

# 北角衛理小學



## 周年校務報告

二〇二二至二〇二三年度

# 回應課程指引更新-《小學教育課程指引》(試行版)

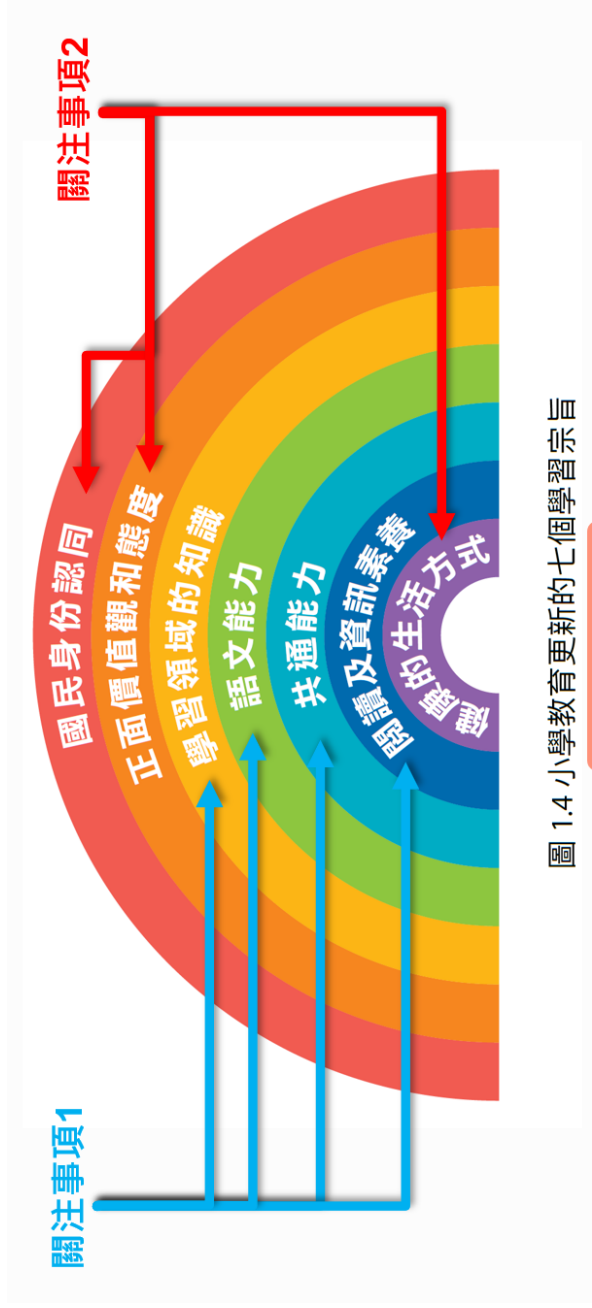
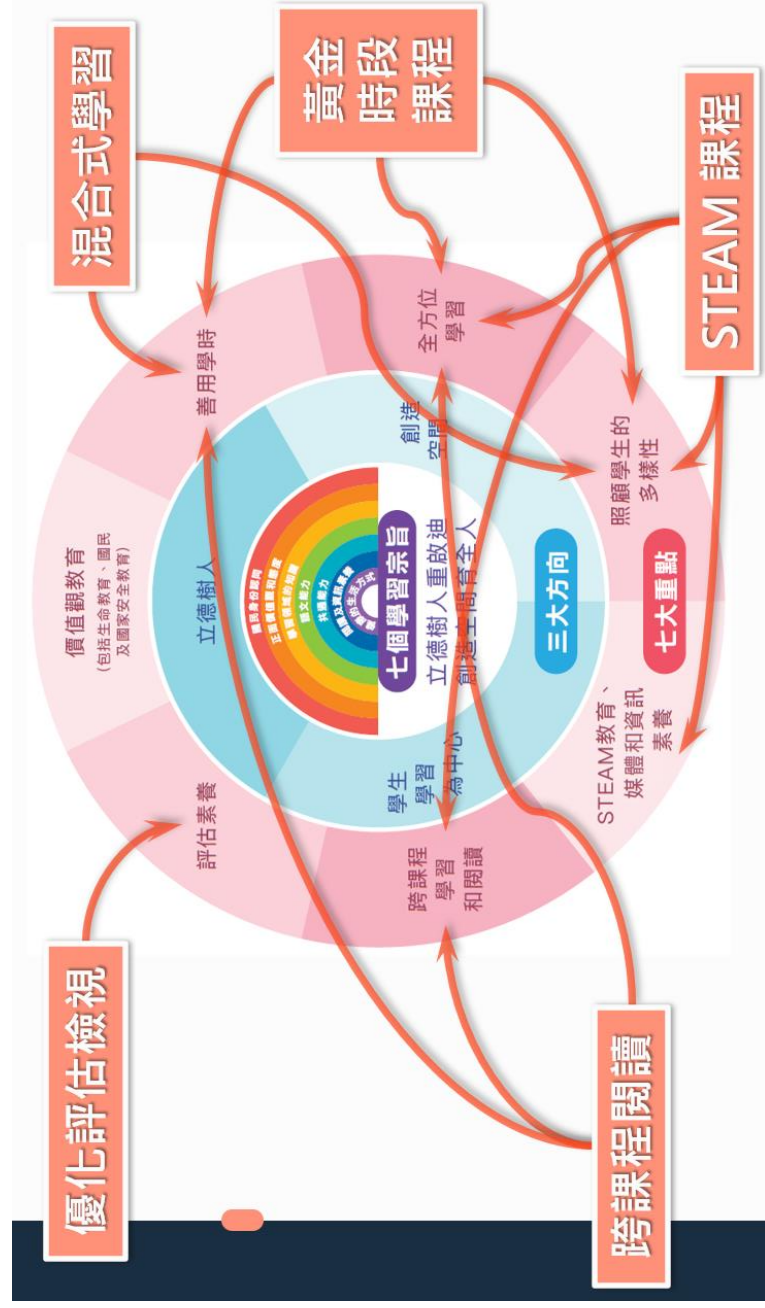


圖 1.4 小學教育更新的七個學習宗旨

# 小學教育的七個學習宗旨

北角衛理小學  
2022-2023 周年校務報告

關注事項一：締造學習型社群，促進學與教效能

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
1.1 透過多元教學策略，照顧學習多樣性	1.1.1 有效結合線上線下學習，建立校本混合式學習模式 <ul style="list-style-type: none"> <li>各主科各級全年選取 1 個課題，透過同儕觀課利用「反轉教室」策略把預習與課堂活動作有效的連結，並配合相關課堂延伸活動</li> <li>各主科各級全年最少建立一套「自學 100 分」短片，選學生難點/常犯錯誤的教學重點拍片講解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師認同「反轉教學」策略能讓學生更投入課堂活動</li> <li>70%學生曾使用「自學 100 分」短片，並掌握短片內容</li> </ul>	<p>在教師問卷中，有 97.3%教師認同「反轉教學」策略能讓學生更投入課堂活動。中、英、數、常各科分別有 91%、78%、85%及 78%學生曾使用「自學 100 分」短片，並完成相關學習任務。</p> <p>各科已於各級進行混合式學習的課堂研究，主力利用「反轉教室」策略有機結合課前預習的成果與課堂教學活動內容。</p>	<p>本年度部份老師集中處理課堂與課前預習的研究，下年度可以進一步發展延伸活動部份，加入多元化、具自主學習元素的延伸任務，並預留更多時間，設計更有意義的延伸活動，增加教學活動效能。</p>
	1.1.2 統整全方位學習，豐富學生學習經驗 <ul style="list-style-type: none"> <li>常識科參與 HKU In-Stem 校本支援計劃(以全方位自主學習推展校本 STEM 課程)，於小六發展以 STEAM 為主題的學習活動</li> <li>於不同科目舉行全校性學習活動、級本聯課活動及體驗式學習活動，提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能舉行不同的全方位學習活動</li> <li>80%學生在黃金時段課程(閱讀隨想曲、自理課)表示課程有助提升相關範疇知識</li> <li>80%學生在持分者問卷中表示「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習週、參觀、田野考察等」</li> </ul>	<p>六年級常識科繼續參與香港大學舉辦的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 in-STEM)」，以「智能雨擋」為主題設計 STEAM 專題研習。學生能夠經歷完整的探究循環，自行發現、調查問題，設計、測試、製作及改良成品。</p>	<p>四至六年級的校本 STEAM 課程已完整建立。下學年計劃參加香港教育大學卓越教學發展中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，更新四年級 STEAM 主題，並設計以跨課程統整型式進行，更有機地結合不同學科的學習進行。</p>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
	<p>多元的學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於黃金時段發展非核心課程(閱讀隨想曲、自理課), 延展學習內容</li> </ul>		<p>重點視學報告認同學校小一適應課程, 當中包括常藝科以單元體驗式學習授課, 以「認識新校園」為主題, 在適應週中結連常藝、體育、音樂、宗教、生命教育、圖書科作跨課程全方位學習。</p> <p>中、英、數、常於全年不同時段舉行主題活動週, 下學期全日制復常後, 部份學習參觀也恢復進行, 部份科目亦於不同年級舉行聯課活動, 增添學習與生活的連結。音樂科舉行了學生音樂會外, 本年度亦舉行了宮崎駿音樂方享會, 體育科亦於疫情後復辦運動遊戲日。</p> <p>因應上學期半日制安排, 黃金時段以網上自學課程形式舉行, 下學期能回到校園開展實體黃金時段, 「閱讀隨想曲」課程延展圖書課內容及「自理課」課程。</p>	<p>預計各科的全方位學習活動因應疫情措施放緩而復常, 下午黃金時段亦能於全學年開展。</p>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
	1.1.3 透過小班教學模式，優化學生學習條件 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參加校本支援計劃，了解小班教學原則及應用策略</li> <li>• 更新校本評課評量指標，提升觀課及評課效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90%教師認同的專業發展活動有助他們了解小班教學原則及應用策略</li> </ul>	本學年參加了由香港大學教育學院舉辦的小班教學到校教師發展工作坊，分別於11月4日及5月19日進行了2次的半天課程。於活動中，本校根據小班教學原則修訂了校本評課評量指標，並於日後的觀課評課活動中使用。教師問卷中，約有90%教師認同的專業發展活動有助他們了解小班教學原則及應用策略。	本年來各教師也初步掌握小班教學的原則及目的，來年將落實校本評課評量指標，以小班教學原則設計每個同儕觀課課堂。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
1.2 營造優質閱讀文化，深化自主學習	1.2.1 優化跨學科單元教學，在三年級以課程統整形式建立跨課程閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與計劃教師認同「跨課程閱讀」計劃能為學生提供更多閱讀機會</li> </ul>	<p>本年度的中、英、常、圖書科以「港島一日遊」為主題，以「港島一日遊」為主題，於各科進行不同的學習活動。透過課堂、閱讀分享、實地外遊把閱讀連結到學生的生活之外，也借此建立閱讀氛圍。於二月份進行了到校觀課回饋活動，在3月份各班到了不同的地點進行實地外遊活動，之後各班利用不同方法整理學習成果，並於6月在校內進行聯課匯報，邀請了中文大學的支援團隊一起總結成果。教師問卷中，有94.7%教師認同「跨課程閱讀」計劃能為學生提供更多閱讀機會。</p>	<p>本年度以跨課程學習形式於三年級開展跨課程閱讀計劃有良好的經驗，未來可於三、四年級延展優化，提升各科的結合程度，以及提升閱讀活動的質量。</p>
	1.2.2 提供延伸閱讀材料，讓學生延展閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各主科各級最少一次於合適課題/活動/專題研習提供延伸閱讀材料(實體或網上)，讓學生延展閱讀習慣</li> <li>• 圖書館配合主科，在各級最少一次於特定時間提供相關主題的閱讀材料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各主科能提供合適的延伸閱讀材料</li> <li>• 80%學生在持分者問卷中表示「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及書刊等」</li> </ul>	<p>各主科也在各級提供不同的閱讀材料，圖書館亦在三年級的跨課程閱讀課程中協助提供不同的主題書籍。學生在持分者問卷中表示「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及書刊等」的平均數：3.7，同意順序：6(比上年度下降了4.6%，順序下降了3)。</p>	<p>本年度各科也設置了不少與閱讀相關的延伸閱讀材料，唯校園復常活動多元化，相對減低閱讀量。</p> <p>建議下年度各科優化使用延伸閱讀材料，結合課程或分享活動使用，進一步加強閱讀與學習的連結，提升閱讀活動質素。</p>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
	1.2.3 各主科提供合適的電子平台，培養家中閱讀及自學的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生曾使用相關平台</li> </ul>	中文科《智愛中文平台》使用率為 51%，英文科《Reading i-Learner》使用率為 63%，數學科《每日十題》使用率為 66%，圖書館《e悅讀學校計劃》使用率為 49%。	<p>因疫後以實體課程為主導，故各網上平台的使用尚可強化普及。建議下年度透過電腦科的自學平台介紹課堂，讓學生實切的登入到各平台體驗自學環境。</p> <p>下年度將會邀請電腦科協助學生登入平台，各科亦宜了解平台內容，結合日常課堂教學或活動，推廣平台使用，增加自主學習效能。(如：特定假期形式的自學龍虎榜)</p>
	1.2.4 透過不同的活動及獎勵計劃，建立濃厚閱讀氛圍 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文、英文科及圖書館舉行推廣閱讀活動(作家分享會/書展/好書推介活動/說故事比賽)</li> <li>• 圖書館舉行閱讀獎勵計劃推動學生閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文、英文科及圖書館能舉行不同的閱讀活動</li> <li>• 60%學生在閱讀獎勵計劃中獲獎或曾報名參加計劃</li> </ul>	中文科舉行了講故事比賽及閱讀比賽，英文科在二年級舉行了 Fairy Tales Dress-up Day，圖書館舉行了作家分享會、家長日書展、主題講座、好書推介、閱讀之星、閱讀龍虎榜、閱讀冊封面設計比賽。63%學生曾參與圖書推廣活動。	活動及獎勵計劃內容豐富，宜繼續進行，建議可提供更多的實體活動讓學生參與，也可加強好書推介的頻次及分享內容的深度。
	1.2.5 優化各科自學課業及自學獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各主科於級上下學期最少 2 次在不同課題設定合適的自學課業</li> <li>• 優化自學獎勵計劃，定期公布各班成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生在自學獎勵計劃中獲獎</li> <li>• 80%學生在持分者問卷中表示「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」</li> </ul>	各主科於上下學期在各級也設置了不少於 2 次自學課業，有不同的機會讓學生發揮自學能力。在上學期，以「自學達人計劃」作總結，每班選出 5 名自學成果最優秀的學生成為該	各主科在各級的自學課業已建立，來年度可持續優化。中、英、圖各科繼續推行自學課業及自學獎勵計劃。課程組亦會繼續以「自學筆記比賽」推動自學氛圍。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
			<p>班的自學達人。下學期則改為「自學筆記比賽」，高年級學生選出其本年度最優秀的自學佳作並遞交，最後在各級選出傑出獎及優秀獎，並把各佳作展示給全校同學欣賞，建立自學氛圍。</p> <p>學生在持分者問卷中表示「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」的平均數：3.7，同意順序：5(比上年度上升了12.3%，順序上升了2)。</p>	
<p>1.3 強化學習型組織，建立更專業教學團隊</p>	<p>1.3.1 強化教師課程領導角色，優化自評檢視流程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級統籌人成為科本發展的核心成員，全年透過3次恆常會議溝通，協助科主任策劃及推行不同的科本項目</li> </ul> <p>1.3.2 優化課展課研，促進專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科以「難點」作為恆常課展的討論主題，建立相關教學指引，並於課展中檢討，完善校本備課資</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%級統籌教師認同成為科核心成員有助科本項目的策劃或推行</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師認同以「難點」作為恆常課展的討論主題有助課展聚焦討論教學內容</li> <li>• 80%教師認同互相觀課有利促進同儕交流</li> <li>• 80%教師認同全體教學分享會有助了解校本課程發展</li> </ul>	<p>本年度訂立了3次各科核心成員會議指引，各會議大致順暢，能有效協助科組準備正式會議。</p> <p>教師問卷中，有97.0%教師認同成為科核心成員有助科本項目的策劃或推行</p> <p>教師問卷中，有92.1%教師認同以「難點」作為恆常課展的討論主題有助課展聚焦討論教學內容，94.7%教師認同互相觀課有利促進同儕交流，94.7%教師認同全體教學分享會有助了解校本課程發展。在</p>	<p>來年度將讓各科主任與核心成員溝通更緊密，共同擬訂、落實、推動及檢討各主科的乙部計劃，推動自評機制行進。</p> <p>來年繼續以「難點」作為恆常課展的討論主題。建議各科教師聚焦完成相關教師的課展紀錄，再慢慢累積完善整全的校本備課資源冊。</p> <p>科組內的分享項目偶有與全體</p>



目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
	源冊 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科課研進行互相觀課活動，促進同儕溝通，提升課研成效</li> <li>• 舉行全體教學分享會，分享教學成果，推動專業交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師在持分者問卷中表示「學校的專業交流風氣已形成」</li> </ul>	持分者問卷中，約 80%教師表示「學校的專業交流風氣已形成」(平均數：3.9 同意順序：5)，比上年度上升了 2.5%。	成果分享的項目重複，建議下年度作整體規劃，避免分享主題重複，也讓不同的老師也有機會分享教學成果，提升交流氛圍。
	1.3.3 優化電子管理系統，促進知識共享文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科建立科本「科務指引」手冊，整理現有科本發展項目，列入「科務指引」中</li> <li>• 各科以電子形式收集各項科務文件，簡化收集及整理文件工作，建立有系統的教學資料庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科文件能以電子形式有系統地記錄及保存</li> </ul>	除了一些實體填寫的文件外，其他科本文件也已改用電子形式收集，過程順利，利用學校伺服器存檔記錄。	下年度將優化電子管理系統，建立各科電子資源目錄及點算清單。
	1.3.4 鼓勵老師或推薦老師參與專業培訓，提升教師專業效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師在持分者問卷中表示「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」</li> </ul>	本年度持續鼓勵及推薦教師參加不同的專業培訓，除了教育局常設的在職教師培訓外，教學亦引薦不同的培訓課程或支援計劃，作有系統的長時間培訓，當中包括香港初等教育研究學會舉辦的小學副校長及中層管理人員的領導能力系統培訓計劃、中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」	下學年計劃參加香港教育大學卓越教學發展中心舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以中層培訓為目標，以及推薦教師參與香港初等教育研究學會舉辦的新任科組主任領導能力的系統培訓，協助新任科主任提升專業領導力。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
			<p>中層人員培訓支援計劃及教大賽馬會升小銜接計劃，共有 15 位老師於培訓中。</p> <p>85.4%教師表示「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」(平均數：4.0 同意順序：4)，比上年度上升了 3.1%。</p>	

## 關注事項一(締造學習型社群，促進學與教效能)

### 整體成就

本校的關注事項一「締造學習型社群，促進學與教效能」

上學期持續受疫情影響，學校以半天制運作，下學期疫情措施放寬，恢復全日制，學校運作復常，全方位學習活動重新啟動。作為三年學校發展計劃的首年，除了承傳過去三年度的成果，我們亦回應《小學教育課程指引》(試行版)，開始探索如何善用課時、學時，有機結合各學科的學習活動，強化學生的閱讀習慣。因應近年團隊持續更新，亦強化科組人員的課程領導角色，推動專業交流文化，優化知識管理，邁向學習型社群。各項工作的表現，詳述如下：

在課程發展方面，本年度進行校本混合式學習研究，各主科以「反轉教室」為基礎策略，課前在家透過預習活動建立基礎知識，並善用在與同學互動的機會，進行高階思維的學習目標。教師設計學習活動時，亦從中滲入自主學習元素，利用不同機會展示學生成果，建立學生的學習擁有感。學生透過在家中預習及相關延伸活動，能活用學時進行自主學習，善用閱讀或資訊科技進行多元的學習。在STEAM教育方面，本校繼續參與香港大學舉辦的「以全方位自主學習推展校本STEM課程 in-STEM)」支援計劃，於六年級以「安全校園」為主題建立STEAM專題研習，把科學探究循環、企業家精神、與人合作及解難能力的培養放到四至六年級的校本STEAM課程中。本年度亦參加了由香港大學教育學院舉辦的小班教學到校教師發展工作坊，於工作坊內溫故知新，強化對小班教學原則的認識，亦藉此機會修訂了校本評課評量指標，於本年度的觀課評課活動中試行，並在後續的工作坊內分享教師們應用小班教學原則的教學成果。

全方位學習方面，上學期因受制於疫情措施，令參觀活動受阻，但仍能善用科技，把部份黃金時段課程改以網上自學課程形式舉行，無阻校內活動持續進行，各科的學習週進展順利。下學期回復全日制後，部份學習參觀、運動遊戲日、音樂欣賞會、衛理狀元爭霸戰等聯課活動能如期進行，下學期黃金時段能順利開展，「閱讀隨想曲」課程延展圖書課內容及「自理課」課程。教育局重點視學報告認同小一適應課程，當中包括常藝科以單元體驗式學習授課，以「認識新校園」為主題，在適應週中結連常藝、體育、音樂、宗教、生命教育、圖書科作跨課程全方位學習。

在營造優質閱讀文化方面，本校參加了香港中文大學的「促進實踐社群」計劃，建立校本跨課程閱讀單元，在三年級結連中、英、常以「港島一日遊」為主題，進行不同的學習活動，建立閱讀氛圍，把閱讀連結到校園生活之中。各科也能於教學過程中提供合適的延伸閱讀材料予學生自主閱讀。中、英、圖書組舉行了不同的活動及比賽讓學生分享、交流閱讀。而在自主學習方面，各科保留過去三年的成果，繼續透過正規的課程課業及專題研習設內的自主學習元素培養學生自學習慣，各科皆能在合適的課題上提供自學任務，自學筆記簿中見學生的筆記多樣化，能使用不同的思維工具整理知識，在下學期把「自學達人計劃」提昇至「自學筆記比賽」，從量化的頻次點算走向質性的內容評鑑。學生在持分者問卷中表示「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」有61.7%，平均數：3.7，同意順序：5(比上年度上升了12.3%，順序上升了2)。

在強化學習型組織上，各科組大致也能善用與核心成員的共聚時間及空間共同策劃及推行科本項目，各科能聚焦以「難點」作為恆常課展的討論主題。各科能在會議中進行學與校相關的分享，亦有全體分享會讓所有教師了解全年與外間機構協作建立的校本課程，分享文化逐漸建立。在知識管理方面，校本備課資料冊已逐步建立，除了一些需手寫即時記錄的文件外，大部份的科組文件也以電子方式集收儲存。在持分者問卷中，78%教師表示「學校的專業交流風氣已形成」(平均數：3.9 同意順序：5)，比上年度上升了2.5%。

## 反思

在混合式學習研究中，部份班級集中於處理課堂預習與課堂活動，尚可加強延伸活動的推展，讓學生更充分發揮自主學習精神。在 STEAM 教育上，本校 STEAM 課程已建立，常識科老師能以自主學習循環及企業家精神培養學生進行專題研習。STEAM 課程亦與電腦科緊密結連，是學生應用編程知識的主要活動，四至六年級學生也能使用同一套程式語言貫穿高小的 STEAM 課程活動，使學生能有效深化應用編程知識。

在營造優質閱讀文化方面，本年度跨課程閱讀單元致力透過多元化閱讀活動把閱讀連結到學生生活中，不同科組協作使用不同的閱讀材料，有機結合各學科的學習內容，更有效提升學生閱讀的廣度及深度。而自主學習上，經過多年的自課業及各科自學策略的推動，學生的自學表現體現在學科的預習活動、延伸自學任務及自學冊等實體課業中，在各學科的多元創意學習內，更見學生能活用不同的形式展示自學成果。

在強化學習型組織上，各科組以核心小組醞釀、協商來推動科本發展，課程領導角色任務培訓需時，積極透過適切的專業發展與時並進，讓領導角色於理論及實踐中推動學與教前進。團隊漸回復疫情前以往的分享文化，教師樂於科組會議及全體分享會上展示教學成果，互相觀摩。以電子形式儲存集收科組文件順利，建立良好的知識管理系統。

## 建議

回應以上的成就與反思，建議如下：

在混合式學習研究中，全體老師將會持續更新校本混合式學習的理念，並透過分享本年度的教學設計，讓老師們深化掌握校本混合式學習設計重點。在 STEAM 教育中，應恆常檢視及更新課程及主題內容，計劃透過院校的專業支援，於四年級以跨課程形式推行 STEAM 課程，培養學生的科學探究精神，促進學生探究和解決問題，亦常識與數學、視藝、電腦科結合，學生能互相協作和自主學習，讓各學科的學習成果得以實踐。

在營造優質閱讀文化方面，除建議持續三年級的跨課程閱讀活動，根據第一年的經驗完善課程，建構紮實的基礎，並與全方位學習有機結合，以「中華文化」為全方位跨課程活動週主題，讓學生透過閱讀及體驗應用，以共通能力通往自主學習的目標。亦建議下年度於計劃完成後分享成果，各科共同檢討跨課程閱讀計劃成效，商討優化建議，探索由三年級延伸至其他年級的發展部署。建議加強學科與閱讀(圖書)之間的結連，讓學生能在校園生活中體驗到更多與閱讀相關的活動，讓他們感到閱讀的重要，進一步提供誘因建立閱讀習慣及氛圍。更有效設計、規劃、組織黃金時段的「悅讀隨想曲」，透過早讀及其他課餘時間實行“Waiting Time, Reading Time”，內化良好閱讀習慣及文化，鼓勵讀書會、閱讀分享、漂書活動、英語閱讀、「英雄人物」活動日等，各科亦與圖書館合辦活動，推廣閱讀的樂趣。而於電子學習平台的使用上，建議各科給予助力，宜於每次長假期後檢視學生利用網上平台的學習情況，給予適切鼓勵。

在強化學習型組織上，建議來年度各科核心小組可共同探討年度科組的工作方向、推行計劃等，以自評循環的方式，進一步推動科組發展、強化各科領導角色。在建構分享文化上，建議來年上下學期各設一次全體性的教學分享，除可配合校本混合式學習的推動，亦強化專業交流氛圍。亦建議科組建立電子資源目錄，以確保各科能有效收集整理科本文件，建立健全良好的「知識管理」系統。透過校內外的教師專業發展，讓老師更全面掌握新課程指引下的發展元素、內涵和施行模式，推薦老師參與中層培訓，提升課程領導和組織規劃能力。

## 北角衛理小學

### 2022-2023 周年校務報告

#### 學校關注事項二：修己善群 閃耀潛能

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識</p>	<p>2.1.1 統整全校恆常紀律訓練，以多元化展示形式指導學生，提高班級自律守規的意識，配合本年度訓輔主題「自律由心 自信發光」推行全校參與活動，營造自律守規的氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 定立每月輔導主題，透過早午禱訊息分享及班主任課落實，讓學生學會自律守規進行班主任工作坊，為班主任提供適切培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生認同自己懂得自律守規</li> <li>• 75%學生認同學校積極培養我們的良好品德</li> <li>• 75%教師認同學生懂得自律守規</li> <li>• 75%學生喜歡學校</li> <li>• 75%學生每天都喜歡上學</li> <li>• 75%學生享受在班上所做的一切</li> </ul>	<p><b>根據持分者問卷，數據如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 78%學生認同自己懂得自律守規</li> <li>• 99%學生認同學校積極培養我們的良好品德</li> <li>• 71% 教師認同學生懂得自律守規</li> </ul> <p><b>根據 APASO 問卷，數據如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 78%學生喜歡學校</li> <li>• 68%學生每天都喜歡上學</li> <li>• 74%學生享受在班上所做的一切</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過復常後的班級經營及各項全校參與活動，能有助學生重拾恆常校規與習慣。師生均關注同學品德範疇的表現，班主任處理秩序上比疫情期間更井然有序，學生大都能守規，亦喜歡學校</li> <li>• 數據顯示，「老師認同學生懂得自律守規」及「學生每都都喜歡上學」兩項分別比成功準則低 4%及 8% ，估計少部分同學可能在疫情期間習慣在家上網課，缺乏群體生活，不習慣與別人相處，要較長時間才能完全適應校園生活</li> <li>• 每週的早午禱，負責老師均有就輔導主題作講解分享。建議班主任於班主任課加力表揚自律守規學生，並更具體講解表現有進步和優秀學生得到表揚的原因</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化學期初班級經營活動，增設「星閃閃計劃」，鼓勵同學積極答問，提升主動學習氛</li> <li>增設每月「班中之星」計劃，讓班主任就自律、禮貌、勤學、服務四個重點範疇觀察學生表現，塑造仿做楷模</li> <li>善用全校統一口號、手號及標語，加強學生列隊訓練</li> </ul>	<p>75%教師認同學生對學校有歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>30%學生曾成為班中之星</li> </ul>	<p>根據老師問卷，數據如下： 90%教師認同學生對學校有歸屬感</p> <p>根據學生問卷，數據如下： 70%學生曾成為班中之星</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>開學初期一連串的班級經營活動能凝聚同學及家長，建立良好的學習氣氛，加強師生歸屬感。</li> <li>「星閃閃計劃」會展示星星表格給學生觀看，學生能即時看到老師就課堂表現的評分結果，能改善學生恢復實體課後的紀律，並有助科任老師和班主任一致管理學生秩序。高年級同學下學期已內化日常課堂常規運作，來年可考慮不用依賴此表作提醒</li> <li>班中之星計劃能恆常表揚各班自律、禮貌、勤學、服務方面表現優秀的模範生，作為楷模給同學仿效，有助班主任教導學生品行。建議下學年可考慮按學生需要，加入不同品德元素</li> <li>全日制上課後，各類常規訓練（如：集隊及集會安排、小息訓練、午膳訓練等）恢復，讓學生能重新適應守秩序，配以課室張貼標語，日常在班主任課、早午禱，老師均以手號及口號提醒，運作暢順及有成效。同學也能透過口號互相提醒需要多加留意的地方</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化班長職能，給予明確的紀律要求指導，表揚班長的服務表現，賦權展能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%學生明白班長的職能，並有助提醒自己要自律守規</li> </ul>	<p>根據學生問卷，數據如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>89%學生明白班長的職能並有助提醒自己要自律守規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立班長工作指引，讓班主任統一指導；初小班級安排副班長職務，協助班長部分職責，另部分高年級班級讓班長輪流協助管理秩序，令班長繁瑣的工作更清晰，學生容易跟從仿效，明白班本秩序要求。</li> <li>大多數同學也明白班長辛勤的服務，給予尊重並配合，明年可進一步公開表揚班長表現，另透過設定班本課室公約，讓班長和領袖生也能就公約指導學生守規</li> </ul>
	<p>2.1.2 優化北衛人獎勵計劃，連結各科組，舉辦多元化活動與比賽，珍視小成，以強化學生良好行為和建立正面積極的態度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>就計劃中的六個範疇品德、勤學、服務、體藝、靈育，學生為自己各方面表現定下目標，努力實踐，以取得獎勵；本年度加入中期檢討部份和金鑽獎，讓學生能檢討反思，積極追求卓越</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%教師認同透過校本輔導活動，學生在自律及責任感方面有所提升</li> <li>75%教師認同透過北衛人獎勵計劃，學生的學習行為和態度更正面積極</li> </ul>	<p>根據教師問卷，數據如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>98%教師認同透過校本輔導活動，學生在自律及責任感方面有所提升</li> <li>100%教師認同透過北衛人獎勵計劃，學生的學習行為和態度更正面積極</li> <li>學生在各範疇所得獎勵貼紙的數量如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>品德:20190</li> <li>勤學:38632</li> <li>服務:8983</li> <li>體藝:7158</li> <li>靈育:7562</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「優秀北衛人」獎勵計劃能讓學生定下明確目標，學生亦投入期中，特別在勤學和品學方面爭取好表現。另沿用「家中小任務」(上學期加入新春親子小任務，並配合繪本「心.家」加入了在家服務獎勵)，以鼓勵學生在校在家都能實踐關愛行為。學生以至家長均能積極參與。建議班主任與學生一同檢視和反思後再才作統計</li> <li>另建議舉辦標語設計及海報設計，張貼作品，提高學生對自律守規的關注度</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 連接各科組活動與比賽，優化班級計分比賽及設置特別獎賞               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 秩序比賽</li> <li>• 清潔比賽</li> <li>• 大掃除活動</li> <li>• 交齊功課計劃</li> </ul> </li>   <li>• 發展「優秀北衛人」獎勵計劃中的「品德」範疇，以自律作為推廣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師認同學生秩序有改善</li> <li>• 75%教師認同課室清潔有改善</li>   <li>• 75%教師認同交齊功課計劃能提醒學生負好學習的責任</li>   <li>• 75%學生曾獲 10 個或以上的品德貼紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 93%教師認同學生秩序有改善</li> <li>• 91%教師認同課室清潔有改善</li>   <li>• 93%教師認同交齊功課計劃能提醒學生負好學習的責任</li>   <li><b>根據學生問卷，數據如下：</b></li> <li>• 根據統計 92%學生曾獲 10 個或以上的品德貼紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各項校本活動（包括：設膳長、室長、增設校園清潔日），班主任大致能每週總結學生表現，能建立班級歸屬感，尤其本年在秩序比賽和清潔比賽中致力優化評分觀察點和加入環保元素，更能提升學生對秩序和衛生意識</li> <li>• 交齊功課計劃普遍能提醒學生負責任，惟欠缺家庭支援的同學需要計劃以外的跟進，建議多班主任和學習支援小組更緊密溝通</li>   <li>• 學生在轉堂、上課、早讀、早午禱等時段均能在品德範疇爭取好表現，建議繼續以自律作為主軸，並加入負責任元素作為推廣重點</li> </ul>
	2.1.3 透過教師啟導計劃，強化班主任角色，以全面關顧學生身心靈成長需要 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立雙班主任制，訂立更鮮明訓輔分工與角色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%教師認同雙班主任制有助加強班級經營</li> </ul>	<b>根據老師問卷，數據如下：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 97%教師認同雙班主任制有助加強班級經營</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度有 13 班推行雙班主任制，並訂定工作指引和分工，特別於一年級班級全面推行，能照顧小一生銜接需要，另按班級學生學習需要和新老師啟導工作安排輔助班主任和副班主任的角色，扶助班主任工作，能更全面照顧學生身心靈發展</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增長班主任課節時段於週二、五均有首尾節班主任課，共同檢視每週表現，積極跟進回饋</li> <li>• 透過級訓輔會議及新教師聚會，共享班級經營技巧</li> <li>• 每月收集班風報告，適時跟進在情緒、學習和行為上需要特別支援和指導的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%班主任認為班主任課節增長有助檢視學生每週表現</li> <li>• 75%新教師認為級訓輔會議及新教師聚會，有助提升自己的班級經營技巧</li> <li>• 75%教師認為定期透過班風報告檢視學生表現，有助反映班級情況，學生於需要時得到額外訓輔支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 98%班主任認為班主任課節增長有助檢視學生每週表現</li> <li>• 91%新教師認為級訓輔會議及新教師聚會，有助提升自己的班級經營技巧</li> <li>• 91%教師認為定期透過班風報告檢視學生表現，有助反映班級情況，學生於需要時得到額外訓輔支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任課課時增加，班主任每天上課前及放學前都能見面，能加深師生間聯繫，並能與同學每週檢視表現，處理班務亦更有條理，因有充裕時間輔導學生，學生也有足夠時間沉澱，逐漸建立良好品德</li> <li>• 每學期有三次訓輔會議及四次新教師聚會，不同年資班主任和資深前輩老師能與新同事共享班級經營技巧，內容包括與家長溝通、北衛關愛文化、班級秩序管理技巧等，新老師均感謝學校的支援，讓他們快速融入學校，提升凝聚力，拉近與學生關係，惟在課室管理策略細則上可於會議內共同修正，達致統一高效的目標，學生易於跟從</li> <li>• 各班每月均有填寫班風報告，透過紀錄老師更清晰了解班內學生的表現，並能在訓輔會議中作為討論的憑據</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識	2.1.4 推廣中華文化，發展國民教育，成為良好公民 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦中華文化週，弘揚中國傳統美德：禮—尊重他人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75%學生認為中華文化週活動能提升自己對中華文化的認識</li> <li>• 75%學生認同自己在禮貌和尊重他人方面有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生問卷調查，84%學生認為中華文化週活動能提升自己對中華文化的認識</li> <li>• 與課程組帶領各科舉辦中華文化週，各級除配合主題教授相關中華文化課，如中華文化元素的攤位活動、民間小遊戲、歷史人物和中國傳統節日的展板，更邀請專業表演者到校表演與分享變臉與扯鈴的傳統中國技藝</li> <li>• 加入禮—尊重他人元素，以短片討論活動引入，提升學生對中國為「禮儀之邦」的認知，弘揚中國傳統美德</li> <li>• 根據學生問卷調查，92%學生認同自己在禮貌和尊重他人方面有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同學對中華文化活動甚感興趣，惟部分學科的進度需要預先調整並延伸，若能安排更具系統性的中華文化活動，氣氛更濃厚，目標更聚焦，建議明年以「我愛中華」為題舉辦跨科目活動日，進一步提升中華文化的認知</li> <li>• 選取中國禮儀動畫能讓學生透過故事，了解中華民族關注禮儀的民族，並讓學生明白互相尊重的重要性，培養同學間相處時顯出互諒互讓的態度</li> <li>• 除了尊重他人的美德，建議明年配合學生優先需要，在責任感上的培育，並以「忠信」為主題，學習「言出必行、使命必達」的良好品德</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化「禮貌大使」計劃，宣傳待人有禮，互相尊重的信息</li> <li>• 優化中華文化廊的佈置，定期展出各類展品介紹及相關學生作品</li> <li>• 加強學生對國情的認識，提升國民身份認同               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 唱國歌</li> </ul> </li> <li>• 訓練幼童軍每週帶領進行升國旗儀式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 禮貌大使能按時當值及完成職務</li> <li>• 50%學生曾閱覽中華文化廊的各類展出和資訊</li> <li>• 每週進行唱國歌及升國旗儀式</li> <li>• 更多學生參與升國旗服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 經過當值老師觀察，禮貌大使能按當值表的時間當值。此外，禮貌大使均認同自己的服務能有助提高同學對禮貌的意識</li> <li>• 根據學生問卷調查，約 54%曾閱覽中華文化廊的各類展出和資訊</li> <li>• 除每週三進行視像升旗儀式（實體升旗隊同步進行禮儀）外，師生同唱國歌，德國組就國慶及香港回歸紀念日進行宣傳</li> <li>• 12 位學生參與升國旗服務，表現盡責且自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 禮貌大使能在同學進入校園期間能作楷模，同學也樂於服務，準時當值，建議下學年分上、下學期選出兩組不同的禮貌大使，讓更多同學有機會體會及服務，提升全校對禮貌的意識</li> <li>• 國民教育組統籌中文科、常識科及視藝科定期佈置中華文化廊，本年除張貼介紹國旗國徽及國家安全日知識的海報，增設實體展品，學生尤其喜歡中國茶文化、臉譜等主題，另訓輔組也於中國傳統節日舉行有獎問答遊戲，提問中國傳統節日的冷知識，部份同學也感到好奇及樂於鑽研</li> <li>• 學校有每天升旗，每週由學生升旗隊升旗，全校師生唱國歌</li> <li>• 德育及國民教育組老師定期訓練學生升旗</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強學生對國情的認識，提升國民身份認同</li> <li>• 國家安全日活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行最少一次與國家安全相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉行了與國家安全相關活動，如國家安全日前一天宣傳自律守紀意識、在 GC 推廣國家憲法日網上問答比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 介紹政府推介的各類參觀和體驗活動與優惠；德國組也就國家安全教育日網上問答比賽進行宣傳，建議常識科老師也在課堂宣傳推廣，另舉辦中華文化相關的博物館體驗以提升學生公民意識及國民身份認同</li> <li>• 初小參加由「香港愛家基金會」舉辦的「成長 GoGoGo」兒童德育及性教育報刊免費贈閱計劃，讓他們能認識自己，培育品格，學習欣賞與尊重自己和別人，建立美善和諧生命及關係</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.2 深耕生命教育及靈命培育，培養學生正面積極的生活態度</p>	<p>2.2.1 調適生命教育課程，深化繪本生命教育、多媒體生命教育內容及體驗式生命教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以半天課為基礎下，善用週三生命教育課，適當剪裁課程，並藉多元化的體驗活動，增加生活經驗，融合靈育和德育，實踐聖經的教導「基督小精兵」挑戰計劃中設「愛人如己事件簿」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按年更新教案，檢視課堂活動，於本年度更新小一及小二課程</li> <li>• 每級全年舉辦一次典禮或主題體驗活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一啟蒙禮及新生適應活動</li> <li>➢ 小二護蛋活動</li> <li>➢ 小三意外人生</li> <li>➢ 小四低空繩網歷奇活動</li> <li>➢ 小五同理心活動</li> <li>➢ 小六成長禮及大哥哥大姐姐計劃</li> </ul> </li> <li>• 80%小一至小六學生表示透過主題體驗活動，更能學懂感恩、尊重及關心別人</li> <li>• 藉「生命教育 KOL」活動，分享課堂中的得着和領受，作級本交流並作質性檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度各級負責同事俱協助進行進度編寫及檢視和更新教材，同事有感課堂中可加入多點小遊戲或桌遊，以增加課堂中互動的機會</li> <li>• 小一及小二的生命育課程已更新</li> <li>• 本年度各級均舉辦了典禮或主題體驗活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一啟蒙禮及新生適應活動</li> <li>➢ 小二護蛋活動</li> <li>➢ 小三意外人生</li> <li>➢ 小四活動更新為「同理心」</li> <li>➢ 小五加入以生涯規劃為向導的「運籌帷幄」活動</li> <li>➢ 小六成長禮及大哥哥大姐姐計劃</li> </ul> </li> <li>• 84%的小一至小六學生表示喜歡參與主題活動，並能透過主題體驗活動，令他們更能感恩，並學懂尊重及關心別人</li> <li>• 學生在課堂中分享領受及得着，惟本年度因人手安排上未能於活動後跟學生進行訪談，故未能作質性記錄及檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議加強課堂中活動安排，如小遊戲或桌遊活動。老師並在生命教育會議中分享帶領活動的技巧</li> <li>• 來年建議檢視三、四年級課程</li> <li>• 由於未有合適機構協助籌辦低結構繩網歷奇活動，故小四暫改為「同理心」主題活動</li> <li>• 建議來年可為三、四年級申請樂施會或宣明會活動，使學生體驗更多元化</li> <li>• 五年級主題活動以生涯規劃為方向，透過「運籌帷幄」活動進行職業體驗及學習理財技巧，建議來年繼續</li> <li>• 各年級的主題活動均見成效，來年可繼續推行，亦可就該年度學生的需要加以調週，推行貼近學生需要的活動</li> <li>• 可繼續讓學生多多分享，於同儕間互相交流</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.2 深耕生命教育及靈命培育，培養學生正面積極的生活態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化及整合繪本及電影生命教育課程，按學生程度及該級成長需要選材</li> <li>• 透過生命教育課融入歷奇活動體驗，讓學生擁有健康身心靈</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年舉辦一次全校性校本主題式繪本生命教育課《好好說再見 2.0》</li> <li>• 80%學生投入繪本故事</li> <li>• 按年更新教案，檢視繪本及電影內容，於本年度更新小一及小二教材</li> <li>• 80%學生表示喜歡加入電影元素的生命教育課，因能幫助自己反思及體會生命意義</li> <li>• 利用網上學習平台分享生命教育故事、電影或生命見證</li> <li>• 增加從體驗中學習的機會，帶領小四學生參與低結構繩網歷奇活動及小六攀石活動，讓他們了解自己的能力和，培養堅毅勇敢和團結合作的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因復課後課時較緊絀，本年沒有辦此項活動</li> <li>• 本年度因級主題需要，更新了小一及小三的電影生命教育教材。小一電影為《恐龍大時代》，而小三電影為《星夢動物園》</li> <li>• 小一及小三共兩級超過 90% 學生表示喜歡該級的新電影，並從中反思及體會生命意義</li> <li>• 全校 81% 學生表示喜歡該級的電影，並從中反思及體會生命意義</li> <li>• 由於未有合適機構協助籌辦低結構繩網歷奇活動，故小四改為「同理心」主題活動</li> <li>• 小六攀石活動則順利於期末舉行，82%小六學生喜歡這個主題活動，並從中學習到堅毅勇敢和團結合作的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度期末課時較緊絀，未及完成《好好說再見 2.0》全校性主題的繪本生命教育課，建議明年度提前於上學期進行</li> <li>• 配合該級主題，更新小二及小四電影生命教育教材</li> <li>• 配合校園電視台正式開台，生命教育組教師撰寫提問稿件及電視台小記者採訪形式，於活動後跟學生進行訪問，藉此分享活動中的得着和領受</li> <li>• 建議明年加強高小學生歷奇體驗，培養堅毅、為自己負責的精神</li> <li>• 小六攀石活動雖順利舉行，惟天氣酷熱，又擔心受天雨影響，故建議可於第三次呈分試後舉行(約 3-4 月)</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.2 深耕生命教育及靈命培育，培養學生正面積極的生活態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強家長生命教育，按時製作睡前繪本故事，加強家校共育孩子的效果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年2次製作睡前繪本故事於週五晚上載至網上課室供家長及學生閱讀及討論</li> <li>80%學生及家長曾就故事內容作分享討論，並享受這段親子時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>礙於繪本版權問題，故未能上載繪本故事供家長及學生在家閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議明年舉辦家長/親子繪本到校工作坊，加強家長利用繪本跟孩子分享生命故事的技巧，亦可透過不同的講座，提升家長培育孩子成長的技巧</li> </ul>
	<p>2.2.2 透過團契及靈命牧養，凝聚團結合一的宗教氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在三月份舉辦以「愛人如己事件簿」作主題的宗教週</li> <li>隔週一開放小教堂，建立一個開放而溫暖的宗教平台</li> <li>兒童敬拜園地（學生團契）以循環課方式，訂聖經目錄為題。通過問答比賽、大電視等遊戲，讓學生認識基督教信仰</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生曾參與宗教週活動</li> <li>40%學生在小息時段曾參與小教堂活動</li> <li>80%三年級學生認為能掌握課堂所學、並認為課堂有趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%學生曾參與宗教週活動</li> <li>57%曾參與學生在小息時段/自主空間曾參與小教堂活動</li> <li>100 %三年級學生認為能掌握兒童敬拜園地的課堂所學、並認為課堂有趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教週內舉行富有趣味的活動，包括：小息及午禱前播放點唱詩歌、小教堂設金句拼圖遊戲、在廣場舉行「壁畫小遊縱」及復活節佈道會等活動</li> <li>詩歌點唱較受高年級同學歡迎，校園充滿關愛氣氛</li> <li>師生同敬拜及愛心金句卡工作坊較受低級同學歡迎，下年可再增加工作坊場次，讓更多同學參與</li> <li>來年繼續保留兒童敬拜園地（學生團契），讓學生認識基督教信仰</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.2 深耕生命教育及靈命培育，培養學生正面積極的生活態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 宣傳堂會舉辦的家長福音事工及聚會，包括：啟發課程、親親家長班等</li> <li>• 教師團契跟每月一次靈修會合併，並建立教師敬拜隊，以詩歌感染同工；固定分組進行分組祈禱，以恆常班底建立教師之間較深厚的關係，互相扶持（全學期6次）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%學生家長、教師曾參與牧區活動及靈命培育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年舉辦各項福音活動讓家長參與，包括：爸媽加油站、牧區嘉年華、早上家長祈禱會、教會啟發課程及參與小一啟蒙禮。各樣活動參與人數總計達60%以上</li> <li>• 100%老師參與每月舉辦一次全體教師靈修會及團契，由宣教師或牧師按教師工作日常所面對的挑戰和社會上各人士的需要一起代禱，分享喜與憂，建立正面積極的氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校與堂會繼續緊密合作，來年舉辦家長佈道會、牧區嘉年華等活動，向學生和家長傳福音</li> <li>• 老師認同各項宗教活動，能有助他們認識基督教信仰，同事間能彼此互信，建立關愛的教師團隊</li> </ul>
2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志	2.3.1 優化黃金時段編排，豐富學生學習體驗 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>服務團隊訓練</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生享受參與週一的服務學習活動，並增加了對該項目的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 89%學生享受參與週一的學習活動，如體育大使、數學大使、小女童軍、幼童軍、閱讀大使等，學生增加體驗和見識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 恆常集訓正逐漸回覆正常，惟學生服務或展示機會尚未足夠，建議明年善用導修課和及課後時段，彈性拼合，增加服務機會</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>循環多元智能班</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生享受參與週四黃金時段多元智能課內的學習活動，並增加了對該項目的認識</li> <li>• 80%教師認同黃金時段，有助學生發展多元才能，建立健康自信特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 88%學生享受參與週四黃金時段多元智能課內容豐富新穎，包括雜耍、AI 精英、英語音樂劇、樂器初體驗等學習活動，學生均認同並增加了對該項目的認識</li> <li>• 90%教師認同黃金時段，有助學生發展多元才能，建立健康自信特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度下學期由半天制轉回全日制，而實體循環多元智能課著重體驗式學習，故上學期 25 分鐘一節課的時間十分短促，下學期恢復 45 分鐘一節後，情況明顯改善，學生在多個循環課程都能顯自信，表演精彩，並產出不少佳作</li> <li>• 上學期較難邀請校外導師教授，因課程時間短促，宜繼續引入社區資源和家長等人力協助，讓更多課程引入校外專業導師提供支援，有助優化課程，提升學生學習效能與自信</li> <li>• 本年度開設閃躍舞台，讓學生有更多機會展示自己的才能，建議來年之 24 個多元智能班都有機會在校內表演進，或在開放日以攤位形式展示</li> <li>• 部分活動建議可增添老師人手，優化分組學習活動，有效協助學生恆常展示成果</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志</p>	<p>2.3.2 創建高展示環境，提升自信</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過舉辦各項大型活動，讓學生展現及表揚學生不同才能，互相欣賞學習成果（如中華文化週、開放日、成果展）</li> <li>• 設置閃躍達人小舞台，引入學生向老師自薦表演機制，增加學生展示成果的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同，在學校，我經常享受成功經驗</li> <li>• 70%學生對學習有自信</li> <li>• 70%學生認同各大型活動能展現自己的才能，提升自信心</li> <li>• 20%學生曾利用閃躍達人舞台表演</li> <li>• 40%學生曾觀看閃躍達人表演或短片播放</li> <li>• 70%學生曾獲發體藝獎貼</li> </ul>	<p><b>根據 APASO 問卷，數據如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同，在學校，我經常享受成功經驗</li> </ul> <p><b>根據持分者問卷，數據如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 95%學生對學習有自信</li> </ul> <p><b>根據學生問卷，數據如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 88%學生認同各大型活動能展現自己才能，提升自信心</li> <li>• 中華文化週、幼稚園生體驗日、成果展、運動遊戲日及衛理狀元爭霸戰等大型活動都能招募多名中、高年級學生協助攤位或表演，服務表現優良，能展示學生才能</li> <li>• 少於成功準則一半的學生曾利用閃躍達人舞台表演</li> <li>• 70%學生曾觀看閃躍達人表演或短片播放</li> <li>• 閃躍達人計劃逢週三小息或自主空間時段進行，讓同學自薦參與，安排十多場表演（扭氣球、詩歌、英文歌曲、小結他、雜耍、撲克牌雜技、有趣 IQ 題、普通話流行曲、KPOP 歌曲）尤其能吸引班內同學來駐足欣賞</li> <li>• 87%學生曾獲發體藝獎貼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各類大型活動剛復常，學生經驗尚淺，訣竅尚需時間摸索，建議招募服務生時，可事前舉辦服務簡介會，指導協助帶領攤位及講解技巧，提升自信</li> <li>• 由於上學期設置舞台需時，舞台大約於 11 月中至 12 月才運作，加上在下學期 2 月才恢復全日，才有自主空時段讓學生表演，所以同學演的時間有限。</li> <li>• 高小同學報名人數略欠踴躍。建議來年除了跟今年讓學生自薦表演外，亦規劃級本表演時段和日程，一方面讓學生展現才能，另一方面凝聚班別，提升歸屬感</li> <li>• 建議老師各校隊可就班內外的小成果，給予更多體藝獎貼，以示鼓勵</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 善用剛落成的校園電視活動推廣大使於早、午禱分享</li> <li>• 增設壁報及電視屏幕展示學生作品與科組資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園電視台全年製作 10 套學生參與演出的短片於早、午禱時段播放</li> <li>• 40%學生曾看過自己的作品或演出於壁報或屏幕中展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園電視台全年製作 10 套學生參與演出的短片於早午禱時段播放，包括電視台介紹、聖誕慶祝會、CYC 活動回顧、自習內容你話事、A Visit to M+、中華文化週等，學生都引以為傲，表現自信</li> <li>• 73%學生曾看過自己的作品或演出於壁報或屏幕中展示</li> <li>• 初步建立團隊資訊板，介紹各團隊的活動資訊及表揚服務團隊，提升團隊歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園電視台製作短片上載學校網頁供公眾人士共賞，建議短片時間可精簡，並加快更新速度，適時共享最新資訊，建議明年逐漸建立短片庫，內容包括回顧活動花絮及介紹各科學習特色與亮點，提升學生自信</li> <li>• 各樓層課室外壁報和置放在有蓋操場電子屏幕和壁報展示學生平日活動動態及佳作，能提升同學自信心及互相欣賞的文化，建議各科組老師繼續善用及定時更新</li> <li>• 建議明年與資訊組更緊密合作，多展示團隊最新動向</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志</p>	<p>2.3.3 加強服務學習及學生領導才培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升服務素質，定期提供指導，講解及檢視服務情況，包括：</li> <li>• 班級經營活動</li> <li>• 「一人一職務」計劃</li> <li>• 「優秀北衛人」獎勵計劃（校內服務）</li> <li>• 公益少年團隊長</li> <li>• 活學大使</li> <li>• EAT TEAM</li> <li>• 升旗隊</li> <li>• 大哥哥大姐姐計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同學校著意培育我們的領導才能</li> <li>• 80%學生曾參與科組、老師安排的校內服務，獲「優秀北衛人」服務獎貼</li> <li>• 80%學生於「追求卓越、積極參予、樂於服務」積點獎勵計劃「服務」項目中獲積點</li> </ul>	<p><b>根據持分者問卷，數據如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 90% 學生認同學校著意培育我們的領導才能</li> </ul> <p><b>根據學生問卷，數據如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 89%學生曾參與科組、老師安排的校內服務，獲「優秀北衛人」服務獎貼</li> <li>• 78%學生於「追求卓越、積極參予、樂於服務」積點獎勵計劃「服務」項目中獲積點</li> <li>• 各團隊在下學期實體培訓下，服務逐漸復常，如：活學大使協助初小班務、EAT TEAM 推廣英語日、升旗隊逢週三進行升旗儀式，能讓學生從實踐中學習</li> <li>• 六年級大哥哥大姐姐本年度定期於小息、自主空間在小一課室、有蓋操場和禮堂及旅行日與小一生互動交流，情誼大大增進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任除安排一人一職務外，每學期最少更替班內服務一次，讓同學能輪流服務，嘗試不同的崗位</li> <li>• 班內外服務類型逐漸繁多，建議明年度把各類班內服務以「課室大使」命名，統一發放積點數目</li> <li>• 明年繼續優化各團隊的培訓課程，讓同學優更豐富的實踐體驗</li> <li>• 小六學生投入積極，表現細心，愛護小一生。建議可加中期檢討，分享照顧小一生的喜與憂、了解小一生成長需要，提升溝通技巧，建立自信，並訂立面見日程，讓小六生及早預備活動</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志</p>	<p>2.3.3 加強服務學習及學生領導才培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升服務素質，定期提供指導，講解及檢視服務情況，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領袖生培訓</li> <li>• 校園小記者培訓</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與定期領袖訓練的學生認同，透過恆常服務學習，能提升領導才能</li> <li>• 80%學生認同透過參與服務活動，令自己的責任感與服務精神有所提升</li> <li>• 90%教師認同，透過參與各項服務活動，學生的責任感與服務精神有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領袖生及校園小記者除了每週一的定期訓練外，亦參與明報小記者計劃，而 CYC 隊長參與日營訓練</li> <li>• 另與體育科再度合作，由體育老師挑選學生成為體育大使，協助維持康體設施的使用和秩序，本年亦增加服務點及人手，分擔領袖生工作</li> <li>• 95%參與定期領袖訓練的學生認同，透過恆常服務學習，能提升領導才能</li> <li>• 90%學生認同透過參與服務活動，令自己的責任感與服務精神有所提升</li> </ul> <p><b>根據老師問卷，數據如下：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 68%教師認同，透過參與各項服務活動，學生的責任感與服務精神有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領袖生人數在全日制運作下略嫌緊拙，下學期邀請了 CYC 隊長擔任梯間糾察工作，成效理想。建議明年度更可邀請幼童軍和小女童軍於下午自主空間分擔值日工作，讓更多學生能透過實踐提升服務素質</li> <li>• 本年度領袖生除站崗外，也拍下課室桌遊使用細則和操場集體遊戲示範短片，成效不俗，建議為了進一步突顯領袖生領導角色，可由同學主持午禱和達人舞台</li> <li>• 由於上學期服務團隊受疫情影響，培訓時間不足，大部份團隊能在實體課時完成基礎培訓，但仍需時間復常，故老師認為學生的責任感與服務精神培育方面仍有進步空間，建議下學年更新服務安排及培訓內容，增設更多跨組別服務或結合外聘機構培訓的機會，擴闊眼界</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志</p>	<p>2.3.4 結合校本輔導計劃，引進中小幼銜接和生涯規劃體驗活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排校友升中生活分享會，認識不同學習秘及了解中學生活將面臨的挑戰，調整心態</li> <li>• 邀請不同功能界別校友和知名人士分享，舉辦職業認知講座，讓學生人士各項業的概況，了解交流</li> <li>• 安排小五、六生涯規劃體驗活動認識自己及引起尋覓路向的意識，裝備升中生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與學生認同分享會，令自己對中學生活的認知有所提升</li> <li>• 80%參與學生認同講座讓我更了解該行業的資訊</li> <li>• 30%參與學生認同講座讓我對該行業感興趣</li> <li>• 根據教師觀察，學生參與體驗活動時表現積極，更認識自己的強弱項</li> <li>• 30%參與學生認同講座讓我對思考將來個人發展有更全面的想法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於小六總評後時間跟進升中事務較緊迫，故未能校友到校分享活動</li> <li>• 舉辦「STEM 創新科技、工程及媒體」校友分享會，反應熱烈，創設重聚平台，同學樂於與校友交流，雖因時間緊迫，未能即時收集數據，但老師觀察同學表現踴躍，對講座感興趣，能了解資訊科技行業</li> <li>• 安排小六同學在呈分後進行級本早禱，讓同學反思在近畢業的日子，如何善用時間，訂下目標，並為升中作好準備，同學都認同，並珍惜在小學餘下的時光</li> <li>• 84%參與學生認同講座讓我對思考將來個人發展有更全面的想法</li> <li>• 小五下學期總評後參與「運籌帷幄」工作坊，同學參與大型桌上遊戲與模擬職業體驗，對未來就業、理財和人生目標有初步想法，並了解自己的強弱項和志趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議明年考慮於小六呈分試後邀請校友於下午到校與小六同學分享中學生活點滴</li> <li>• 校友利用其專業知識與現屆同學分享，令學生更了解社會上不同的角色</li> <li>• 同學與校友分組交流，能拉近雙方的距離，增加互動的機會，建議明年繼續推行</li> <li>• 部分元素與生命教育課程核心相近，建議將此活動恆常列入小五生命教育主題活動，由導師和班主任帶領進行延伸討論活動，沉澱經驗</li> </ul>

## 整體成就

本年度受着疫情影響，使上學期缺失了下午課時，黃金時段的活動受時限影響推行成效，但學校已按校情及學生需要作出調節，建立具特色上學期時間表，讓訓輔工作和各項課程與活動有限度恢復運作，逐漸復常，初步進入軌道。新三年計劃的首年主要為重新凝聚師生歸屬感和讓學生重拾自律守規的好習慣，並透過生命教育、靈命培育和全人教育活動，培養學生積極服務和正面生活態度，成為自信的北衛人。

在訓輔培育方面，師生在全面無間斷進行面授課程期間，致力關注學生良好品德的表現。透過全面恢復各類班級經營活動及全校參與的「優秀北衛人」獎勵計劃，推動各類與培養公民好行為的活動互相呼應（包括星閃閃計劃、班中之星、交齊功課計劃、清潔比賽、班際秩序比賽、閃躍達人計劃），能有助學生重拾恆常校規與好習慣，建立自律守規的班風，凝聚師生歸屬感，使同學於後疫情期間逐步重投校園生活。全日制上課後，更強化各類常規訓練（如：集隊及集會安排、小息訓練、午膳訓練等），讓學生重新適應新秩序。另優化班主任課，配以課室張貼統一的標語、手號及口號及課室管理技巧，運作暢順及有效，強化班長職能和表揚品德優秀的同學，讓學生能仿效自律的模範。

雙班主任制具有師徒制或輔助制度的功能，更全面地照顧學生身心靈及學習需要，另增加班主任課課時，班主任於一天課堂的首尾時段能與學生見面，處理班務，檢視每週表現，拉近師生間關係，有效推動班級經營，逐漸建立良好品德。新教師聚會更有助傳承北衛關愛文化，提升凝聚力，讓新老師得到適切支援，快速融入北衛大家庭。

在培養對中華文化認知方面，國民教育組與部分學科負責定期佈置中華文化廊，增加學生對祖國的認識，並透過優化禮貌大使和訓輔活動的服務，了解中華民族的傳統美德，當中聚焦教導學生有禮和互相尊重的價值觀。另舉辦中華文化週，全校各科突顯原有含中華文化元素的課題，配以具有中華特色的表演和大型遊戲攤位和工作坊，營造中華文化的氣氛，另就回歸紀念日、國慶日、國家安全教育日等節期，進行升旗儀式、問答比賽及各類宣傳活動，讓學生更認識祖國的發展。

在生命教育和靈命培育方面，學校透過生命教育課及各種體驗式主題活動來認識生命、珍愛生命，亦見大多數學生都投入課堂中分享和參與。本年度更新了小一及小三級的電影生命教育教材，讓學生明白面對挑戰及困難時可以學習面對和努力克服恐懼，但身邊亦總有家人和朋友的支持，追求夢想的過程亦然，各級學生反應投入，亦受感動，並能透過人物的經歷體會更深刻的學習。教師也藉宗教週小任務，鼓勵學生實踐宗教課所學，向身邊人表達關懷，讓知識能與生活結合，小小生命也能發揮正面力量，另透過兒童敬拜園地（學生團契）、宗教週、基督小精兵、福音營等活動，讓學生深度認識基督教信仰。此外，教師善用有限的空間，於宗教課、早禱中，向學生傳揚基督教信仰。本年度能復辦聖誕崇拜，讓師生一起透過詩歌敬拜、福音訊息等來讚頌主恩，崇拜後同享慶祝會的歡樂，顯得難能可貴，師生也珍惜共聚時間。



在教師牧養方面，本年度教師團契改為與每月一次的靈修會合併進行，讓全體同事一同參與，透過詩歌、遊戲、訊息及禱告等互相分享守望。此外，家長福音工作亦是本組重視發展的項目。本年度持續透過不同的宗教活動與家長連繫和接觸，如：北衛爸媽加油站、「衛理為您」校長課前祈禱會及其他堂會內的活動，讓家長一起祈禱、敬拜及認識信仰。

在全方位活動發展和創設高展示平台上，學校為各級舉辦多項循環多元智能、校隊專項訓練、服務學習體驗，編排按不同疫情措施下彈性調節，另逐步恢復各類大型活動，增加壁報和電子屏幕，善用校園電視台，更設置閃躍舞台，讓同學的成果得以展示，以提升同學自信心及互相欣賞的文化。在加強服務學習及學生領導才培訓方面，一人一職務以及各個服務團隊均就全日制復課後全面優化，除增加任務和實踐機會，並建立更多平台展示學生的領導才能，提升學生自信。另結合校本輔導計劃，引進中小幼銜接和生涯規劃體驗活動，小一於九月開學週舉辦小一適應活動，與及全年推行大哥哥大姐姐計劃。幼小銜接視學中，在多元活動、主題學習及學習環境方面都獲得高度評價。於高小舉辦「運籌帷幄」生涯規劃工作坊，學生透過分組活動、桌遊體驗等來探討工作及金錢管理的議題，學生表現興奮投入，並能明白未來將要面對的工作挑戰和提昇對理財的謹慎態度。另舉辦「STEM 創新科技、工程及媒體」分享會，現屆同學樂於跟校友交流分享，能了解社會上不同的角色，同時反思如何為將來裝備好自己。

## 反思

本年度因應疫情後復常的各類安排，學生對學校更有歸屬感，樂於服務，學生重投一系列的紀律訓練，大致運作暢順，但在自律和負責等方面仍需加強，若老師持之以恆地提醒及完善課室管理技巧，在班本照顧和依從統一規範的做法取得平衡，更有助培養學生自律負責的好習慣。預計有不少新老師擔任班主任職務，且學校也重視中小幼銜接，部分級別仍需要更多人手，在課室管理、關懷學生及家長溝通等方面予以支援。推廣中華文化方面正小步子進行，除增加對祖國的認識外，可逐漸培養學生對中華文化的情意。

生命教育課程按學生面對的生活挑戰而調整，並循序漸進地優化課程除了參考新課程的元素，學校也就校本情況選取各類講座和體驗活動以豐富課程，半日制及疫情措施雖令部分活動擱置或延期，但學校仍重視生命教育課的設置和施行。另靈命牧養的氛圍開始逐步建立，各項團契聚會及祈禱會的參與人數雖未及疫情前理想，需要時間逐漸建立重整，並與學生家長及堂區更緊密聯繫，進一步推廣福音工作，照顧學生身心靈健康。

在全人教育方面，由於上、下學期時間表不同，編配黃金時段課程和各類活動遇到不少挑戰，課程時間變更，必須預先規劃兩個版本的做法，故在引入社區資源和家長等人力協助上難以短時間內作出改變，學生在學習及享受活動上需要調適。這同時影響學生服務和實踐機會，便難於創設足夠的展示與表揚，期待明年一切復常，黃金時段及課後時段將有更充裕的空間讓學生有更豐富且均衡的學習體驗，才能進一步提升學生自信及多元經歷。

## 建議

來年，本校**訓輔組**繼續優化「優秀北衛人」獎勵計劃，連結各科組，舉辦更多元化的活動和比賽，簡化準則，並藉提高表揚學生的密度，表揚校內各個範疇表現優異的模範，另舉辦標語設計及海報設計，更新自律守規提示，提高學生對自律守規的關注度，以強化學生良好行為。除禮貌、互相尊重和列隊快靜齊等重點，建議訓輔組來年加入「忠信」及「盡責」為焦點，配合各類校本輔導計劃，鼓勵守時和交齊功課的同學。另請班主任和同學一同建立課室公約，並善用恆常的級訓輔會議，與訓輔組有更緊密的聯繫，讓學生在學校基礎規範下，亦能發揮班本優良特色。此外，下年度可在小一、小六和新老師任教的班級設立雙班主任制度，兼顧處理繁瑣班務和中小幼銜接工作，互相支援，協助新老師儘快適應，及早建立常規，做好班級經營，全面關顧學生。建議**國民教育組與課程組**除統整各科組原有的中華文化元素，結合主題式中華文化跨科目活動及博物館參觀活動，營造探索中華文化的內濃厚氣氛，進一步培養學生熱愛中華的情懷。

此外，本校**生命教育組**將於來年檢視三、四年級課程，優化課堂中活動，安排小遊戲、桌遊活動及引入外聘機構講座、工作坊或參觀活動，使三、四年級學生體驗更多元化。另配合新課程和學生需要，小二及小四級將更新電影生命教育教材，並將生涯規劃活動恆常列入小五生命教育主題活動，由導師和班主任帶領進行深度反思，讓班主任有更多與同學活動後討論共享想法的機會，沉澱經驗作延伸。此外，建議舉辦家長/親子繪本到校工作坊，加強家長教育，讓家長透過繪本來跟孩子探索生命中不同的議題，達致家校共育孩子的效果。學校**宗教組**將在復常後與堂區加強合作，並進一步推廣宣傳，如舉辦隔週全校性祈禱會、爸媽加油站、初小家長佈道會、牧區嘉年華等活動，向學生和家長傳福音。

學校致力提供多元化的音體藝及 AI 智能活動，鼓勵學生能積極參與，讓他們能發展多元智能及潛質。編配黃金時段課程仍以多元化為重點，並尋找更多專業的外聘導師、校友和家長的支援，旨在發展學生志趣，選拔人才，提升專項課程的素質。另就簡化積點統計為目標，明年度把各類班內服務以「課室大使」命名，統一發放積點數目。老師可就班內外的小成果和簡單服務，發予服務和體藝獎貼，並進一步善用閃耀舞台，由**活動組**預先規劃各級表演時段和日程，並延伸至禮堂進行，讓更多同學有機參與，共享成果。此外，建議擴大保持校內秩序的**服務生**團隊，除領袖生外，可同時邀請幼童軍、小女童軍和 CYC 隊長等團隊加入站崗服務，提升學生自律守規的意識。另繼續引入更多校外專業導師提供支援，有助優化課程，並重點加強培訓學生領導才與溝通能力，與資訊組及校園電視台更緊密合作，展示團隊最新動向，並提供更多機會(如：佳作共享、展板、短片介紹、早午禱分享、閃耀舞台演出和主持等)以提升學生自信。最後，建議明年**校友會**繼續邀請演藝行業的校友與同學的互動分享活動，令學生更了解社會上不同的角色，提升對生涯規劃的認知。

總的來說，疫情後逐漸復常，教師與學生接觸交流的機會增加，在紀律和服務方面逐漸上步入軌道，關注度提升，但師生對紀律的要求與準則仍需繼續摸索，需要時間內化，故明年度繼續就培養良好品格、恆常紀律和服務態度方面，提供更多元化的體驗和學習機會，提升學生自信及對學校的歸屬感。