續與體育科、視藝科、音樂科及活動組合作，於小息與自主空間時段提供更多元化的互動遊戲與活動（如遊戲場、閃躍達人等），優化活動參與守則與教師人手，提升同儕互動質素，懂得尊重、互相欣賞，從而在互助中提升自信。

透過宗教活動，增強學生的正向情緒

持續優化宗教活動、小教堂開放及學生團契(高年級細胞小組、兒童敬拜園地等)聚會內容（如融入桌遊、午間詩歌播放等元素），營造更輕鬆溫暖的宗教氛圍，增強學生的正向情緒體驗。

透過生命教育課深化體驗活動後的延伸及反思

生命教育課可加強體驗活動後的延伸及反思，協助學生將體驗學習到的抗逆力應用於解決日常成長困擾。針對福音營及宗教週中決志信主或受感動的學生，透過

高年級細胞小組與教會同工進行後續跟進與靈命培育。

深化家長課業回饋興家長教育

於生命教育課課業中持續加強家長回饋部分，深化「家長小組」之種子培訓功能，如爸媽加油站，舉辦更多具實體操作性的管教或親子工作坊，如邀請教育心理學家及言語治療師作分享，藉此提升家長應對子女成長危機的能力。

強化活動後反思

未來應進一步強化課後/活動後的「深談與解說」，引導學生進行跨情境反思，將體驗學習累積的成功經驗與成就感遷移至課堂學習中，提升整體學習自信。

擴大學生成果展示，透過不同媒介與家長分享

持續增加「小舞台」及成果展示的頻次與覆蓋面，特別關注較內向或表現平平的學生，讓更多學生獲得表揚；同時加強透過校園多媒體平台及家長會等，主動向家長分享學生在多元活動中的展現與進步。

深化服務他人態度與榜樣宣揚

訓輔組持續推行全校「優秀領袖生」投票嘉許，並安排總評後進行工作交接與傳承實習。進一步深化「優秀北衛人獎勵計劃」中的「服務」範疇，並將「班中之星」及服務楷模的小故事公開分享，擴大榜樣效應，增加參與服務人數，讓全校學生皆能體驗「成就他人」的喜悅。

（三）我們的學與教

締造學習型社群，促進學與教效能

(一) 學與教

1·中文科

本科本年度以「同儕觀課」為核心推動課堂研究，聚焦於在小班教學環境中，滲入「尊重他人」、「責任感」等價值觀元素。各級透過共同備課、觀課、課後議課及學生表現分析，檢視教學成效，並整理教學策略，作為持續優化課程的重要依據。

1.1 一年級：故事手掌——透過故事結構整理，引導學生理解人物行為，初步建立「尊重他人」的概念。

1.2 二年級：《孔融讓梨》——透過經典故事學習分享與禮讓，深化「尊重」及「責任」的理解。

1.3 三年級：解難故事框架——透過情境故事，引導學生思考解決問題的方法，培養責任感及尊重他人意見。

1.4 四年級：人物描寫手法——在演出及互評過程中，學生能遵守規則（不直接說出性格），並專注觀賞其他組別表演。互評時能給予意見，課堂氣氛正面，顯示學生具備基本尊重他人的態度。

1.5 五年級：「萬國來朝」分享——結合文化內容，培養學生對國家及文化的認識，並學習尊重不同文化背景。

1.6 六年級：說明文單元（分組活動）——透過小組合作完成學習任務，強調尊重他人意見及承擔責任。

一年級閱讀課程參與香港大學支援計劃，學生在多元閱讀經驗下，整體表現理想。計劃以《西遊記》為藍本的繪本閱讀課程成功引起學生學習動機。學生對故事人物（如孫悟空、唐僧等）表現出高度興趣，樂於參與課堂討論及延伸活動。此外，配合參觀鳳德公園活動，學生能將故事情境與實地環境連結，進行觀察及描述，提升學習的真實感和參與度。唯個別語文能力較弱的學生在理解較複雜字詞及情節，表達方面仍顯困難，顯示課程在分層支援方面可進一步加強。

五年級說明文單元結合香港故宮博物館參觀活動，推動情景式學習，同時邀請已升讀六年級的學生擔任導賞員，形成跨級學習群體。本科持續透過多元數據（課堂觀察、習作分析及口頭匯報表現）檢視五年級說明文單元的學與教成效。實地參觀活動有效提升學生投入感。學生能將課堂所學與真實展品連結，加深對文物的功能及歷史背景的認識，學習更具意義。由六年級學生擔任導賞員，分享過往學習成

果，不僅增強其自信心及表達能力，亦為五年級學生提供同儕學習的榜樣。觀察所見，五年級學生在導賞過程中積極提問，顯示學習氛圍良好，成功建立跨級學習社群。從學生匯報及習作分析可見，大部分學生能準確描述展品特點，並初步運用說明文結構進行資料整理。

本科在學年亦為學生提供課堂以外的語文學習機會，以檢視學生在真實應用情境中的表現。本年度推薦了14位四至六年級學生參加由香港中華文化發展聯合會舉辦的「學生作家徵文比賽」，主題內容與「尊重」及中華文化精神相關，進一步強化學生的價值觀內化與語文表達能力，及促進學生寫作能力與文化素養的提升。從學生作品分析可見，大部分學生能在討論及寫作中表達對「尊重」、「責任」等概念的理解；部分學生更能結合生活經驗作出具體說明，反映價值觀已逐步內化。高階寫作及比賽機會仍集中於部分學生，建議設立分層平台，讓更多學生參與。比賽結果將於八月公布，屆時將進一步檢視成效。

本科與常識科及英文科協作，於小三推行「港島一天遊」跨學科閱讀課程。中文科主要負責教授遊記寫作，並於閱讀課帶領學生製作旅遊書，整合各科學習成果。在閱讀課分組製作「旅遊書」活動中，學生與組員共同需整理資料、設計版面及撰寫內容，過程中表現出主動參與及持續投入，同時讓學生在學習過程中懂得尊重他人意見。從學生作品分析可見，大部分學生能按空間順序寫作遊記，並加入簡單描寫及感受；部分學生能運用圖片與文字配合，製作具完整性的旅遊書，展現良好學習成果。唯三科之間的銜接仍可進一步加強，例如統一學習重點或建立更清晰的任務流程。

在第三學段，全校（一至六年級）均完成了閱讀比賽及寫作比賽，作為年終檢視學生整體語文能力的重要評估工具。本科將於早會時間進行嘉許，公開表揚在比賽中表現優異的學生，有助提升學生自信心及學習動機，並藉此營造正面的學習氛圍。

本科籌辦「校園寫作園地」活動(全年 2 次)，學生能於長假期間記錄所見所聞及推介圖書，展現自主學習精神，大部分作品內容真實、具個人感受，反映學生能將語文學習延伸至生活層面。學生除撰寫內容外，亦會設計書籤，優秀作品被選製成實物派予學生，有效肯定學生的努力與創意。透過作品展示及書籤嘉許機制，增加學生的成就感及參與動機，鼓勵更多學生積極投入寫作活動。雖然反應正面，但仍有部分學生部分學生作品較為簡單，內容流於流水帳，建議未來提供更多引導。

2. 英文科

2.1 價值觀教育及課程發展

下學期DTS計劃已按時完成,包括二年級「Being a Good Child」及六年級「Plastic Pollution」單元，內容能有效連繫生活經驗、「尊重他人」及「責任感」，有助學生理解相關價值。六年級「Matilda」單元的優化工作亦已完成，為來年教學作好準備。整體而言，學生能更投入閱讀及討論，尤其在高年級展現較佳的文本分析及思辨能力。惟部分低年級學生在自主閱讀策略上仍有提升空間，來年將優化一年級 Reading Workshop 課堂，加強閱讀技巧的鞏固與應用。

2.2 語境營造與英語活動

本學期成功舉辦多項英語活動，如校內寫作比賽已順利完成，學生整體寫作表現不俗，優秀作品將上載至校網以促進同儕學習。外籍老師舉辦「English Fun Time」及「Fantastic Friday」,透過多元化活動（如遊戲、閱讀及電影欣賞）營造語言環境，低年級學生參與度尤其高，顯示活動具吸引力。英語大使(EAT TEAM)於幼稚園體驗日擔任小老師，能運用英語與幼童互動，表現自信，反映學生語言運用能力有所提升。

2.3 學與教策略（說話與寫作發展）

本科持續發展學生的說話能力，透過不同課堂活動訓練學生表達及溝通技巧。本科優化說話能力框架，教授開場白、內容發展及結尾等技巧，並擴充學生句式及詞彙。整體而言，學生口語信心有所提升，學生普遍能在有支援的情境下清晰表達個人意見。寫作方面，本年度於高年級引入 Extended Writing，有助學生擴展詞彙量及掌握不同文體結構，並加強對詞性及語法的理解。觀察所得，學生在內容鋪排及詞彙運用方面有所進步，來年將加強分層支援及寫作指導，提升學生創作能力。

2.4 體驗式學習

本科致力將英語學習融入生活,透過多項體驗活動(如一年級 Animal Workshop、三年級跨課程戶外學習、四年級 Airport Trip 及六年級海洋公園工作坊）提升學習趣味及應用能力。學生普遍反映活動具吸引力，並能在真實情境中運用英語。從學生表現可見，學生在活動中勇於嘗試使用英語，反映多元化學習經歷有助提升語言學習動機。未來可加強活動前後的語言鞏固，以提升學習成效的延續性。

2.5 閱讀推廣

本科積極推動校園閱讀文化，一、二年級於下學期進行英文「悅」讀活動，培養學生閱讀習慣。全校性 Book Character Day 活動反應熱烈，學生透過角色扮演及英語分享，加深對閱讀的興趣。觀察所見，學生在活動中投入度高，能主動以英語交流，顯示閱讀與語言學習具相輔相成的效果。惟部分學生閱讀深度仍不足，來年將加強閱讀指導及回饋，以提升理解能力。

3. 數學科

3.1 以同儕觀課形式進行課堂研究，把「尊重他人」、「責任感」等價值觀滲入小班教學元素之中。於課展會議中，各級加強設計不同的活動、課業予能力較強及稍遜的學生，以照顧不同能力學生的需要。善用情境式教學活動，讓學生能更易融入教學情境中，更有效地學習、應用或實踐學習內容。

3.2 在一至六年級合適課題的工作紙內，加入自擬應用題、解難能力工作紙及文字解釋題，增強學生的審題能力及解題技巧，培養明辨性思考力。同時，運用「讀、想、做、查」解題策略來解答應用題以培養學生的解題習慣。課堂教學透過一題多解、找錯處及正確計算、最佳計算方法等策略，以加強學生的演算能力。

3.3 各級於合適課題，強化學生運用數學語言表達的能力，讓學生掌握利用正確的數學語言表達想法。

3.4 於第三學段(28/4)進行校內數學比賽及於第四十二及四十三週舉行數學週活動，如十日乘法之王挑戰活動(全校網上版)、六級數學攤位遊戲，以豐富學生學習經驗及照顧學生的多樣性。

3.5 在黃金時段學習課程內加入數學元素的學習內容，以增加學生對數學的興趣及加強他們的數學能力，如設立小一數學小偵探、小四數理解難。而設立小四至小六的數學小先鋒團隊，透過學習及服務，讓他們推動本校數學學習的氛圍。

3.6 各級於合適課題，提供延伸閱讀材料，讓學生延展閱讀習慣。每個課室放置與課題相關的數學繪本供學生於小息借閱。同時，鼓勵學生於學生網閱讀與課題相關的數學繪本，及完成即時評核的問題。

3.7 提供合適的電子平台，讓學生培養家中閱讀及自學的習慣，本年度會繼續鼓勵學生完成每日十題練習(學生達標已頒發獎貼及小禮物)，繼續透過全校性推行現代小學數學學生網的運用，以讓學生更鞏固所學及提升學習興趣。繼續透過網上學習課室(Google Classroom)向學生發放網上學習課程，讓他們進行網上溫習及自學(小三至小六本年度新增及已完成一份 STAR 平台練習)，並以即時答案回饋或留言互動來增加學習成效。

3.8 除利用探索與研究活動幫助學生聯繫知識、技能和態度外，各級今年度繼續進行實作評量，以更有效檢視學生對數學技能的掌握程度。

3.9 小三至小六繼續優化「升中適應」課程。

鼓勵數學能力較強的學生參加各項校外數學比賽(如全港小學數學比賽(東區)、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽等)。

3.10 在課堂以外，增設二至三年級收費的奧數培訓課程，從而為對數學有興趣的學生給予更多學習數學的機會及進行數學培訓。

4. 常識科、人文科、科學科

4.1 為配合學校關注事項，本科透過同儕觀課及課展會議，於課程中有系統地滲入「尊重他人」及「責任感」等價值觀，並結合小班教學策略，設計多元化學習活動，提升學生參與度及學習動機。教師能共同備課及回饋教學成效，促進專業成長。

4.2 本科推行多元化評估，包括實作評估、實驗活動、口頭匯報、專題研習及參觀活動等，並為各級制定清晰評量準則，讓學生、教師及家長掌握學習進展。評量準則於學期初派發，著學生貼在自習簿內頁，讓家長簽名知悉，以全面評量學生知識、技能和態度的學習情況。本年度常識科、人文科和科學科在第一、二個學段，二至六年級任老師需在總評前安排一次綜合練習，而分數不計算在成績表內，以促進學生學習的成效。

4.3 本年度訂定了人文科及科學科擬題紙，調整各科的總評時間、題型、題數和分數。當總評完結後，就學生表現持續與課程組和科任老師溝通，在學年中不斷檢示和優化評估試卷。

4.4 本科持續發展高階思維及自學策略，透過自習簿及思維工具，促進學生預習、反思及延伸學習的能力，逐步建立自主學習習慣。

在思維訓練方面：

- 常識科及人文科透過閱報訓練、「時事 KOL」活動及 4F 提問策略，提升學生的分析、論證及批判思考能力
- 科學科於「科學探究」及「工程設計與創新」中加入反思元素，強化學生明辨思考能力

4.5 常識科在小一至小六設立自學角，設置 4 本必讀圖書及自學教具。而人文科和科學科與圖書館組配合，在圖書館內設置國安區和科學區，在區內推薦相關的閱讀書，促進學習。

4.6 透過系統化匯報技巧訓練及多元展示平台（如課堂匯報、校園電視台及時事分享等），本科持續培養學生有條理地表達意見、運用視覺工具輔助說明，以及與觀眾互動並回應提問的能力，從而建立自信及正向溝通態度，並強化尊重他人的價值觀。同時，常識科及人文科透過閱報訓練及「時事 KOL」活動，有效提升學生對社會時事的關注度。配合人文科六大學習範疇，教師透過 Google Classroom 按月發放與主題相關的報章篇章及影片，並設計延伸學習任務（包括選擇題及自習簿反思），引導學生多角度分析議題，提升其時事觸覺及對社會的理解。

在學習歷程中，學生需於自習簿表達個人觀點及評論，有助培養其論證能力及批判性思考，並將明辨性思考力應用於學習中。科任教師從中挑選表現優秀的學生擔任「時事 KOL」，並推薦參與相關比賽；小五及小六學生更透過校園電視台進行時事分享，展示分析能力及表達技巧，營造互相欣賞及學習的氛圍。

4.7 配合升中銜接課程，常識科強化高年級閱報訓練「4F 的提問方法重點」，以訓練學生分析和分享感想的能力。

4.8 科學科於課程中有系統地融入明辨性思考元素，重點聚焦於「科學探究」及「工程設計與創新」兩大學習範疇。在科學探究學習中，鼓勵學生運用科學日記、數據表及圖表等工具，有系統地記錄實驗過程與觀察結果，並在教師引導下分析數據、驗證假設，從而回顧探究歷程中的成功經驗與改進方向。學生能在探究與設計歷程中實踐「提出問題—建立假設—驗證與反思」的科學思維模式，並運用明辨性思考力作出合理判斷及改進建議。

4.9 四至六年級持續優化以 STEAM 為本的專題研習，讓學生應用「工程設計與創新」的理念進行探究學習，並透過改良設計方案培養創意思維及解難能力。學生運用及實踐創意思維，並在聯課活動，讓學生交流學習，展示學習成果。學生透過小組協作、實驗活動及成果展示，不但能掌握科學探究技巧，亦能提升反思能力及協作能力。

4.10 常識科、人文科及科學科透過匯報技巧訓練及多元教學活動，培養學生有條理地表達內容，並運用圖像、簡報等視覺工具輔助說明，以提升表達的清晰度及說服力。同時，學生亦能在匯報過程中與觀眾進行有效互動，並作出適切回應，逐步建立自信的溝通能力。此外，三科在匯報活動中融入「尊重他人」的價值觀，鼓勵學生積極聆聽同儕分享，並在回應時遵循「先讚賞、後建議」的原則，以禮貌及具建設性的方式提出意見，從而培養正向交流態度及良好的人際互動能力。

4.11 本科持續優化初小生活自理課程，透過設計多元化體驗式學習活動，讓學生在真實情境中實踐生活技能，促進學習與日常生活的連繫。學生在參與過程中逐步建立基本自理能力，並培養責任感及自我管理能力，為其全人發展奠定良好基礎。

4.12 四年級因課程改動關係，本年度未能安排參觀活動。來年人文科和科學科將重新規劃，挑選合適的課題及參觀地點，讓學生不論在課時內外，線上以及線下，都能進行戶外學習。而其餘各級均配合課題進行教育性參觀活動，全年學生能參與最少一次戶外學生活動及教育性參觀，而當中三年級參觀將與其他科目有機結合，讓學生能體驗在真實情景中進行跨學科學習，使學生在學習不同範疇的概念、智慧和技能更有效地連貫。

4.13 常識科將與課程組協辦國際文化周結合各級配合課題，舉辦具中華文化元素的活動如課堂活動和攤位遊戲，促進中華文化的傳承，同時打開更廣闊的國際視野。

4.14 常識科積極利用「自學 100 分」網上自學資源庫，學生能適時在網上就相關課題進行延伸學習。各級運用網上學習平台「暑期數理常識挑戰計劃」、「常識 8 寶箱」掌握各種知識及技能及生活的應用，培養家中自學習慣。

4.15 人文科及科學科選書於 2026 年 4 月 13 日開展，2026 年 4 月 20 日完成。經四位科主任於 3 月初步閱覽各出版社資料，課程便覽及新書樣本後，認為以下兩間出版社最能符合本校課程推行及規劃 —「教育出版社有限公司」及「現代教育研究社有限公司」。經同事評分後，「教育出版社有限公司」評分最高。成為來年 26-27 年度科學科及人文科教科書。
4.16 常識科於第三學段安排學生參加衛理狀元爭霸戰。

5. 科技教育(STEAM)

5.1 本校緊貼日新月異的科技發展，持續深化校本課程。除教授基礎電腦操作技能外，亦積極拓展編程及三維列印（3D Printing）等 STEAM 教育，致力培育學生具備迎合新世代發展的多元素養與創新技能。

5.2 本年度更新三年級 STEAM 課程，有機結合數學、科技、電腦及藝術等元素，藉此優化跨學科課程結構。透過引入「機械 Dog Walk 狗」、「智能機械臂」、「投石機」及「避障機械人」等專題研習，啟發學生對科學技術的探究精神，並鍛鍊其「創客（Maker）動手做」能力，全面提升學生的創新思維與多元解難技巧。。





5.3 四年級校本 STEAM 課程本年度持續推進更新，以跨學科融合為主軸，緊密連結人文、電腦、數學及視覺藝術科。學生以「唐餅企業家」為研習主題，在加深對傳統中式糕餅文化的認識之餘，更融入創新科技——運用 AR（擴增實境）技術製作數位互動廣告，並親自設計中式糕餅包裝。課程讓學生從中初次體驗「企業家精神」，提供實踐與貫通各科知識的寶貴機會。





5.4 本校善用「奇趣 IT 識多啲」計劃撥款所購置的 VR（虛擬實境）眼鏡，於黃金時段延續舉辦「虛擬地帶」體驗活動。此舉旨在讓五、六年級學生率先掌握 VR 技術之應用，為日後各學科推行沉浸式課堂奠定根基（例如配合中文科「步移法」寫作教學及視覺藝術科「噴畫」教學），為學生建構身歷其境的感官經驗，有效拓闊其學習視野。





5.5 本年度於一年級黃金時段延續「奇趣 IT」項目，引導低年級學生接觸並嘗試操控智能機械人，掌握基礎編程邏輯，從而及早啟迪其對科技領域的學習興趣。





5.6 本校聯合「FIRST LEGO LEAGUE」將於六月下旬以「考古探索」為主題，舉辦「FLL INNOFest」 STEM 體驗日，對象為二年級學生。活動中，學生首次運用 LEGO SPIKE 機械人嘗試挑戰各項指定任務，旨在激發低年級學生對機械工程與自動化技術的濃厚興趣。

5.7 為深化拔尖與普及教育，本校於周六延續開設「STEM 機械人工程高班」、「STEM 機械人工程低班」及「STEM 機械人工程體驗班」等多元化興趣小組，旨在進一步發掘具潛質之學生，並持續深造其在 STEM 領域的專業潛能。





5.8 本年度除延續開辦「高年級 AI 精英」、「低年級 AI 精英」及「STEM 編程校隊」校隊，成功擴大受惠學生基數並建立梯隊培訓。透過恆常化、系統化的訓練及參與校外大型賽事，校隊成員得以接觸多元且具挑戰性的學習內容（涵蓋機械拼砌、進階編程及創新思維挑戰）。此舉不僅顯著提升學生的 AI 與 STEM 學術知能，更有效鞏固其動手實踐能力，為未來的科技研習與學術發展奠定堅實根基。

「高年級 AI 精英」及「低年級 AI 精英」在 WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨粵港澳大灣區公開賽的輕量級及重量級相撲賽事中，分別獲得多個獎項。在 CodeN'Sim 編程解難大賽中，更獲得高小組全場總亞軍、策略挑戰獎及特等獎。




5.9 「高年級 AI 精英」聯同「STEM 編程校隊」今年度參加了 2025 第三屆低碳節能發明大賽，學生們分為兩隊，通過團隊合作，一同設計了智能教室裝置及智能家居裝置，旨在模擬提升日常學習環境的舒適性和便利性。




5.10 AI 精英同學 4A 曾朗謙、4B 黃燁安、4D 陳曉嵐、4D 蘇栢妤、5B 雲惟謙、6B 梁逸悕將於來年 11 月中旬前往台北，代表學校參與 APRA 台灣國際錦標賽。




5.11 根據持分者問卷數據，教師對學校「閱讀及資訊素養」課程和評估的正面認同度較高，平均分達 4.3 分（SD=0.5），顯示本科在推動資訊素養的架構及評估方針上獲得教師團隊的高度信任。同時，教師自評經常教導學生運用網上資源等學習方法（Q47）的平均分亦高達 4.2 分。這證明教師在課堂上具有高度的自覺性，積極向學生灌輸數位學習策略。

相較於教師端的高自評（4.2 分），學生自評「懂得運用網上資源等學習方法」的平均分僅為 3.7 分（SD=0.9），且有高達 34.2% 的學生抱持「中立」態度。 這反映了「教」與「學」之間存在知能轉化的落差。教師在課堂上「有教導」相關方法，但學生在日常自學或課後延伸時，仍未完全將其內化為自發性的「主動技能」。3.7 的平均分與較大的標準差（0.9）亦提示我們，學生在自主運用網上資源的能力上存在個體差異，部分學生在離開教師引導後，仍感到無所適從。

在本年度的情意評估(APASO)中，本科重點抽引「資訊科技」範疇下的兩個副量表進行解讀。本校主要選用商分數（Q-值）作為詮釋基礎，因其具備同等變化幅度的特性（全港平均值設定為 100，標準差為 15），比非線性的百分位數分數（P-值）更能精準反映年度間的實質變化。

- 「資訊科技（少用於消遣時間）」：Q-值 = 103 （對應 P-值 = 57.9）
- 「資訊科技（無成癮）」：Q-值 = 107 （對應 P-值 = 68）

本校超越全港常模，自律表現理想。本校學生在「少用於消遣時間」及「無成癮」的 Q-值分別為 103 及 107，均超越全港學校的平均線（Q=100）。這代表北角衛理小學的學生在回應有關資訊科技的使用時，整體表現較全港平均水平更為正面、健康。

另外，此數據亦顯示科技教育完美扣連學校關注事項「抗逆堅毅創未來」，「無成癮」Q-值高達 107，充分彰顯了學生在面對虛擬世界、電子遊戲及社交媒體引誘時，具備良好的自我規範能力與健康自律精神。這正是我校一直強調的「堅毅」品質在數位生活中的實踐成果。結合持分者問卷中教師對資訊素養課程的肯定，可斷定本科推行的網上行為守則與正向資訊生活教育已初見成效，成功築起防範網絡沉迷的保護網。

5.12 本年度獲獎名單

學生姓名	比賽	獎項
4A 黃奕詩 4D 蘇栢妤 4C 陳睿孜	世界奧林匹克機械人競賽 2025 香港區選拔賽	雙人遙控足球賽 初小組冠軍
4D 陳曉嵐 4A 梁樂晴 4D 阮頌喬	世界奧林匹克機械人競賽 2025 香港區選拔賽	雙人遙控足球賽 初小組亞軍
4B 黃燁安 4A 謝紫悠 4A 何敬信	世界奧林匹克機械人競賽 2025 香港區選拔賽	雙人遙控足球賽 初小組季軍
4A 曾朗謙 4C 郭承希 4C 蔡諾珩	世界奧林匹克機械人競賽 2025 香港區選拔賽	雙人遙控足球賽 初小組銀獎
4C 蔡諾珩 4A 曾朗謙	世界奧林匹克機械人競賽 2025 中國邀請賽	足球展示賽 初小組銅獎
4D 陳曉嵐 4D 蘇栢妤	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	學界賽 重量級智能相撲 金獎
4A 黃奕詩 4C 陳睿孜	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	學界賽 重量級智能相撲 銀獎
4A 曾朗謙 4B 黃燁安	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	學界賽 輕量級智能相撲 銅獎
6B 梁逸悕 5B 雲惟謙	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	學界賽 輕量級智能相撲 銀獎
4D 陳曉嵐 4D 蘇栢妤	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	U13 輕量組相撲 季軍
6B 梁逸悕 5B 雲惟謙 4A 曾朗謙 4B 黃燁安	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	U13 輕量組相撲 金獎
4C 蔡諾珩 4C 郭承希	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	U13 輕量組相撲 銀獎
3C 李恪言 3C 黃灝軒	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	U9 羽量級遙控相撲 殿軍
3B 林逸晨 3C 羅悟持	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	U9 羽量級遙控相撲 金獎
3D 樊嘉言 3D 馮祉濬 3B 夏振峰 3C 陳舜	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	U9 羽量級遙控相撲 銀獎

6A 莊子睿 5C 吳承軒 4A 何敬信 4A 謝紫悠 4A 黃奕詩 4B 杜天嵐 4C 陳睿孜 4D 阮頌喬	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	U13 輕量組相撲 銅獎
3A 李楚琪 3A 葉恩浩 3C 陳正佑 3C 張悅知	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨 粵港澳大灣區公開賽	U9 羽量級遙控相撲 銅獎
4A 曾朗謙 4B 黃燁安 5B 雲惟謙 6B 梁逸悕	CodeN'Sim 編程解難大賽	高小組 全場總亞軍
4A 曾朗謙 4B 黃燁安 5B 雲惟謙 6B 梁逸悕	CodeN'Sim 編程解難大賽	高小組 策略挑戰獎
4A 曾朗謙 4B 黃燁安 5B 雲惟謙 6B 梁逸悕	CodeN'Sim 編程解難大賽	高小組 特等獎
4A 曾朗謙 5B 雲惟謙 6B 梁逸悕	2026 APRA 亞太機械人聯盟香港選拔賽	EV3 自動相撲賽 初級組　季軍
4B 黃燁安 4D 陳曉嵐 4D 蘇栢妤	2026 APRA 亞太機械人聯盟香港選拔賽	EV3 自動相撲賽 初級組　殿軍
6B 梁逸悕 5B 雲惟謙 5C 吳承軒 4A 何敬信 4A 曾朗謙 4A 謝紫悠 4A 黃奕詩 4B 杜天嵐 4B 黃燁安 4C 陳睿孜 4C 蔡諾珩 4C 郭承希 4D 陳曉嵐 4D 蘇栢妤 4D 阮頌喬	智能機械由我創 2026 - 初賽	小學組(P3-P6) 3 星獎

6.資優課程

6.1.發展「全班式」的資優教育課程

6.1.1 各科在日常教學中加入資優教育的元素(高層次思維能力、創造力、個人及社化能力)，期望將更有效提高學生於各方面的發展。

6.2. 發展「抽離式」 的資優教育課程

6.2.1 已全面開展以抽離方式挑選高能力學生進行專科範疇的延伸課程、參加專項訓練或進行領袖訓練，例如於星期一黃金時段進行服務及領袖訓練、星期四進行多元智能培訓、以及於課後或星期六以校內形式或外購形式進行語文、音、體、藝、科技等課程。

6.2.2 本年度推薦了 39 位四、五年級學生透過「家長提名」參與香港資優教育學苑學員提名計劃，當中 21 位學生已於三月份完成網上甄選測驗。四、五年級各有一位學生成功通過甄選測驗，並登記成香港資優學院學員。

6.2.3 本年度挑選了語文表達能力(粵、普、英三文兩語)優秀的同學參與由 Teacup Productions (HK) Limited 主辦、語文教育及研究常務委員會（語常會）贊助的「童你說故事」兒童故事演講比賽 2025-2026。共 17 位學生參加專業錄音室錄音初賽，當中 3 位突圍已出進入七月份的現場決賽。

6.2.4 各科組已開展全校式活動，如閃躍舞台、國際文化週、English Fun Time 等，為學生提供展示機會及提升學生於課室外的參與度。學生表現踴躍，並於活動中展現自信的一面。

7. 學習支援

7.1 教育局兩位督學已於 5 月 12 日訪校，順利完成檢視今年各項目發展情況，並就本校學習支援津貼的運用情況作出建議。

7.2 本校教育心理學家譚學文先生已為 11 位經由及早識別計劃甄別為懷疑學習困難小二學生、以及 3 位由班主任轉介學生完成評估；亦為 7 名四年級學生舉行了一個短期抗壓能力小組訓練，以及 3 位經輔導組轉介的同學進行輔導。譚先生全年舉辦了一次家長講座及兩次工作坊，另外亦為全校舉行了一次危機處理教師專業訓練。他亦不時和家長、學生輔導主任及老師商談，以提供支援及輔導學生的專業意見。

7.3 校本學科輔導:

本年度的重點發展之一是校本學科輔導小組。本學年共有 7 個課後學科輔導小組，科目分別是四年級中英數、五年級英數及六年級英數，主要由該級其中一名科任老師教授。小組主要邀請被評估為有讀寫困難或成績稍遜的學生，以小班上課形式施教，透過給予更多參與機會，提升學生的學習興趣，並加強學生的學習能力。據老師觀察及學生問卷，可見小組學習對較弱的學生成效較為顯著。

7.4 邀請不同的機構或有關老師開辦不同的訓練小組，以支援有不同需要的學生。本年度共外購了 5 個讀寫小組、1 個學科輔導小組、以及 10 個行為/情緒訓練小組；另跟非政組織合作開辦了 2 個行為訓練小組。全部外購訓練小組均已完成，並以學生問卷及負責老師觀課兩個形式進行檢討，資料正在整理中，將於期終學生支援組會議進行報告及討論。

7.5 本年度持續進行共融活動：

- 「禮貌大使」與訓輔組合辦，有特殊教育需要的學生與其他學生一起擔任禮貌大使，當中有 9 位是有特殊教育需要的學生。負責於早上站崗正門，主動與進校的師生說聲早，以學習社交適應技巧，並建立自信。
- 「智樂大使」:主要由四至六年級有特殊教育需要而說話技巧有一定能力的學生組成，藉服務同學提升個人能力及自信。智樂大使共 8 人，由學生支援教學助理訓練說話技巧及解難能力，並分為兩個小組，分別為小一、小二年級學生舉行布偶劇。活動中大使表現出色，能互相合作；弟弟妹妹們亦反應良好。
- 已於六月九日舉行「共融之旅」互動遊戲學生講座，邀請了機構「童 SEN 同戲」，讓同學們學會互相尊重、互相理解、互相幫助。當天布偶「得得」亦一同到校，推廣共融校園的訊息。學生在活動中主動與同學分享他們的情緒事件，互動遊戲時亦相當投入。

7.6 學生支援組本年度的發展重點之二是精神健康。學生方面為上述 15.2 提及的四年級短期抗壓能力小組訓練，以提升學生的抗逆力，應付下學年呈分試可能帶來的壓力；家長方面，參與賽馬會贊助的「抗逆有家」計劃已經完成，種子小組成功把所學的家庭抗逆概念傳播給其他家庭，其他參與家長亦增加了親子之間的合作；另外亦外購了兩次(系列形式)的家長講座及工作坊，亦以親子間的情緒教育與家長分享如何面對壓力，家長問卷的結果顯示家長對內容及形式等感到滿意。

8. 資訊科技的應用

8.1 配合教育局推行「智啟學教」策略發展計劃，本校於 2025/26「基礎建設期」已順利完成一至三年級（P.1-P.3）的 AI 電子白板安裝，購置新型互動 AI 白板以優化硬件環境，進一步增強低年級的課堂互動與教學效能。

8.2 推動「智啟學教」AI 方案進展：

- 行政提效： 全面導入教職員專用行政與備課 AI 工具 Gemini Enterprise 並啟動行政工作流，輔助教師處理文書、教案，並自動生成家長通告、會議紀錄摘要及學校工作計劃等，有效落實行政減負。
- 學科智能教與學： 免費試用智能平台 Sayo.ai 已在大會推廣給全體同事試用作試點。教師可試用免費的 AI 平台包即時掌握全班答題分佈，並利用 AI 考官模擬對話、寫前引導及系統自動生成的個人化弱項補充練習，提前感受 AI 教學。

8.3 配合「智啟學教」撥款要求，本組已安排 8 月 27 日推行並「全校教職員 AI 應用培訓」專業發展課程，全面提升教職員在資訊素養時代的 AI 工具應用實務能力，為下一階段（2026/27 學年）發展 AI 教學優良案例與舉辦分享工作坊奠定良好基礎。

8.4 適時更新網上校管系統（WebSAMS），已將網上校管系統整合至雲端服務，以提高系統的穩定性和可靠性，同時方便不同持份者使用和管理系統，支援不同科組的數據整合，包括學生個人資料、課外活動、成績表及時間表等工作，成功完成首年度三測三考的改革，順利在三學段完結後開始修改成績表工作。

8.5 適時更新學校網頁 www.npmps.edu.hk，每週同步連結社交平台，更新學校不同資訊，以作宣傳學校形象及展示學校特色。

8.6 適時更新學校流動資訊板(設於地下有蓋操場位置)，同步與學校 Facebook 及 Instagram 更新校園最新資訊及概況。

8.7 每日資訊組透過自家建立的 Google Site 及 Google Form 支援平台，為不同的教職人員提供服務，方便同事預約場地預約學校資訊器材以及提高 IT 技術支援

8.8 於學校網頁-職員專區供同事閱覽（https://s.npmps.edu.hk/it-support-service-guide）。方便全體老師們隨時隨地也可以填寫找資訊組技術人員協助、Calendar 預約場地、借用 IT 器材物資。

8.9 因應課室投影機老化，將於八月份在一、二及三年級班房安裝具 AI 工能的電子白版，改進學習質素。

8.10 本組已為各學生建立 Google Workspace 帳戶及 e-Class 帳戶，並協助統一各科的電子帳戶學習平台密碼，製作密碼紙張貼於學生手冊內，方便管理及使用。

9. 推廣閱讀

9.1 本年度「親子悅讀獎勵計劃」，點算中、英文實體及電子書數量，標示每班的平均閱書數量於流動資訊版，最高平均閱書量的兩班冠以「閱讀小達人」，以鼓勵同學們多閱讀不同類型的書籍。一至三年級的金、銀、銅獎閱書數量分別為(80、55、35)， 四至六年級的金、銀、銅獎閱書數量分別為(65、45、30)，並頒予獎狀以茲獎勵。

9.2 另一至三年級及四至六年級分兩個組別，透過 eLibrary Plus 系統，每兩個月計算學生到圖書館借閱數量，借閱數量最多的學生會成為本期閱讀之星，同學獲得勤學獎勵貼作鼓勵，並於圖書館外展示每階段最優秀的學生為「閱讀之星」，以示表揚。另鼓勵常到圖書館借閱及依時歸還圖書的同學予以獎勵印「閱讀增值小站」，獲取相當數量以對換獎品，以培養閱讀習慣及責任感。

9.3 圖書館組推行「親子『悅』讀獎勵計劃」，本年度親子閱讀主題為「城市的變遷」，封面設計的佳作，亦上載於學校網頁。

9.4 圖書館已增添雜誌及圖書，提供多元化的閱讀素材，加強閱讀的廣度和深度。

9.5 本年度「閱讀大使」加入「黃金時段」小組，以增加學生對閱讀和圖書館運作的知識，在校園電視台推介新購圖書及圖書館舉辦的活動，推廣閱讀的風氣和文化。

9.6 今年度安排每班一次於星期四的多元智能課循環到圖書館進行圖書體驗課，低年級教授閱讀圖書的基本技巧，中年級教授中文圖書分類法、杜威分類法及知識產權，高年級教授知訊素養。低年級進行漂書活動及讓同學選取自己喜愛的圖書閱讀，享受閱讀的樂趣。透過班本漂書活動，讓每位學生能體驗漂書文化、培養閱讀習慣。

9.7 於自主空間時段，與英文組合作邀請 Eat Team 組員於圖書館內講故事反應不俗。除外，在圖書館進行書簽設計活動，可鼓勵同學持續閱讀並探索書籍的世界，同學踴躍參與。

9.8 響應世界閱讀日，本校邀請作家孫慧玲女士於 4 月 21 日（二）下午到校進行講座，主題為「走進人間道」，透過該活動激發學生對閱讀的興趣，利用成長的共鳴，提升對長篇文字持續閱讀的興趣及嘗試不同形式的創作，推廣校內閱讀文化。除外，於 4 月 22 日與中文及英文組合作，同學各自演繹自己最喜歡的故事人物，每級最優秀的學生於台上演繹自己的英雄。老師亦作好書分享，交流閱讀心得。另於小息時段，家長亦參與其中，為同學們演繹不同的故事，帶動閱讀的氛圍。於 4 月 23 日早上進行學生購書日[小書蟲(中文及英文書)在有蓋操場擺放書籍]，學生帶備 100 元現金或以八達通支付購買自己喜愛的讀物，各同學投入活動，反應熱烈。

9.9 於家長日(4 月 25 日)早上設書展，供家長選購合適的讀物。

10. 校本混合式學習

10.1 本年度深化校本混合式學習策略，以建立有意義的延伸活動為優化目標，讓學生能在課後延續學習，在不同的課程中提供多元化、具挑戰性及有趣味的延伸學習活動，與此同時加深培養學生的自主學習精神，藉此加強學習目標與學生生活的連結，賦予學習的意義。

11. 評估政策更新

「評估四改三」
本年度實行「評估四改三」，除騰出更多有效教學時間提升教學校能外，同時能減輕學生考試壓力與焦慮，有助學生健康成長及享受學習的樂趣。教學團隊對於教學上、行政上也需時適應，學校透過各科課展會議、科組會議、教師面談中收集不同的意見，了解學校於課程調節、教學進度、評估/綜練安排、科本活動、校內外比賽上的經驗總結，預計下年度繼續推行及作適當調整。

12. 有關 2025-2026 年度教師專業發展

12.1 學校致力強化教師課程領導角色，締造「學習型社群」，建立更專業團隊。同時透過多元教學策略，營造優質閱讀文化，深化學生自主學習。定期舉辦教師工作坊，參與大學支援計劃，發展更多溝通分享渠道，讓教師具更高能力，剪裁出更多元化的課程，提升教學效能。

- 於 3 月 26 日校長、副校與十多位科主任前往香港靈糧堂幼稚園進行幼小銜接交流活動。是日除參觀校舍、觀課外，亦與幼稚園老師進行了交流分享，除進一步了解最新的幼兒教育的發展和特色外，亦能掌握現時幼小學習的模式及遇到的困局，有助我們思考如何做好認字，手肌訓練及主題學習，讓小一學生更容易適應小學學習模式。

- 於 3 月 26-27 日，黃子樂老師及鄭舒桓老師參加了「廣州科學科學習團」，於當地的小學進行觀課研課，以及到不同學府及機構作學習交流，以認識內地教育發展及科學教育的趨勢。

- 於 3 月 31 日至 4 月 3 日，4 位新同事(雷漪晴、黃頌勤、馮沛儀、姚采昕) 參加了循道衛理聯合教會舉行為期四天的「台灣生命教育教師交流團」教育考察，內容包括親臨桃園市龜山區壽山國民小學觀課與實地交流，並結合多場專題研討，深入探討台灣生命教育的最新發展 —— 社會情緒學習的推廣，以及探索如何透

過薩提爾模式進行生命教育。此外，行程更融入多元媒介，帶領老師體驗如何運用電影、繪本教學及桌遊探索與孩子談論生命課題，共同學習如何引導學生從內心的「感受」走向生命的「實踐」。

- 於 5 月 13-15 日，蘇杏彤參與了「新入職教師內地學習團」，前往珠海作學習交流，以認識內地教育發展，及其他主要領域，如：創科、歷史、文化和經濟等的發展情況。。

➔ 以上同事回港後均於全體大會中向教師分享了所見所聞，讓同事們可一同學習相關課題，一同思考如何應用於校園內。

- 為落實新三年關注事項「發展正向教育文化，培育學生正向積極的價值觀，發掘及發揮個人特質，尊重差異，互相欣賞合作」，故本年度教師專業發展以「正向教育」為大方向。學校邀請了快樂同學會郭啟晉先生(香港城市大學正向教育研究室服務督導) 為教師舉辦一系列的正向教育課程。已進行的包括：
  8 月 19 日　正向教育——性格強項實務教師工作坊(一)：幫助教師認識正向教育的基礎理念和價值觀，以及認識性格強項的理論與實踐方法
  9 月 18 日 正向教育——班級經營備課會(一) ：協助教師設計課堂活動，以幫助學生認識自己的性格強項
  1 月 2 日　 正向教育——性格強項實務教師工作坊(二) 暨班級經營備課會(二)：進一步協助教師於班級經營課堂及日常校園生活中幫助學生認識及強化「勇氣」及「感恩」此性格強項，同時掌握如何透過課堂語言建立學生正向價值觀
  4 月 24 日　正向教育——性格強項實務教師工作坊(三) ：透過教師體身體驗，清晰掌握如何促進學生在成長活動的參與及進行活動解說，以幫助學生察覺自己的情緒和建立幸福感。
  6 月 10 日　正向教育——性格強項實務教師工作坊(四) ：教師學習如何幫助學生建立正面人際關係，正好班主任可善用學期評估結束後這段較彈性的時間，把所學的技巧進行班級經營，為學生升班及升中做好準備。

- 3 月 31 日為循道衛理聯合教會屬會小學中層人員專業發展日，主題為「正向領導的實踐」，是日行政同事及主科科主任共 22 人一同出席。透過互動活動，同事掌握了正向領導應具備的主要特質；於分組活動中，更能與他友校同工深入討論，檢視學校現時人力資訊發展現況，及學校該如何賦權承責以推動學校前進發展，實有莫大裨益。

- 6 月 3 日學校 2 位副校長聯同訓輔主任、學生支援主任、輔導張姑娘接待了印尼教會十多名的教會領袖，透過安排嘉賓親身遊走於校園，接觸不同小組的學生、老師、家長(包括大哥哥大姐姐、活學大使、語文遊樂園、智樂大使、Reading workshop、同儕伴讀、抗逆大使)，加上主題介紹，從而具體了解北衛的特色及如何全面照顧學生的多樣性。

- NPM buddy 成長課堂
  本年度繼續為新老師設計了 NPM BUDDY 啟導培訓課程，部份新同事亦安排雙班主任制以協助進一步掌握班級經營技巧。全學期透過規劃的講座、工作坊、活動令新老師融入學校文化，掌握學校事務工作。自 9 月起，已進行了 5 課，當中包括：班級經營(一)、班級經營(二)、校園危機處理、學校自評機制與運作、我的教育理念和教育有感。

12.2. 引入大學與專業機構合作的校本支援計劃

各支援計劃正如期進行，合作大學/機構派員(顧問及課程發展主任)到校，透過工作坊及共備會議，引入教學發展新點子給各位科任老師，刺激教學思維。

中文：成長易~高效能中文學習及順利銜接(香港大學教育學院中文教育研究中心)
計劃以讀寫結合和探索實踐為主軸，《西遊記》作為藍本，創作出校本繪本《法寶在哪裏?》。透過遊戲化的設計、閱讀繪本及參觀，訓練學生的基本記人能力、觀察力與團隊合作，讓學習充滿樂趣和意義。而於 5 月 12 日，老師及同學齊齊化身小猴，一同走進鳳德公園，合力完成不同的任務，從而訓練他們的觀察、聆聽、溝通、閱讀、解難能力，同時又能激發小朋友的好奇心和合作精神。參與此計劃的老師們更被邀於出席 6 月 16 日於香港大學舉辦的「 跨課程閱讀體驗館——高效能中文學習分享會 」，並向教育界同工作分享。整體而言，學生學習投入度高，教學成效彰顯，深獲支援團隊及 QTN 協作同工的肯定與讚賞。

（四）我們對學生成長的支援

1. 輔導组舉辦「同儕伴讀計劃」培養學生朋輩互助互學的精神，全年活動完结，學生及家長填寫「同儕伴讀計劃」問卷，100%同意及非常同意有關計劃幫助學生成長，學生自評有不同的學習成效；並於 1-6-26 舉行［嘉許禮]學生分享體驗及學習，共 53 人獲積點及證書。

2. 2026 年 3 月完成學校自評工作,編排及組織 P3-6 學生填寫 APASO III 學生問卷, 並完成分析及 8-5-2026 學生輔導老師向全體教師滙報分析給果。

3. 學生 APASO 給果分析概要: 學生不孤單，無負面情緒，無焦慮及抑鬱症狀及學校歸屬感均高於全港學校(教育局標準)。

4. 3-6-2026 循道衛理印尼事工/嘉賓來訪學校與「同儕伴讀計劃」家長及學生及〔活學大使〕計劃學生面談，交流， 印尼同工表示欣賞有關的計劃，並希望能在印尼舉辦由學生與家長一同參與的計劃。

5. 輔導組和北角衛理堂教會舉辦「北衛爸媽加油站」(30 人)，為本校家長提供不同主題講座和聚會活動,加油站內容包括：親子相處及管教、祈禱、福音訊息。

6. 為本校家長提供不同活動,推行家長義工隊，隊伍包括：53 名「故事爸媽」話劇義工、21 名「同儕伴讀」家長義工。輔導組除了為義工家長提供簡介會和主題培訓。，於全年「故事爸媽」計劃活動完结後，1-6-2026 舉行［嘉許禮］分享體驗及學習。

7. 輔導组推動家長教育，本年度主題:「關愛心靈培育成長」家長教育講座系列活動，當中「WE」正向動力計劃家長培訓工作坊，讓家長探討子女的真正需要(「子女言行讀心術」）反應熱烈共 91 名家長報名參加。

8. 輔導组组織各項計劃及活動, 持續成為 The Hong Kong Federation of Youth Groups 之[有心學校]（由 2009-2025）

9. 3-1-2026 及 25-4-2026 家長日安排語障學生家長與學校言語治療師面談，讓家長了解學生的進展，填寫成效問卷。

10. 辦學團體聘請之學校言語治療師已離職，空缺一直懸空, 學校將向 EDB 申請 2026-2027 年度[特別過渡津貼], 學生輔導老師繼續負責招標和統籌有關服務。5-5-2026 發出招標(下學年校本言語治療服務)邀請信予外購服務機構。

11. 為有需要的學生提供個別輔導服務。為有需要的學生及家長提供適切支援,本年度有多名學生需轉介精神健康服務計劃或入讀特殊學校/群育學校等；聯繫社會福利署保護兒童科及往東區醫院兒童精神科探訪有特殊需要的學生或陪同家長及有特殊需要的學生覆診。

12. 為有需要之家庭召開會議，支援有需要的家庭。為本校的學生及其家長舉辦小組活動及家長工作坊，以提升其逆境和情緒智商。

13. 20-1-2026 组織小六升中適{升中零難度}工作坊、升中模擬面試實習活動,學生填寫成效問卷 100%同意及非常同意幫助學生升中。

14. 校本教師培訓：每月舉行生命教育課教師及級訓輔會議，提升教師對生命教育及輔導技巧的認識，並就學童之困難及學校之處理方法進行研討，校本教育心理學家適時提供建議及指導。

15. 提供輔導活動或專題講座，以支援學生不同成長階段的需要，包括小一、升中過渡適應、性教育、情緒支援、自我探索/潛能發揮機會、品德培養、同儕互助互學經驗、朋輩社交技巧等：推行預防性及發展性的輔導計劃：

小一學生	·「大哥哥大姐姐」計劃小一適應活動
小一至三學生	·「故事爸媽」計劃 小組輔導計劃
小一至六學生	·「開心聚一聚」小組輔導活動 ·「同儕伴讀」計劃 · 正向情緒·減壓活動
小三至六學生	· APASO 學生問卷
小四至小六學生	·「小老師」培訓計劃 · 活學大使計劃
小五、小六學生	· {升中零難度}工作坊 · 升中模擬面試體驗活動 ·「信心鼓勵」大行動 性教育講座
小六學生	·「大哥哥大姐姐」培訓及活動

北角衞理小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2025/ 2026 學年)

I. 政策: 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源: 本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼$1,052,512 及上年度餘款$201,534，共$1,254,046， 用以增聘三名學習支援助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及專注力訓練以照顧約 99 名有特殊教育需要的學生；另本校的特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師及校本教育心理學家亦合作為有特殊教育需要的學生提供服務。

III. 支援措施及資源運用:

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:-

- 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導教師/輔導員、班主任、外聘言語治療師、校本教育心理學家、學習支援老師及助理等，以全校參與模式與其他科組包括課程組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；

- 將增聘三名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；

- 為學業成績較弱的學生提供支援，例如外購專業服務，為小一至小三提供讀寫班；並設立學科支援小組，由本校老師任教，為小四至小六學生提供中、英、數於提供課後學生輔導，以協助成績稍遜學生鞏固知識；

- 外購遊戲小組、社交小組、精神健康小組及執行功能小組等，因應學生的個人需要提供不同的訓練，協助學生應付於不同階段會面對的困難，促進學生身心成長；

- 外聘言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為有言語問題的學生提供加強言語能力的相關訓練；

- 視乎個別有持續及較嚴重困難學生的需要，進行個別學習計劃支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師亦有協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等;

- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導主任、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；

- 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助；

- 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；

- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面和提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；

- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作；並引入賽馬會「抗逆有家」計劃，提供家長教育，包括培訓班及工作坊，加強學生的韌性及家庭之間的聯繫，從而增強學生的精神健康；

- 邀請教育心理學家，為教師提供培訓，包括新教師培訓、以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、發展學生正向思維等。

（五）學生表現

1.學生的學業表現

校內評估：

學生於各科皆有均衡發展，能積極學習，追求卓越，態度正面。有不少高年級同學於中、英、數科目取得「科優生」成績，表現出色，亦有超卓表現的同學獲得「家長教師會獎學金」等。

2.學生在學業以外的表現 (25-26 年度獲獎記錄(只列部分))

比賽名稱	獲獎學生
中文	
東區學校故事演講比賽	**小一、小二普通話組** **殿軍** 2D 丁子洛 **小三粵語組** **亞軍** 3A 陳芯悠
2025-2026 中華「英才盃」中小學生作文大賽香港賽區現場作文初賽	**小學六年級** **二等獎** 6C 王悅晴
國際兒童講故事比賽 2026	**粵語 小三、小四組** **亞軍** 4B 吳一信 **普通話 小三、小四組** **季軍** 4B 吳一信
揮春書法比賽（毛筆組）	**P.5-P.6 組** **冠軍** 6D 邱敏竣
第九屆彩虹小書法家硬筆和毛筆書法比賽 2025	**初小組** **亞軍** 1D 麥弘昊
英文	
Hong Kong English Speech Competition 2026	**P.1-3 Choral Speaking** **金獎** 3A 蔡立賢 3A 高卓凡 3A 郭芯妤 3A 黃芷嫣 3A 嚴琛舜 3B 陳正佑 3B 蔡澔賢 3B 夏振峰 3B 李清柔 3B 廖汎曈 3B 吳旻狄 3C 陳舜 3C 陳逸軒 3C 張悅知 3C 朱寶妍 3C 許舒暘 3C 梁嫝珍 3C 李洛霖 3C 吳欣澄 3C Rachel 3C 蔡思廷 3C 胡淨妍 3C 楊凱任 3C 姚惠喬 3D 陳家璇 3D 趙芯潣 3D 樊嘉言 3D 楊舒謠 3D 葉思愉 2A 陳子洋 2A 蔡諾璉 2A 方炫霖 2A 何知祈 2A 葉百喬 2A 劉知韻 2A 馬衍桐 2A 冼靖倫 2B 黃舒澔 2B 丁孝賢 2B 汪燡霆 2C 李思喬 2C 潘祈 2C 譚梓茵 2C 蔡芷喬 2D 洪柏謙 2D 林思妤 2D 丁子洛 2D 黃施雅
Tell A Tale「童你說故事」兒童故事演講比賽 2025-2026	**預賽 - 詩歌創作** **小五至小六** **優異** 6A 蔡希賢 6A 梁樂信 6A 李信希 6A 丁駿鎂 6A 黃康蕎 5C 吳日曦 **小五至小六** **優異** 4A 張熙釉 4B 吳一信 4C 張嘉埕 4C 蔡諾珩

	預賽 - 故事創作 **小五至小六** **冠軍** 6C 黃逸朗 **亞軍** 6A 吳樂晴 **季軍** 5C 吳日曦
《2026 年亞洲英文文法大賽》 「雅卓盃」現場初賽	**金獎** 6C 黃逸朗 **銀獎** 6A 蔡希賢 5C 許舒晴 4D 李欣禧 2C 黎天志 2C 廖卓堯 **銅獎** 6C 梁晨 6C 黃綺楠 5A 蔡立勤 5A 鄺寬憫 5A 黃予曦 5B 丁寄殷 5D 馮卓瑤 5D 葉恩霖 4A 歐子芊 4A 黃奕詩 4B 張碩賢 4B 梁曦 4B 吳一信 4D 鄭卓藍 3A 葉恩浩 3C 許舒暭 3D 黃予嘉 3D 蘇愷杰 2A 韋佩儀
《2025-26 年加拿大英文寫作邀請大賽》 「雅卓盃」現場決賽	**金獎** 6A 蔡希賢 6C 黃逸朗 4C 蔡卓廷 **銀獎** 5A 蔡立勤 5C 許舒晴 4B 朱可喬 4B 吳一信 4C 張嘉埕 4C 郭承希 3D 黃予嘉 **銅獎** 5A 關悅翹 5A 鄺寬憫 5B 丁寄殷 5D 李貝兒 4A 張熙釉 4C 黃柏朗 4C 蔡諾珩 3B 秦朗天 3C 許舒暭 3C 李恪言 2A 蔡諾璉 2D 黃施雅
2025-26 亞洲英文拼字大賽 「金蜂盃」現場決賽	**金獎** 6C 黃逸朗 **銀獎** 2D 黃施雅 **銅獎** 5A 蔡立勤 5A 王暟彤 5C 馮卓瑤 5C 許舒晴 5C 胡淨嵐 5D 李貝兒 4B 朱可喬 4C 黃柏朗 4D 曹天峰 3C 李恪言 2A 葉希正 2C 廖卓堯
2025 亞太區青銳英語演講大賽	**P.4-6** **冠軍** 4B 吳一信
國際兒童講故事比賽 2026	**小三、小四組** **金獎** 4B 吳一信
數學	
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 （香港賽區）初賽	**小學六年級** **三等獎** 6D 蔡信奇 **小學五年級** **三等獎** 5C 鄧柏言 **小學二年級** **一等獎** 2A 葉希正 **二等獎** 2C 廖卓堯 **小學一年級** **二等獎** 1A 林允祈 **三等獎** 1A 徐允信 1B 蔡頌奇
第 14 屆全港數學盃挑戰賽	**小學四年級** **季軍** 4A 梁樂晴
數學無疆界國際賽初賽	**小學二年級** **金獎** 2A 葉希正
第三屆 AI 數學奧林匹克世界公開賽 （數學大師盃）選拔賽	**小學一、二年級** **銀獎** 2C 鄭憬圖
2025 香港學界數學及奧數精英賽	**小五奧數組** **銅獎** 5C 鄧柏言
全球少年數學能力測試	**小學二年級** **銅獎** 2A 葉希正

音樂	
第 78 屆香港學校音樂節（2026）	**教堂音樂 - 中文歌曲 - 小學合唱團 - 13 歲或以下** **亞軍** 6A 蔡希賢 6A 何韻晴 6A 黃康蕎 6B 林卓溢 6B 劉希怡 6B 梁逸悕 6B 姚雅文 6B 李紫晴 6C 陳婕晞 6C 葉苡萱 6C 梁晨 6C 呂沛營 6C 潘智樂 6C 黃雅藍 6C 黃綺楠 6C 王悅晴 6D 李旨承 6D 楊舒由 5A 陳以心 5A 蔡善縈 5A 石喬甄 5A 汪澄 5A 黃予曦 5B 趙之行 5B 許忻彤 5B 李浩峰 5B 梁秋妍 5B 譚祉瞳 5B 雲惟謙 5C 歐陽子甯 5C 馮天樂 5C 吳日曦 5C 譚瑋然 5D 莊愷晴 5D 馮卓瑤 5D 賈詠童 5D 吳芷如 5D 葉思翹 5D 葉恩霖 4A 關亦晉 4A 林翱珈 4A 孫祖喬 4A 黃奕詩 4B 陳自如 4B 潘欣 4B 蘇俊豪 4B 吳一信 4B 余梓琪 4B 楊梓樂 4C 陳自適 4C 陳鈞妍 4C 陳昀熙 4C 蔡諾珩 4C 梁樂瑤 4C 曾苡琪 4C 蔡卓廷 4C 黃玥澄 4D 陳曉嵐 4D 林恩平 4D 梁愷淳 4D 李奕衡 4D 阮頌喬 **教堂音樂 - 中文歌曲 - 小學合唱團 - 9 歲或以下** **季軍** 3A 陳訢泓 3A 張漪嵐 3A 傅樂兒 3A 高卓凡 3A 林祉睿 3A 梁樂晴 3A 潘智謙 3A 王海晴 3B 樊懿行 3B 夏振峰 3B 管魏希 3B 賴爾心 3B 李清柔 3B 廖汎曈 3B 廖子楓 3C 陳籽諾 3C 陳逸軒 3C 張悅知 3C 朱明傑 3C 許舒暠 3C 梁嫊珍 3C 伍啟睿 3C 吳欣澄 3C Rachel 3C 屈曉澄 3C 胡淨妍 3D 陳家璇 3D 周敬睎 3D 鄭子淳 3D 樊嘉言 3D 姚靜雯 3D 甘頌晞 3D 蘇愷杰 3D 謝紫妍 3D 王宥舜 3D 黃予嘉 3D 楊舒謠 2A 韋佩儀 2A 陳雨欣 2A 蔡諾璇 2A 何知祈 2A 譚樂瑤 2A 黃迪曦 2A 葉希正 2B 林承勳 2B 劉見知 2B 潘悅瑤 2C 周栢宇 2C 鍾梓騏 2C 鍾奕炘 2C 李思喬 2C 潘祈 2C 譚浩鋒 2D 鄭諾言 2D 成珀弦 2D 黃施 雅
ASAF 亞洲學生藝術節 2026	**公開組 樂團** **亞軍** 4C 陳鈞妍
第八屆香港青少年及兒童音樂比賽	**鋼琴二級組** **冠軍** 3D 周敬睎 **鋼琴組小學三、四年級組** **亞軍** 3D 周敬睎
全港十八區 音樂比賽 (第十五屆)	**鋼琴 小學 P.1-P.2 組 西貢區** **冠軍** 1A 徐允信 **鋼琴 小學 P.1-P.2 組 港島東區** **亞軍** 1A 徐允信
第十四屆全港兒童音樂比賽	**小一及小二 鋼琴** **冠軍** 2A 譚樂瑤

藝穗校際音樂大賽 2026	**鋼琴傑出幼童組** **季軍** 2A 譚樂瑤 **鋼琴分級組第三級** **季軍** 2A 譚樂瑤
第七屆香港幼兒音樂大獎賽	**兒童鋼琴組 P.4-P.6** **金獎** 6B 楊霆佑
第十三屆香港國際表演藝術節音樂大賽	**小學 P5-P6 組** **金獎** 6A 李信希

	鋼琴六級組 **銀獎**　6A 李信希
第 20 屆香港亞太區音樂大賽	**香港決賽** **銅獎**　6C 王為信
Music@e-Contest 2025	**木管樂長笛 Category C（9 至 11 歲組別）** **優秀獎**　6B 楊霆佑
Music@e-Contest 2025 晉級賽	**木管樂長笛 Category C（9 至 11 歲組別）** **銀獎**　6C 王為信
第九屆粵港澳大灣區比賽	**中樂 古箏** **冠軍**　6C 顏若嵐
體育	
全港小學區際田徑比賽	**女子甲組 跳遠** **殿軍**　6B 陳以心 **男子甲組 跳遠** **冠軍**　6B 梁逸悕 **女子丙組 100 米** **季軍**　4C 陳睿孜 **女子丙組團體（港島東區）** **冠軍**　4C 陳睿孜
東華三院蔡榮星小學友校接力邀請賽	**4x100 米接力** **亞軍**　6A 金成禧　6B 陳以心　6C 王悅晴　6D 楊舒由
香港青少年田徑分齡賽 2026（一）	**女子 U12** **4x100 米接力** **亞軍**　5A 廖汎晞　5C 立野由莉加　5C 翁芷晴　4C 陳鈞妍 **女子 U11** **4x100 米接力** **季軍**　4A 歐子芊　4C 陳睿孜　4D 何韻瑤　4D 林恩平 **跳遠**　**冠軍**　4C 陳睿孜 **100 米**　**冠軍**　4C 陳睿孜 **60 米**　**季軍**　4C 陳睿孜 **個人組別**　**總冠軍**　4C 陳睿孜
寶礦力水特跑步祭 2025	**3 公里個人賽** **女子少年 2 組** **亞軍**　6C 王悅晴 **女子少年 1 組** **冠軍**　4A 黃奕詩
賀年盃青少年田徑錦標賽 2026	**女子 2014 年 800 米** **冠軍**　6C 王悅晴
南區分齡田徑比賽 2025-26	**男子兒童組 跳遠** **亞軍**　4B 梁曦
油尖旺區分齡田徑比賽 2025-26	**女子青少年 E 組 跳遠** **季軍**　6C 王悅晴
沙田聖誕盃兒童及少年田徑賽	**女子 2016 年組** **200 米**　**冠軍**　4C 陳睿孜 **60 米**　**亞軍**　4C 陳睿孜 **跳遠**　**殿軍**　4C 陳睿孜
公民田徑錦標賽	**U8-60 米跨欄** **季軍**　1A 吳天淳

B.Duck 小黃鴨田徑賽	**立定跳遠** **冠軍** 1D 麥弘昊 **100 米** **季軍** 1D 麥弘昊 **60 米** **季軍** 1D 麥弘昊
「大帽山之美」第五屆慈善越野跑比賽	**3 公里 - 親子組** **季軍** 1D 麥弘昊
拉筋熊 齊齊鬆 全山跑 The Peak Run	**2 公里 - 親子組** **亞軍** 1D 麥弘昊
2025 – 2026 第三組短池分齡游泳比賽	**8 歲或以下 50 米蝶泳** **亞軍** 3D 鄭子淳
2025 - 2026 年度港島東區小學校際籃球比賽	**男子組** **殿軍** 6A 梁樂信 6A 丁駿鎂 6B 陳立添 6B 伊藤夏 6B 郭悠翔 6B 林卓溢 6B 梁逸悌 6B 余靖 6D 李澤康 6D 譚博恩 5A 陳昊謙 5B 陳奕謙 5D 黃學謙 4D 梁愷淳
香港少年單日聯賽	**U12 足球** **季軍** 6C 周晞溢
2025 全港五人足球聖誕盃	**2015 組盃賽** **季軍** 5A 陳以信
GADGET 元旦室內足球賽 2026	**小學三年級初級組（碟賽）** **殿軍** 3C 朱明傑
曉青啟德小籃球邀請賽	**U5-U6 陽光組** **冠軍** 1A 甄晉熙
協青籃球慈善賽	**兒童組別** **亞軍** 5C 鄧柏言
赤子新春全港公開三人籃球賽 2026	**U12 籃球** **殿軍** 6A 梁樂信 6B 余靖 6D 李澤康 5A 陳昊謙
2026 馬年賀歲盃慈善乒乓球錦標賽	**銅碗賽 U12 男子** **季軍** 6D 邱敏竣
香港豐生跆拳道國際邀請賽 2025	**品勢** **亞軍** 1B 高晞悅
跆拳道挑戰賽-2025	**Snap kick 速度** **冠軍** 2C 蘇子喬 **Turning kick 速度** **亞軍** 2C 蘇子喬
香港跆拳道品勢比賽 2025	**品勢跆拳道 女子色帶組 太極四章** **亞軍** 4A 謝紫悠
2026 搏毅跆拳道館錦標賽	**個人速度賽** **季軍** 4C 盧霆安 3B 盧泳璇
體育先鋒學界及公開新秀體操資格賽 2026	**自由體操** **冠軍** 2B 袁梓澈 **跳馬** **冠軍** 2B 袁梓澈 **男子 C 組全能體操** **冠軍** 2B 袁梓澈
粵港之星障礙競技交流賽	**U9** **亞軍** 3A 王海晴

視藝	
素描繪畫比賽 2026	**小學五至六年級** **冠軍** 6B 鍾宛芝
第五屆肖像畫繪畫比賽	**2018 名人組** **冠軍** 2A 陳子洋
第二屆創藝繪畫比賽 2026	**小學一、二年級** **冠軍** 1A 林沛禧
第二屆全港十八區最喜愛海洋生物比賽	**小一及小二繪畫組** **冠軍** 1B 劉家僖
聖誕節的奇幻世界繪畫比賽 2026	**P5-P6 組** **亞軍** 5D 羅琛玥
暑期兒童繪畫比賽 2025	**少年組** **季軍** 6A 施曉悠
第 8 屆 Go! 頑遊世界繪畫比賽	**兒童創意畫 P5-6 組** **特等獎** 6A 施曉悠
家鄉的味道：全球繪畫大賽	**銅獎** 1A 黃心悅
Artmix 「展我繽紛-國際兒童及青少年繪畫大賽 2026 優秀作品展」	**兒童初級組** **銅獎** 1D 廖愷蕎
電腦	
WRO2026 全港學界相撲機械人大賽暨粵港澳大灣區公開賽	**U13 輕量級- 智能相撲** **銅獎** 4D 黃昱翔 6B 楊霆佑

（六）2025-2026 年度財務報告

	收入($)	支出($)
承上結餘(政府基金及學校基金)		
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼(擴大的營辦津貼)		
(甲) 非為特定學校而設(基線指標) EOEBG-Non School Specific	1,118,839.40	
Composite F & E Grant		13,135.01
School & Class Grant	6,615.77	500,582.23
School Curriculum Develop Grt		75,702.70
Training & Development Grt		26,300.00
小結：	**1,125,455.17**	**615,719.94**
(乙) 專為特定學校而設 EOEBG-School Specific		
Revised Administration Grant	1,488,024.00	1,592,561.23
SBM Top-up Grt	48,047.00	54,000.00
CITG	447,298.00	574,852.72
Top up Student Guidance Ser.	229,957.00	67,057.60
Capacity Enhancement Grant	1,201,825.80	1,201,825.80
UAP Grant	135,845.00	164,400.00
Enhanced Speech Therapy Grant	127,456.00	133,280.00
Air Conditioning Grant	428,695.00	740,677.95
SB Speech Therapy Adm Recur Gr	7,687.00	
小結：	**4,114,834.80**	**4,528,655.30**
2025/26 年度終結收支	**5,240,289.97**	**5,144,375.24**
本年度盈餘 /（虧損）：	**95,914.73**	

2025-2026 年度學校發展津貼計劃檢討報告

1. 聘請 2 名資訊科技及教學助理

目的：專責管理學校網頁、電腦系統、各科的電子學習平台及協助推行電子學習計劃，幫助學校推行平板電腦教學。提供學生自學的渠道，有助學生進行自學。

財政支出：HK$ 471,025.80

評估結果：考績評估中得知，資訊科技助理能有效管理學校網頁、電腦系統及管理各科電子學習平台，促進學生自學的渠道，有助學生進行自學；並能有效協助各科組推行電子學習計劃。

2. 聘請 2 名以英語為母語的教學助理(ELTA)

目的：協助推展英文語境活動，提升學生學習的興趣，從而提升學生的英語的聽說能力。

財政支出： HK$ 730,800.00

評估結果：從考績評估、觀課及老師課核中得知，外籍英文教學助理，能有效推展英文語境活動，提升學生學習英語的興趣，及提升學生英語的聽說能力。

2025-2026 年度學校發展津貼財務報告

項目	收入	支出	資助金額
2025-2026 年度學校發展津貼(基本)	744,709.00		
聘請 2 名資訊科技及教學助理		344,309.00	126,716.80(*)
聘請 2 名以英語為母語的教學助理(ELTA)		400,400.00	330,400.00(*)
總收支	744,709.00	744,709.00	457,116.80

附註：

* 聘用 2 名外籍英語老師(ELTA)，餘款由衛理信託基金($179,600)、特定用途費($60,000)及 TRG($90,800)資助。
* 資訊科技及教學助理 2 名工資，餘款($126,716.80)由 Inf Tech Staff Supp Grt 支付。

2025 年度 9 月 1 日至 2026 年度 8 月 31 日
特定用途收費收支報告表

	$	$
收入：		
上下學期特定用途收費		241,200.00
總收入:		241,200.00
減:（支出）:		
冷氣保養及維修費	69,500.00	
補貼 2024/25 冷氣電費之不敷費	165,007.23	
補貼 2024/25 及 2025/26 ELTA 外籍老師薪金之不敷費(*)	112,020.00	
eClass System Web Services(*)	900.00	
總支出:	347,427.23	(347,427.23)
本年度盈餘/(虧損)		(106,227.23)
上年度盈餘/(虧損)		353,354.00
總盈餘轉下年度		247,126.77

*備註：經法團校董會通過 2025-2026 年度特定用途費用以支付資訊科技綜合津貼(電子學習軟件、電腦設備)、英語發展(聘請外籍英語教師)及空調設備之不敷金額。

附件 1

2025 – 26「小學學習支援津貼」收支摘要

財政項目	收入	支出
1. 2024-2025 年度餘款	$201,533	
2. 2025-2026 年學習支援津貼全年總撥款	$1,052,512	
3.聘請學習支援助理薪金		$682,826
4.外購服務:		
悅讀愛寫		$86,700
友伴校園		$23,750
樂在教室		$23,000
遊戲會社		$31,500
桌遊專家		$22,800
專注小博士		$7,200
共融講座		$4,424
學生精神健康推廣		$38,220
家長講座		$9,000
5.學習資源及器材		$9,031
LSG 合計支出/收入： LSG 餘款： （其中 $315,595 可撥下年度使用）	$1,254,046	$938,451