



北角衛理小學

North Point Methodist Primary School

學校報告

2022-2023 年度



地址：香港北角百福道 2A 號

Address：2A Pak Fuk Road, North Point, Hong Kong

北角衛理小學

學校報告

2022-2023 年度

目錄

(一)	我們的學校	P.2 – P.4
(二)	關注事項的成就與反思	P.5 – P.10
(三)	我們的學與教	P.11 – P.20
(四)	我們對學生成長的支援	P.21 – P.26
(五)	學生表現	P.27 – P.31
(六)	財務報告	P.32 – P.34
	附件 1 - 「小學學習支援津貼」收支摘要	P.35

(一) 我們的學校

1. 學校簡介

(1) 學校歷史及展望

學校於一九五九年開辦，時為私立全日制小學，樓高只有兩層，課室十二間，由於校務發展迅速，校舍不敷應用，於一九六五年再加建一層及後座特別室，增加課室至十八間。一九六七年三月獲當年教育署批准轉為津貼小學，同年九月結束全日制，開始分上、下午校上課，共十七班，至一九六九年度增至二十四班。二〇一五年獲教育局撥地於北角百福道 2A 號建二十四班校舍，二〇一八年九月落成，正式上下午校合併為全日制小學。

(2) 學校設施

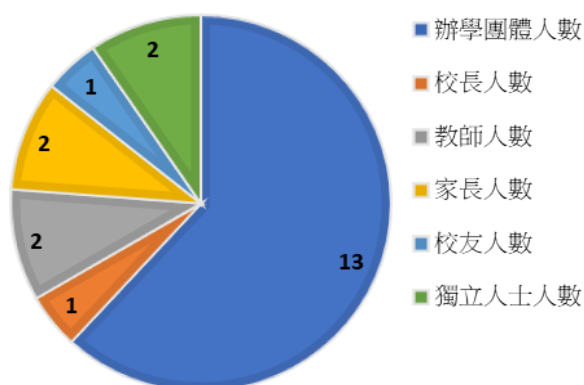
新校舍樓高七層。現有二十四個課室和多個特別室，包括學生輔導室、大型圖書館、學生活動中心、小教堂、常識科探室、視覺藝術室、音樂室、兩個電腦室、英文室、校園電視台、四個小組學習室、樂器練習室、會議室、會客室、家教會和校友會室等；此外，學校亦設有禮堂、露天籃球場、有蓋操場、校園農莊、攀石牆等，能提供偌大活動空間讓孩子享受愉快校園生活。

2. 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

3. 校董會組合

成員	20-21 年度	21-22 年度	22-23 年度
校董會成員人數	21	21	21
辦學團體人數	13(1 個替代)	13(1 個替代)	13(1 個替代)
校長人數	1	1	1
教師人數	2	2	2
家長人數	2	2	2
校友人數	1	1	1
獨立人士人數	2	2	2



4. 教職員資料

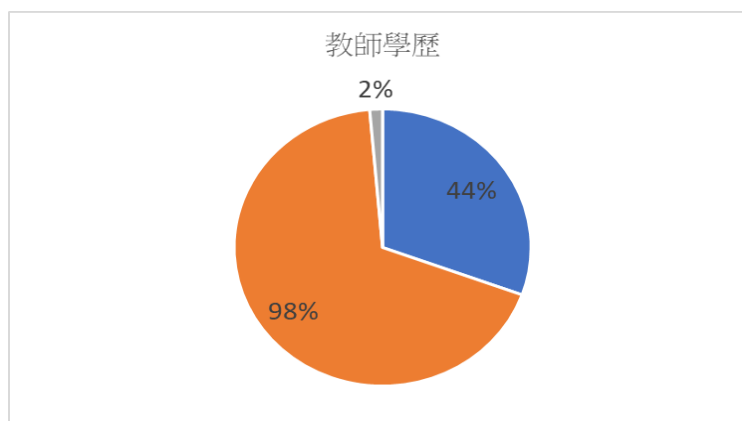
本校教職員人數達 69 人，在教育局編制內的教師共 44 名，包括校長、2 位副校長、1 位助理校長、1 位課程主任、2 位主任、34 位專任教員、1 位圖書館老師，1 位學生輔導主任、1 位特殊教育統籌主任、1 位外籍英語教師。非教育局編制以內教師共 6 人，3 位合約英語導師、3 位合約教師。非教學人員 17 人包括 3 位文員、1 位行政主任、1 位學生輔導員、2 位學習支援助理、2 位教學助理、2 位 IT 技術支援人員及 6 位工友。

(1) 教師資歷

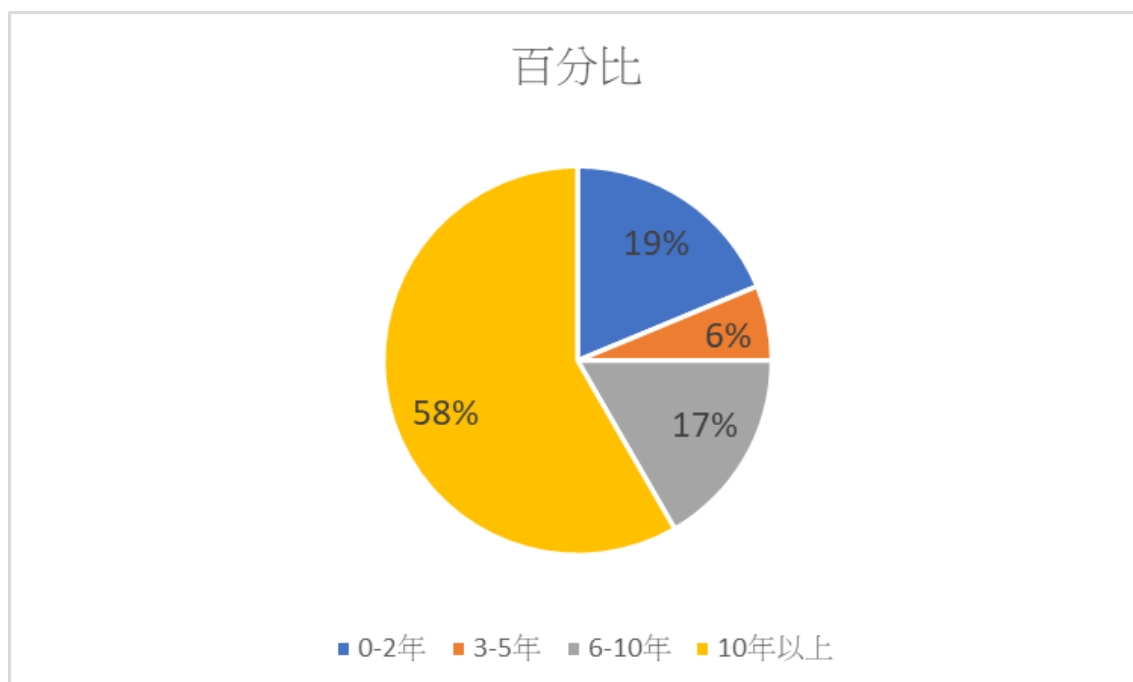
- 本校 48 位教師全部具備合格教師資歷
- 本校 13 位英文科教師全部合乎教授英文語文能力要求
- 本校 5 位普通話教師全部合乎教授普通話語文能力要求

教師學歷

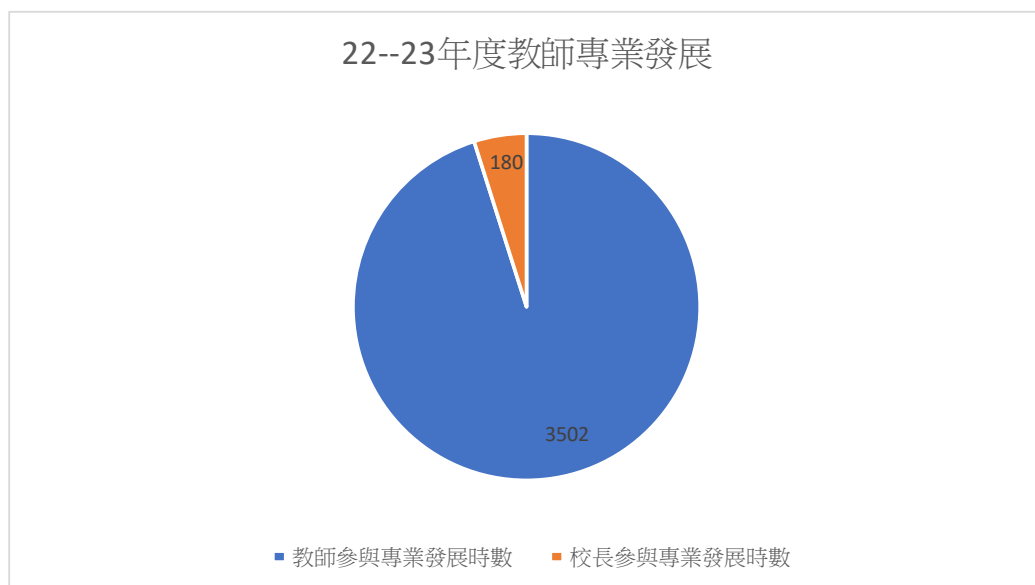
22-23 年度	百分比
持有碩士或以上學歷的教師人數	44%
持有學士學位的教師人數	98%
持有本地專上非學位學歷教師人數	2%



(2) 教學經驗



(3) 參與持續專業發展的平均時數

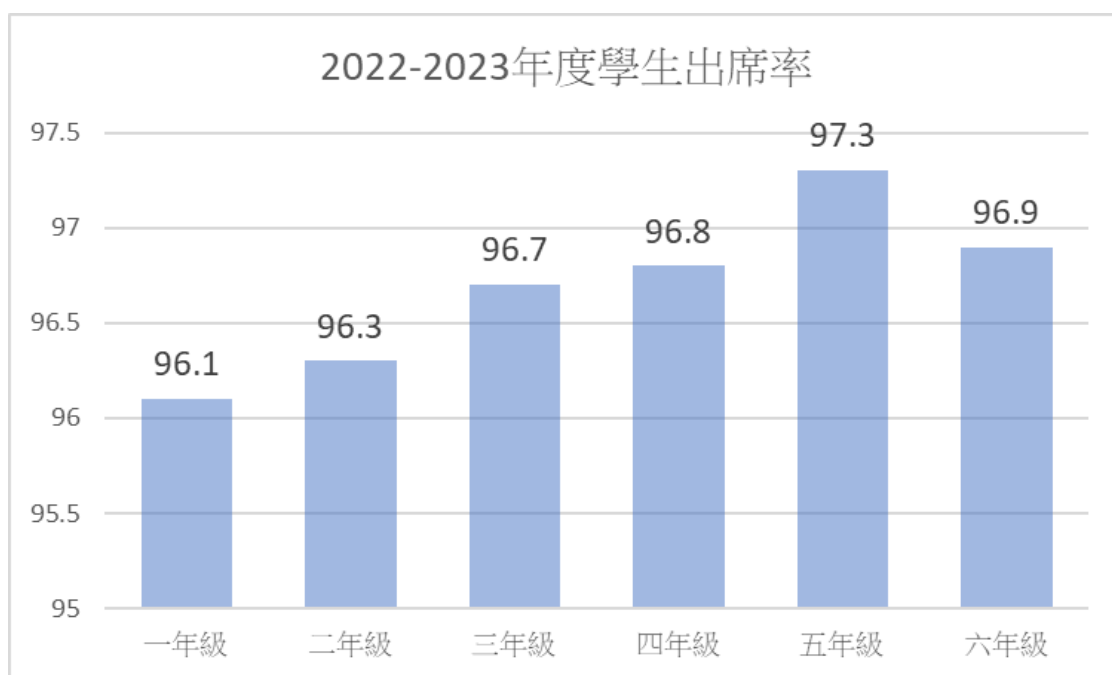


5. 學生資料

(1) 班級編制及學生人數

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	120	103	94	111	94	88	610

(2) 學生出席率



(二) 關注事項的成就與反思

主要關注事項成就與反思

關注事項一：締造學習型社群，促進學與教效能

成就

上學期持續受疫情影響，學校以半天制運作，下學期疫情措施放寬，恢復全日制，學校運作復常，亦因應社區的疫情措施放緩，全方位學習活動也重新啟動。作為三年學校上學期持續受疫情影響，學校以半天制運作，下學期疫情措施放寬，恢復全日制，學校運作復常，全方位學習活動重新啟動。作為三年學校發展計劃的首年，除了承傳過去三年度的成果，我們亦回應《小學教育課程指引》(試行版)，開始探索如何善用課時、學時，有機結合各學科的學習活動，強化學生的閱讀習慣。因應近年團隊持續更新，亦強化科組人員的課程領導角色，推動專業交流文化，優化知識管理，邁向學習型社群。各項工作的表現，詳述如下：

在課程發展方面，本年度進行校本混合式學習研究，各主科以「反轉教室」為基礎策略，課前在家透過預習活動建立基礎知識，並善用在與同學互動的機會，進行高階思維的學習目標。教師設計學習活動時，亦從中滲入自主學習元素，利用不同機會展示學生成果，建立學生的學習擁有感。學生透過在家中預習及相關延伸活動，能活用學時進行自主學習，善用閱讀或資訊科技進行多元的學習。在 STEAM 教育方面，本校繼續參與香港大學舉辦的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 in-STEM)」支援計劃，於六年級以「安全校園」為主題建立 STEAM 專題研習，把科學探究循環、企業家精神、與人合作及解難能力的培養放到四至六年級的校本 STEAM 課程中。本年度亦參加了由香港大學教育學院舉辦的小班教學到校教師發展工作坊，於工作坊內溫故知新，強化對小班教學原則的認識，亦藉此機會修訂了校本評課評量指標，於本年度的觀課評課活動中試行，並在後續的工作坊內分享教師們應用小班教學原則的教學成果。

全方位學習方面，上學期因受制於疫情措施，令參觀活動受阻，但仍能善用科技，把部份黃金時段課程改以網上自學課程形式舉行，無阻校內活動持續進行，各科的學習週進展順利。下學期回復全日制後，部份學習參觀、運動遊戲日、音樂欣賞會、衛理狀元爭霸戰等聯課活動能如期進行，下學期黃金時段能順利開展，「閱讀隨想曲」課程延展圖書課內容及「自理課」課程。教育局重點視學報告認同小一適應課程，當中包括常藝科以單元體驗式學習授課，以「認識新校園」為主題，在適應週中結連常藝、體育、音樂、宗教、生命教育、圖書科作跨課程全方位學習。

在營造優質閱讀文化方面，本校參加了香港中文大學的「促進實踐社群」計劃，建立校本跨課程閱讀單元，在三年級結連中、英、常以「港島一日遊」為主題，進行不同的學習活動，建立閱讀氛圍，把閱讀連結到校園生活之中。各科也能於教學過程中提供合適的延伸閱讀材料予學生自主閱讀。中、英、圖書組舉行了不同的活動及比賽讓學生分享、交流閱讀。而在自主學習方面，各科保留過去三年的成果，繼續透過正規的課程課業及專題研習設內的自主學習元素培養學生自學習慣，各科皆能在合適的課題上提供自學任務，自學筆記簿中見學生的筆記多樣化，能使用不同的思維工具整理知識，在下學期把「自學達人計劃」提昇至「自學筆記比賽」，從量化的頻次點算走向質性的內容評鑑。學生在持分者問卷中表示「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」有 61.7%，平均數：3.7，同意順序：5(比上年度上升了 12.3%，順序上升了 2)。

在強化學習型組織上，各科組大致也能善用與核心成員的共聚時間及空間共同策劃及推行科本項目，各科能聚焦以「難點」作為恆常課展的討論主題。各科能在會議中進行學與校相關的分享，亦有全體分享會讓所有教師了解全年與外間機構協作建立的校本課程，分享文化逐漸建立。在知識管理方面，校本備課資料冊已逐步建立，除了一些需手寫即時記錄的文件外，大部份的科組文件也以電子方式集收儲存。在持分者問卷中，78%教師表示「學校的專業交流風氣已形成」(平均數：3.9 同意順序：5)，比上年度上升了 2.5%。

反思

在混合式學習研究中，部份班級集中於處理課堂預習與課堂活動，尚可加強延伸活動的推展，讓學生更充分發揮自主學習精神。在 STEAM 教育上，本校 STEAM 課程已建立，常識科老師能以自主學習循環及企業家精神培養學生進行專題研習。STEAM 課程亦與電腦科緊密結連，是學生應用編程知識的主要活動，四至六年級學生也能使用同一套程式語言實穿高小的 STEAM 課程活動，使學生能有效深化應用編程知識。

在營造優質閱讀文化方面，本年度跨課程閱讀單元致力透過多元化閱讀活動把閱讀連結到學生生活中，不同科組協作使用不同的閱讀材料，有機結合各學科的學習內容，更有效提升學生閱讀的廣度及深度。而自主學習上，經過多年的自課業及各科自學策略的推動，學生的自學表現體現在學科的預習活動、延伸自學任務及自學冊等實體課業中，在各學科的多元創意學習內，更見學生能活用不同的形式展示自學成果。

在強化學習型組織上，各科組以核心小組醞釀、協商來推動科本發展，課程領導角色任務培訓需時，積極透過適切的專業發展與時並進，讓領導角色於理論及實踐中推動學與教前進。團隊漸回復疫情前以往的分享文化，教師樂於科組會議及全體分享會上展示教學成果，互相觀摩。以電子形式儲存集收科組文件順利，建立良好的知識管理系統。

建議

在混合式學習研究中，全體老師將會持續更新校本混合式學習的理念，並透過分享本年度的教學設計，讓老師們深化掌握校本混合式學習設計重點。在 STEAM 教育中，應恆常檢視及更新課程及主題內容，計劃透過院校的專業支援，於四年級以跨課程形式推行 STEAM 課程，培養學生的科學探究精神，促進學生探究和解決問題，亦常識與數學、視藝、電腦科結合，學生能互相協作和自主學習，讓各學科的學習成果得以實踐。

在營造優質閱讀文化方面，除建議持續三年級的跨課程閱讀活動，根據第一年的經驗完善課程，建構紮實的基礎，並與全方位學習有機結合，以「中華文化」為全方位跨課程活動週主題，讓學生透過閱讀及體驗應用，以共通能力通往自主學習的目標。亦建議下年度於計劃完成後分享成果，各科共同檢討跨課程閱讀計劃成效，商討優化建議，探索由三年級延伸至其他年級的發展部署。建議加強學科與閱讀(圖書)之間的結連，讓學生能在校園生活中體驗到更多與閱讀相關的活動，讓他們感到閱讀的重要，進一步提供誘因建立閱讀習慣及氛圍。更有效設計、規劃、組織黃金時段的「悅讀隨想曲」，透過早讀及其他課餘時間實行 “Waiting Time, Reading

Time”，內化良好閱讀習慣及文化，鼓勵讀書會、閱讀分享、漂書活動、英語閱讀、「英雄人物」活動日等，各科亦與圖書館合辦活動，推廣閱讀的樂趣。而於電子學習平台的使用上，建議各科給予助力，宜於每次長假期後檢視學生利用網上平台的學習情況，給予適切鼓勵。

在強化學習型組織上，建議來年度各科核心小組可共同探討年度科組的工作方向、推行計劃等，以自評循環的方式，進一步推動科組發展、強化各科領導角色。在建構分享文化上，建議來年上下學期各設一次全體性的教學分享，除可配合校本混合式學習的推動，亦強化專業交流氛圍。亦建議科組建立電子資源目錄，以確保各科能有效收集整理科本文件，建立健全良好的「知識管理」系統。透過校內外的教師專業發展，讓老師更全面掌握新課程指引下的發展元素、內涵和施行模式，推薦老師參與中層培訓，提升課程領導和組織規劃能力。

成就

本年度受着疫情影響，使上學期缺失了下午課時，黃金時段的活動受時限影響推行成效，但學校已按校情及學生需要作出調節，建立具特色上學期時間表，讓訓輔工作和各項課程與活動有限度恢復運作，逐漸復常，初步進入軌道。新三年計劃的首年主要為重新凝聚師生歸屬感和讓學生重拾自律守規的好習慣，並透過生命教育、靈命培育和全人教育活動，培養學生積極服務和正面生活態度，成為自信的北衛人。

在訓輔培育方面，師生在全面無間斷進行面授課程期間，致力關注學生良好品德的表現。透過全面恢復各類班級經營活動及全校參與的「優秀北衛人」獎勵計劃，推動各類與培養公民好行為的活動互相呼應（包括星閃閃計劃、班中之星、交齊功課計劃、清潔比賽、班際秩序比賽、閃躍達人計劃），能有助學生重拾恆常校規與好習慣，建立自律守規的班風，凝聚師生歸屬感，使同學於後疫情期間逐步重投校園生活。全日制上課後，更強化各類常規訓練（如：集隊及集會安排、小息訓練、午膳訓練等），讓學生重新適應新秩序。另優化班主任課，配以課室張貼統一的標語、手號及口號及課室管理技巧，運作暢順及有效，強化班長職能和表揚品德優秀的同學，讓學生能仿效自律的模範。

雙班主任制具有師徒制或輔助制度的功能，更全面地照顧學生身心靈及學習需要，另增加班主任課課時，班主任於一天課堂的首尾時段能與學生見面，處理班務，檢視每週表現，拉近師生間關係，有效推動班級經營，逐漸建立良好品德。新教師聚會更有助傳承北衛關愛文化，提升凝聚力，讓新老師得到適切支援，快速融入北衛大家庭。

在培養對中華文化認知方面，國民教育組與部分學科負責定期佈置中華文化廊，增加學生對祖國的認識，並透過優化禮貌大使和訓輔活動的服務，了解中華民族的傳統美德，當中聚焦教導學生有禮和互相尊重的價值觀。另舉辦中華文化週，全校各科突顯原有含中華文化元素的課題，配以具有中華特色的表演和大型遊戲攤位和工作坊，營造中華文化的氣氛，另就回歸紀念日、國慶日、國家安全教育日等節期，進行升旗儀式、問答比賽及各類宣傳活動，讓學生更認識祖國的發展。

在生命教育和靈命培育方面，學校透過生命教育課及各種體驗式主題活動來認識生命、珍愛生命，亦見大多數學生都投入課堂中分享和參與。本年度更新了小一及小三級的電影生命教育教材，讓學生明白面對挑戰及困難時可以學習面對和努力克服恐懼，但身邊亦總有家人和朋友的支持，追求夢想的過程亦然，各級學生反應投入，亦受感動，並能透過人物的經歷體會更深刻的學習。教師也藉宗教週小任務，鼓勵學生實踐宗教課所學，向身邊人表達關懷，讓知識能與生活結合，小小生命也能發揮正面力量，另透過兒童敬拜園地（學生團契）、宗教週、基督小精兵、福音營等活動，讓學生深度認識基督教信仰。此外，教師善用有限的空間，於宗教課、早禱中，向學生傳揚基督教信仰。本年度能復辦聖誕崇拜，讓師生一起透過詩歌敬拜、福音訊息等來讚頌主恩，崇拜後同享慶祝會的歡樂，顯得難能可貴，師生也珍惜共聚時間。

在教師牧養方面，本年度教師團契改為與每月一次的靈修會合併進行，讓全體同事一同參與，透過詩歌、遊戲、訊息及禱告等互相分享守望。此外，家長福音工作亦是本組重視發展的項目。本年度持續透過不同的宗教活動與家長連繫和接觸，如：北衛爸媽加油站、「衛理為您」校長課前祈禱會及其他堂會內的活動，讓家長一起祈禱、敬拜及認識信仰。

在全方位活動發展和創設高展示平台上，學校為各級舉辦多項循環多元智能、校隊專項訓練、服務學習體驗，編排按不同疫情措施下彈性調節，另逐步恢復各類大型活動，增加壁報和電子屏幕，善用校園電視台，更設置閃躍舞台，讓同學的成果得以展示，以提升同學自信心及互相欣賞的文化。在加強服務學習及學生領導才培訓方面，一人一職務以及各個服務團隊均就全日制復課後全面優化，除增加任務和實踐機會，並建立更多平台展示學生的領導才能，提升學生自信。另結合校本輔導計劃，引進中小幼銜接和生涯規劃體驗活動，小一於九月開學週舉辦小一適應活動，與及全年推行大哥哥大姐姐計劃。幼小銜接視學中，在多元活動、主題學習及學習環境方面都獲得高度評價。於高小舉辦「運籌帷幄」生涯規劃工作坊，學生透過分組活動、桌遊體驗等來探討工作及金錢管理的議題，學生表現興奮投入，並能明白未來將要面對的工作挑戰和提昇對理財的謹慎態度。另舉辦「STEM 創新科技、工程及媒體」分享會，現屆同學樂於跟校友交流分享，能了解社會上不同的角色，同時反思如何為將來裝備好自己。

反思

本年度因應疫情後復常的各類安排，學生對學校更有歸屬感，樂於服務，學生重投一系列的紀律訓練，大致運作暢順，但在自律和負責等方面仍需加強，若老師持之以恆地提醒及完善課室管理技巧，在班本照顧和依從統一規範的做法取得平衡，更有助培養學生自律負責的好習慣。預計有不少新老師擔任班主任職務，且學校也重視中小幼銜接，部分級別仍需要更多人手，在課室管理、關懷學生及家長溝通等方面予以支援。推廣中華文化方面正小步子進行，除增加對祖國的認識外，可逐漸培養學生對中華文化的情意。

生命教育課程按學生面對的生活挑戰而調整，並循序漸進地優化課程除了參考新課程的元素，學校也就校本情況選取各類講座和體驗活動以豐富課程，半日制及疫情措施雖令部分活動擱置或延期，但學校仍重視生命教育課的設置和施行。另靈命牧養的氛圍開始逐步建立，各項團契聚會及祈禱會的參與人數雖未及疫情前理想，需要時間逐漸建立重整，並與學生家長及堂區更緊密聯繫，進一步推廣福音工作，照顧學生身心靈健康。

在全人教育方面，由於上、下學期時間表不同，編配黃金時段課程和各類活動遇到不少挑戰，課程時間變更，必須預先規劃兩個版本的做法，故在引入社區資源和家長等人力協助上難以短時間內作出改變，學生在學習及享受活動上需要調適。這同時影響學生服務和實踐機會，便難於創設足夠的展示與表揚，期待明年一切復常，黃金時段及課後時段將有更充裕的空間讓學生有更豐富且均衡的學習體驗，才能進一步提升學生自信及多元經歷。

建議

來年，本校訓輔組繼續優化「優秀北衛人」獎勵計劃，連結各科組，舉辦更多元化的活動和比賽，簡化準則，並藉提高表揚學生的密度，表揚校內各個範疇表現優異的模範，另舉辦標語設計及海報設計，更新自律守規提示，提高學生對自律守規的關注度，以強化學生良好行為。除禮貌、互相尊重和列隊快靜齊等重點，建議訓輔組來年加入「忠信」及「盡責」為焦點，配合各類校本輔導計劃，鼓勵守時和交齊功課的同學。另請班主任和同學一同建立課室公約，並善用恆常的級訓輔會議，與訓輔組有更緊密的聯繫，讓學生在學校基礎規範下，亦能發揮班本優良特色。此外，下年度可在小一、小六和新老師任教的班級設立雙班主任制度，兼顧處理繁瑣班務和中小幼銜接工作，互相支援，協助新老師儘快適應，及早建立常規，做好班級經營，全面關顧學生。建議國民教育組與課程組除統整各科組原有的中華文化元素，結合主題式中華文化跨科目活動及博物館參觀活動，營造探索中華文化的內濃厚氣氛，進一步培養學生熱愛中華的情懷。

此外，本校生命教育組將於來年檢視三、四年級課程，優化課堂中活動，安排小遊戲、桌遊活動及引入外聘機構講座、工作坊或參觀活動，使三、四年級學生體驗更多元化。另配合新課程和學生需要，小二及小四級將更新電影生命教育教材，並將生涯規劃活動恆常列入小五生命教育主題活動，由導師和班主任帶領進行深度反思，讓班主任有更多與同學活動後討論共享想法的機會，沉澱經驗作延伸。此外，建議舉辦家長/親子繪本到校工作坊，加強家長教育，讓家長透過繪本來跟孩子探索生命中不同的議題，達致家校共育孩子的效果。學校宗教組將在復常後與堂區加強合作，並進一步推廣宣傳，如舉辦隔週全校性祈禱會、爸媽加油站、初小家長佈道會、牧區嘉年華等活動，向學生和家長傳福音。

學校致力提供多元化的音體藝及AI智能活動，鼓勵學生能積極參與，讓他們能發展多元智能及潛質。編配黃金時段課程仍以多元化為重點，並尋找更多專業的外聘導師、校友和家長的支援，旨在發展學生志趣，選拔人才，提升專項課程的素質。另就簡化積點統計為目標，明年度把各類班內服務以「課室大使」命名，統一發放積點數目。老師可就班內外的小成果和簡單服務，發予服務和體藝獎貼，並進一步善用閃耀舞台，由活動組預先規劃各級表演時段和日程，並延伸至禮堂進行，讓更多同學有機參與，共享成果。此外，建議擴大保持校內秩序的服務生團隊，除領袖生外，可同時邀請幼童軍、小女童軍和CYC隊長等團隊加入站崗服務，提升學生自律守規的意識。另繼續引入更多校外專業導師提供支援，有助優化課程，並重點加強培訓學生領導才與溝通能力，與資訊組及校園電視台更緊密合作，展示團隊最新動向，並提供更多機會(如：佳作共享、展板、短片介紹、早午禱分享、閃耀舞台演出和主持等)以提升學生自信。最後，建議明年校友會繼續邀請演藝行業的校友與同學的互動分享活動，令學生更了解社會上不同的角色，提升對生涯規劃的認知。

總的來說，疫情後逐漸復常，教師與學生接觸交流的機會增加，在紀律和服務方面逐漸上步入軌道，關注度提升，但師生對紀律的要求與準則仍需繼續摸索，需要時間內化，故明年度繼續就培養良好品格、恆常紀律和服務態度方面，提供更多元化的體驗和學習機會，提升學生自信及對學校的歸屬感。

(三) 我們的學與教

建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

(一) 學與教

1. 中文科

1 中文科

1.1 小一、小二將高效識字課程結合教學單元及圖書教學，有系統地提升學生識字量，持續使用自習簿及自主學習單元，幫助學生有系統地積累生活詞彙，鞏固寫作單句及複句的基礎，並豐富詞藻。

1.2 小四至小六於課堂加入成語教學單元，加強學生遣詞用字的能力，並豐富學生中國文化知識。

1.3 小三至小六推行各類寫作教學，以提升同學的文字表達及創作力。

1.4 各級加強寫作訓練，優化造句及作文範例庫，並於教學單元中有系統地教授學生掌握遣詞造句和寫作不同文體的技巧，提升學生整體寫作能力。高年級運用平板電腦教學進行寫作活動，如詞彙共享、同儕互評，以提高寫作趣味及擴闊互相欣賞及學習空間。

1.5 小一至小三適時在平日課業當中融入聽說活動，如朗誦和講故事等，並邀請家長協助溫習及作點評，提供更多說話練習的機會；小四至小六加插生活化的說話題材，如個人短講、小組討論、角色扮演、辯論等。

1.6 各級配合教學單元，適切地加入圖書教學，運用合適的閱讀策略，推行閱讀訓練，以加強學生掌握閱讀策略，提升閱讀興趣及自學能力。

1.7 各級以不同的語文知識點(包括字詞、古詩、成語、文言文)設計自主學習的課業，指導學生學習策略，讓學生有效進行自學，並運用平板電腦配合說話教學，從觀察中學習，改進學生說話技巧。

1.8 下午黃金時段設有小一至小三的「悅」讀隨想曲課程，以增潤學生閱讀圖書及語文知識的領域。

1.9 下學期舉行了各類中文活動，例如揮春 DIY、寫作比賽、閱讀比賽、書法比賽、校外說故事比賽等。

2. 英文科

2.1 下學期 Development of Text Sets(DTS)計劃已如期於二年級完成 Being a Good Child 的單元及五年級的 Plastic Pollution 單元。23-24 學年計劃為五年級發展另一單元，以於 24-25 學年推行。另除了於 Reading Workshop 使用該計劃的教學方法外，二年級老師亦將於總評後教學時間嘗試將該方法推展至 GE 課程的文體教學上，並進行同儕觀課，以作出教師專業發展及討論 DTS 的教學方法於 GE 課程的適切性。

2.2 下學期的英語活動已如期進行。校內寫作比賽已順利完成，結果和頒獎已於早禱時段進行，讓其他學生學習並欣賞他人努力的成果。英語大使於下學期曾於自主空間舉行兩次 English Fun Time，低年級學生參與尤其踴躍，第三及第四次 English Fun Time 亦於六月完成。English Musical 進度良好，將於 7 月 16 日演出，校內購票反應不俗。而英語辯論隊已進行兩個不同主辦單位的比賽，其中一個比賽五、六年級各獲季軍，另一個比賽將於七月初舉行總決賽。

2.3 科本發展方面，本年度英文科已按年初計劃加入句子結構教學，以更有系統地鞏固學生文法基礎;亦以引入多元題型考核學生的英語運用能力，兩者效能均良好。

2.4 本年度以英文科為主軸，發展跨課程閱讀單元，學生於整個單元投入度極高。每班已各挑選 7-9 名代表，並於 6 月 20 日進行全級匯報，中文大學徐博士亦有到場評鑑。

2.5 除三年級跨課程閱讀單元包含體驗學習外，下學期亦已於一、二年級進行 Animal Workshop，同時包含英語學習元素及價值教育元素，讓學生學習尊重及愛護其他物種。

2.6 下學期的「悅」讀隨想曲已於下午黃金時段進行，以加強學生的閱讀能力及豐富其應用範疇。

2.7 本年度三、四年級整體表現較弱，尤其三年級於全期分數上獲 A 人數偏低，需與下年度四、五年級科任同事作出溝通於教學上作出調整。

3. 數學科

3.1 數學科繼續透過網上學習課室(Google Classroom)向學生發放網上學習課程，讓他們進行網上溫習及自學，並以即時答案回饋或留言互動來增加學習成效，期望有效結合線上線下學習，建立校本混合式學習模式。

3.2 各級能選取 1 個課題，透過同儕觀課利用「反轉教室」策略把預習與課堂活動作有效的連結，並配合相關課堂延伸活動，期望善用多元互動教學策略，以提升學生高層次思維、創造力、個人及社交能力。於課展會議中，各級加強設計不同的活動、課業予能力較強及稍遜的學生，以照顧不同能力學生的需要。

3.3 配合中華文化週，各級利用一次雙課節教授不同有關中華文化的數學課題，並配以活動或分組形式施行。

3.4 5 月舉行了 4 日的數學週活動，包括數學比賽、班內數學攤位、數學估量活動及數學大使自主空間樓層攤位遊戲，並於小四至小六進行跨學科學習，以豐富學生學習經驗。

3.5 在黃金時段學習課程內加入數學元素的學習內容，以增加學生對數學的興趣及加強他們的數學能力，如設立小一數學樂繽紛、小五及小六高小數學園地。而設立小四至小六的數學大使團隊，透過學習及服務，讓他們推動本校數學學習的氛圍。

3.6 各級於合適課題，提供延伸閱讀材料，讓學生延展閱讀習慣。每個課室放置與課題相關的數學繪本供學生於小息借閱。同時，鼓勵學生於學生網閱讀與課題相關的數學繪本及完成即時評核的問題。

3.7 提供合適的電子平台，讓學生培養家中閱讀及自學的習慣，本年度會繼續鼓勵學生完成每日十題練習，繼續透過全校性推行現代小學數學學生網的運用，以讓學生更鞏固所學及提升學習興趣。亦透過「數學 8 寶箱」及「教大每月難題」等網上工具，鞏固及提升學生學習。

3.8 除利用專題研習幫助學生聯繫知識、技能和態度外，各級今年度繼續進行實作評量，以更有效檢視學生對數學技能的掌握程度。

3.9 在一至六年級合適課題的工作紙內，加入自擬應用題，增強學生的審題能力及解題技巧。同時，運用「讀、想、做、查」解題策略來解答應用題以培養學生的解題習慣。

3.10 小三至小六繼續優化「升中適應」課程。

3.11 鼓勵數學能力較強的學生參加各項校外數學比賽(如全港小學數學比賽(東區)、「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽等)。

3.12 在課堂以外，增設二至六年級收費的奧數培訓課程，從而為對數學有興趣的學生給予更多學習數學的機會及進行數學培訓。

4. 常識科

- 4.1 回復全日制後，常識科繼續利用各個電子平台推行反轉教室的活動，學生結合實體課及網上學習，增強自學能力。
- 4.2 持續優化已發展的自學及高階思維策略，鼓勵各級可按級本需要，發展其他高階思維策略，期望學生能把各學習策略運用自如，並呈現於自習簿上。
- 4.3 持續優化專題研習，以五個自學循環設計自學活動，提高學生學習自主性，讓學生成為學習的主人。
- 4.4 小一至小六設立自學角，設置必讀圖書及自學教具附工作紙及各級均選取合適課題設計自主學習的教學活動以推動自主學習。
- 4.5 四至六年級持續優化以 STEAM 為本的專題研習，讓學生能在科學中自主學習，協助學生掌握相關知識及技能，並透過「開放日」、「學期終成果展」等，展示學生成果。
- 4.6 各級適時與其他科目進行跨學科學習，如小三教授「香港旅遊景點」時，配合中文科教授「遊記」、英文科教授「Journal」的課題，進行專題研習及教育性參觀，提升學生綜合應用能力以鞏固學習。
- 4.7 有關教育性參觀活動，小三各班就投票結果前往不同參觀地點進行跨學科學習，惟因疫情/部分地點不開放關係，小二改以校內講座形式進行，小四作網上虛擬導賞，小五邀請性教育車輛到校講解，而小一及小六則未有合適的參觀活動。
- 4.8 各級適時配合課題滲入魚菜共生系統，認識其共生理論、水質管理及照顧魚類與植物的基礎知識，讓學生以知識為基礎來建立 STEM 的精神。
- 4.9 教師繼續於 Google Classroom，每月發放 3 篇報紙篇章，連同 1 條專題報導的影片，學生需作答四至五題的選擇題，並進行全校性的比賽，以提升學生時事觸角，引發學生對於社會有更多的思考與警覺。
- 4.10 配合升中銜接課程，強化高年級閱報訓練「4F 的提問方法重點」，以訓練學生寫感想的能力。學生拍攝感想短片邀交，上載至 Google Classroom，提升學生匯報能力及時事觸角及批判性思考能力。
- 4.11 小六參加了港大教育學院「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 (In-STEM)」，下學期同學於下午的黃金時段進行智能雨檔的設計及利用環保物料完成組裝場景模型，透過不同的實驗及測試並作出改良。各組於成品發報會中介紹小組作品及互相評鑑。表現良好的組別會於作成果展示日介紹及作出展覽；其中表現最優秀的組別會拍攝短片並於七月初代表本校參加「HKU CITE 學生獎勵計劃 2022-2023 — STEM 小先鋒」比賽。
- 4.12 常識科已建立「自學 100 分」網上自學資源庫，各級參考課展檢討/評估檢討，選學生難點/常犯錯誤的教學重點拍片講解。

- 4.13 各級運用網上學習平台「十分科學」、「常識8寶箱」，掌握各種知識及技能及生活的應用，培養家中自學習慣。
- 4.14 開心果日結合校內午膳進行，同學們一起進食水果，培養多吃水果的習慣。
- 4.15 「小小科學家」參與了常識百搭比賽，他們全程投入講解，並獲得大會頒發的嘉許獎。
- 4.16 我們將於七月舉行衛理狀元爭霸戰。
- 4.17 為讓學生善用特別假期及暑假，一至六年級參加兩期「暑期數理常識挑戰計劃2023」。

5. 科技教育(STEAM)

5.1 跟進「奇趣IT識多啲」計劃，本學期透過公開招標邀請多間有經驗的校外機構投標，共獲得兩間機構回覆招標，經學校招標委員會審核後，選出「日常教育」機構為學生提供課程，以「齊來探索元宇宙」為主題在校內展開一系列課程，推廣有關虛擬實景的教學，當中包括近年多間國際公司積極推廣的AR(擴張實景 Augmented Reality)、VR(虛擬實景 Virtual Reality)、MR 技術(混合實景 Mixed Reality)。學生學習內容包括認識虛擬實景概念、了解該技術在未來世界的應用、嘗試結合虛擬影像和現實場景、結合編程製作個人的元宇宙世界、學習使用VR眼鏡嘗試探索虛擬世界。

「齊來探索元宇宙」主題活動共分為兩大部分，第一部分是元宇宙課程，以五年級學生為對象進行六節課堂，進行深入淺出的教學活動，學習以編程製作元宇宙世界，並體驗使用VR眼鏡親歷其中。第二部分是以體驗日形式進行，目標旨在讓所有學生有機會初步認識到虛擬實景概念，引起學生對其產生興趣和學習動機，機構導師按不同年級學生的能力，定製了一小時的課程。在體驗日中，學生投入學習活動，並顯示出對該科技技術的積極的態度。

5.2 今年度首次舉辦「航天科技體驗日」，以四年級為對象，活動分為四大部分，分為「飛行模擬器體驗」、「滑翔紙飛機製作」、「飛機結構小探索」和「飛行計劃設計師」四大部分，並架設了一個全新模擬飛行駕駛艙，並設有操控桿、掣面等設備。本活動有兩大目標，一是透過教授航空知識，提升學生對科學及科技的興趣，二是透過飛行主題教學，可以令學生們明白，任何成功人士背後都曾經努力奮鬥，鼓勵同學尋找目標然後找方法努力達成，並堅持到底。

5.3 跟進 HKU IN-STEM 計劃，在常識科和電腦科配合下，學生製作「智能雨擋」，以學校實際情景作引入，在常識課堂內探討校園安全問題。學生在多元化的學習體驗中，解決問題之餘，除了認識到編程技巧外，更在學習過程中運用不同的共通能力技巧，完成各項任務和挑戰。參與六年級活動的學生完成作品後，更參與競逐「SDL-STEAM 學生獎勵計劃大獎」和「SDL-STEAM 最矚目短片獎」。

6. 資優課程

6.1.發展「全班式」的資優教育課程

6.1.1 各科在日常教學中加入資優教育的元素(高層次思維能力、創造力、個人及社化能力)。隨著恢復全日制課堂，學生於各方面均有更全面的發展。

6.1.2 四、五年級中文科、二、五年級英文科、六年級常識科及三年級跨科目(中、英、常)的校外支援計劃均於全學年持續進行。詳見各科報告部份。

6.2.發展「抽離式」的資優教育課程

6.2.1 已全面開展以抽離方式挑選高能力學生進行專科範疇的延伸課程、參加專項訓練或進行領袖訓練，例如於星期一黃金時段進行服務及領袖訓練、星期四進行多元智能培訓、以及於課後或星期六以校內形式或外購形式進行語文、音、體、藝、科技等課程。

6.2.2 在兒童及青少年理財教育推廣基金會合作支援下，上學期已為其中兩班五年級學生進行「生活創客」活動以培養學生理財概念，負責老師於下學期亦獨立為另外兩班五年級學生開展相關理財課程。

6.2.3 本年度開展的音樂夢劇場「玩轉奇幻傑作」英語音樂劇將於七月十六日於屯門大會堂演出。

6.2.4 各科組於下學期全面開展全校式活動，如閃躍舞台、中華文化週、English Fun Time、常識攤位等，為學生提供展示機會及提升學生於課室外的參與度。學生現踴躍，並於活動中展現自信的一面。

6.3 教師培訓

截至 6 月份，48 名的教師中有 47 名已完成資優教育的教育局提供的教師網上基礎課程或以上的資優教育培訓。

7. 推行校本小班教學

7.1 本校共有十六班小班教學，五至六年級中英數每級每科各兩班，而四年級只有英數各有兩班小班。是為有讀寫困難或成績稍遜學生於以小班形式施教，透過與老師更多的互動，提昇學生的學習興趣，並加強學生的學習能力，平日課堂內小班教師會將學習重點細分，讓學生從小步子開始，多元化的教學策略更提供了不少成功機會給有特殊學習需要的學生，使他們重拾自信。全部課程會在七月初始完結。

7.2 與該級科任老師共同發展校本課程，在小班內按學生能力微調教學重點，透過同題異教、分層課業，及採用不同的教學策略，讓學生得到更適切的照顧。

7.3 課堂內教師根據 Mastery Learning 的理論將學習重點細分，讓學生從小步子開始，進展性及多元化的評估策略更提供了不少成功機會給有特殊學習需要的學生，使他們重拾自信。

7.4. 四至六年級語文遊樂園及高小數學園地由本校老師及外聘導師負責(2 組中文、2 組英文、1 組數學)，於網上黃金時段推行，有助學習能力稍遜同學提升其學術水平及學習興趣。

8. 資訊科技的應用

8.1 學校現租賃 4 台影印機，其中 2 台位於教員室，另外 2 台位於校務處。目前，這些影印機已經在校內使用了 5 年，使用效果良好。為進一步提升學校影印機的服務，擬於今年度進行招標服務，將根據我校用量、成本售後服務、保密性和網絡功能等方面進行綜合考慮，以選擇最適合的機型。

8.2 已整合網上校管系統 (WebSAMS) 至雲端服務計劃，更新 Websams 系統新功能，規劃不同持份者的權限及使用時間，已順利完成測試及整合。

8.3 學校新網頁 www.npmmps.edu.hk 以新介面投入服務，適時同步連結社交平台，更新學校不同資訊，以作宣傳學校形象及展示學校特色。

8.4 學校流動資訊板設於地下有正門位置，同步與學校 Facebook 及 Instagram 更新校園最新資訊及概況。

8.5 資訊組透過自家建立的 Google Site 及 Google Form 支援平台，為不同的教職人員提供服務，方便同事預約場地預約學校資訊器材以及提高 IT 技術支援

8.6 於學校網頁-職員專區供同事閱覽

(<https://s.npmmps.edu.hk/it-support-service-guide>) 方便全體老師們隨時隨地也可以填寫找資訊組技術人員協助、Calendar 預約場地、借用 IT 器材物資。

8.7 因應使用平板電腦需求日益增加，擬再添購 IPAD 34 部，豐富教育學習資源，用於教學演示、教學視頻播放、網絡課程學習等方面，提高教學質量。可以幫助學生更好地學習。

9. 推廣閱讀

9.1 圖書館組推行「親子『悅』讀獎勵計劃」，本年度親子閱讀主題為「健康生活」閱讀活動於五月底完成，負責老師隨後甄選最佳創意的作品，並頒予獎狀以茲獎勵。

9.2 本年度「親子悅讀獎勵計劃」，點算中、英文實體及電子書數量，標示每班的平均閱書數量於流動資訊版，最高平均閱書量的兩班冠以「閱讀小達人」，在課室門外張貼標示，以鼓勵同學們多閱讀不同類型的書籍。一至三年級的金、銀、銅獎閱書數量分別為(80、55、35)，四至六年級的金、銀、銅獎閱書數量分別為(65、45、30)。

9.3 另一至三年級透過 eLibrary Plus 每兩個月計算學生到圖書館借閱數量，借閱數量最多的學生會成為本期閱讀之星，而四至六年級每兩個月以不同形式推出(書簽設計、海報設計、小書創作、閱書報告)，優異作品展示圖書館內，積極參與的同學獲得勤學獎勵貼作鼓勵，並於地下還書櫃展示每階段最優秀的學生「閱讀之星」名字。

9.4 圖書館的開放時段於復活節假後有所調整，在自主空間時段開放給各班同學借閱書籍，鼓勵同學多到圖書館閱讀。閱讀大使於自主空間時段當值時，協助低年級同學利用 i-pad 閱讀電子書，透過不同媒體進行閱讀，提升學生的閱讀興趣。

9.5 本年度，把「閱讀大使」加入「黃金時段」小組，以增廣學生對圖書的相關知識，並拍攝「好書推介」短片，於圖書館內或閱讀推廣活動播放，引起學生借閱實體書和電子書的興趣，推廣閱讀的風氣和文化。

9.6 今年度安排每班一次於星期四的多元智能課循環到圖書館進行圖書課，低年級學生教授圖書的基本技巧，中年級教授中文圖書分類法及杜威分類法，高年級教授資訊素養的知識，隨後讓同學選取自己喜愛的圖書閱讀。

9.7 響應 4·23 世界閱讀日，於自主空間時段邀請 Mr.Barnardo 於圖書館內說故事，反應不俗。

9.8 於 6 月 13 日上午，本校將邀請「遊藝地圖」到本校禮堂為二年級同學作繪本故事分享，主題為熱愛閱讀，鼓勵同學從小培養閱讀的習慣。家長日設書展，供家長選購合適的讀物。

9.9 圖書館內已增設「國民及國安教育」書架，將有關書籍供老師或同學於館內閱讀。

10. 校本混合式學習

本年度各科初探建立校本混合式學習策略，綜合「反轉教室」概念、合作學習活動及自主學習元素，以學生學習為前提，建立善用課時學時的學習活動，優化以往的課前預習，善用課堂前的時間讓學生能處理簡單的知識，讓學生能預先了解課堂內容或作簡單的資料整理，在正式課堂前已有某階段的學習成果。善用學校課堂時間，以高階思維目標設定課堂學習成果，活用不同的合作學習策略促進生生、師生之間的互動。課後的課業及家課除了鞏固學習內容外，也加入不同的延伸學習活動，培養學生的自學習慣。

11. 有關 2022-2023 年度教師專業發展

11.1. 學校致力強化教師課程領導角色，締造「學習型社群」，建立更專業團隊。透過多元教學策略，營造優質閱讀文化，深化學生自主學習。課程組定期舉辦教師工作坊，參與大學支援計劃，發展更多溝通分享渠道，讓教師設計及剪裁更多元化的課程，提升教學效能。

本年度進行了多個不同主題的友校同工分享會，建立學習社群網絡，互相交流心得，其中包括：

24/10/2022 中文科同事與就讀香港大學 PGDE 課程同工進行「中文課程縱向發展分享會」

24/11/202 英文科同事與聖保祿天主教小學同工進行「英文科幼小銜接分享會」

2/6/2023 英文科同事與就讀香港教育大學 PGDE 課程同工同工進行「英文科幼小銜接分享會」

14/6/2023 行政同事及小一班主任與循道學校同工進行「幼小銜接成果分享會」

為照顧學生學習多樣性，本年度隨繼續鼓勵同工參加「教育局資優教育網上基礎或以上的課程」，將資優教育普及化外，更鼓勵教師參加「支援有特殊教育需要學生」網上基礎課程及專題課程(針對成績稍遜的學生需要)。

於七月策劃了「校本支援計劃成果分享會」，邀請本年度參與支援計劃的同事作分享學習成果，讓全體教師可更全面了解學校的發展方向和情況，推動專業交流。

11.2. 引入大學與專業機構合作的校本支援計劃

- 常識：P.6 港大教育學院「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程(In-STEM)」
- 今年度於六年級常識科以「安全校園」為題，引導學生設計「智能雨擋」解決學校雨天地滑的問題。學生透過資料搜集、實地調查、持份者訪談來了解雨天為校內不同人帶來的問題及收集解決問題的意見。最後利用 Microbit 製作智能雨擋裝置，解決地下濕滑的問題及設計不同方案來提醒行人。

- 跨課程閱讀：P.3 香港中文大學-促進實踐社群以優化小班教學
- 本年度的中、英、常、圖書科以「港島一日遊」為主題，於各科進行不同的學習活動。於二月份進行了到校觀課回饋活動後，在3月份各班到了不同的地點進行實地外遊活動，之後各班利用不同方法整理學習成果，並於6月20日於校內進行聯課匯報，邀請了中文大學的支援團隊一起總結成果。預計最後會把各內容整合成書冊記錄，編製「北衛一日遊指覽」。
- 小班教學：P.1-6 香港大學-小班教學到校教師工作坊
- 已於11月舉行全校性工作坊，了解小班教學的六大原則，並依此修訂了校本評課評量表。各科的同儕觀課活動亦利用小班教學原則來進行構思、交流，準備了8級進行錄影觀課活動，最後港大選出了2級於5月19日的第二次工作坊進行公開評課活動，提升專業交流氛圍。
- 11.4. 本年度新老師入職啟導培訓計劃，為新入職同事安排雙班主任制，協助班級經營技巧的傳承。另設計有系統的培訓課程「成長學堂」。全學期透過規劃的講座、工作坊、活動令新老師融入學校文化，掌握學校事務工作。自9月起，已進行了6課，當中包括：班級經營、擬題技巧、生命教育及與家長溝通、安全校園、北衛文化。而講員除了相關範圍的資深同事，亦邀請了前任副校長/老師現身說法，令新同事對北衛的人和事有更深入認識，同時感受到北衛團結關愛的精神。新同事反映期望在班級經營技巧上能作進一步的認識了解。

12. 幼小銜接

12.1 學生成果展

於6月17日舉行「學生成果體驗日」，設有18個攤位、多個學生表演項目及「學校課程及校舍簡介會」一場，安排了約300位同學擔任攤位小主持/服務生。是次向區內18間、區外40間幼稚園送上宣傳單張，並於學校網站公開接受幼稚園家長報名。是日講座設人數限制，人數為500人，而整日出席人數(參觀及參與簡介會)約850人。當天眾多攤位中以STEAM(如：模擬飛行駕駛、智能遙控船、VR虛擬世界)最受參觀者歡迎。

12.2 小學生活體驗活動

本年度為2間幼稚園的學生和家長分別於4/5及9/5共舉辦了4場的「小學生活體驗活動」，分別為衛理堂幼稚園、靈糧堂幼稚園，共招待了212位家長，185位幼稚園生，16位幼稚園同工。活動內容包括家長講座，校園大使陪同家長遊校園，家長與幼稚園生及本校初小學生一同欣賞學生才藝表演，參與家長說故事環節，感受學校的閱讀氛圍。另外幼稚園生會體驗不同課堂(英文、體育、音樂、STEM)及黃金時段(皮影戲、趣味小手工、陀螺)。

(四) 我們對學生成長的支援

1. 本年度訓輔主題為：「自律由心 自信發光」
2. 就以上主題，透過生命教育、班主任課、早午禱、不同範疇的獎勵計劃(如「優秀北衛人」獎勵計劃、秩序比賽、清潔比賽、閃躍達人計劃)及透過各科組協作，全校同心宣揚及深化輔導主題意識。
3. 「優秀北衛人計劃」
 - 透過跨學科獎勵計劃，讓學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人。建立愛家、愛校，敬神、重己、愛人的積極態度。獎勵分為五大範疇，包括：品德、勤學、體藝、服務、靈育。就開學初所訂的目標，學生為自己各方面表現作整體反思和檢視，總結本年度成果，取得殊榮。本年度就家長評分環節及 GC 新春小任務，宣揚珍惜與家人共聚的時光，心繫家人，建立良好關係。
 - GC 新春小任務當中網上作品十分精彩，並在班主任課播放每班「心靈好書推介和「詩歌誦唱影片」作分享，提升自信心和共享文化。終期表現於 6 月下旬公布。學生在取本年度品德貼紙方便數量提升，可見各老師，尤其是班主任十分重視學生品德表現，故 5 月已停止全班式派發貼紙。

4. 閃躍達人計劃

與活動組和校務組合作，12 月搭建簡便舞台，利用週三小息讓同學參與，初小同學報名人數踴躍，下學期安排七場表演(詩歌、英文歌曲、小結他、雜耍、撲克牌雜技、有趣 IQ 題、普通話流行曲、KPOP 歌曲)，當中能吸引班內同學來駐足欣賞。由於報名人數熱烈，教師採取自薦形式及「先評核、後表演」模式，希望表演者有足夠自信心和提供更精彩和多元化的表演，共享成果。

5. 級訓輔

- 校本教師培訓：每月舉行級訓輔會議，提升教師對輔導及班及經營技巧，並就「有特殊需要」學童之困難及學校之處理方法進行研討，校本教育心理學家適時提供建議及指導。
- 下學期舉辦 4 次級訓輔會議，跟進星閃閃計劃，以檢視各班班風，了解班主任收功課運作及管理秩序等情況，並分享做法善用班風報告匯報程序，讓學習支援組、輔導組同工一同跟進班主任提名的特別需要關顧學生，加快跟進速度，避免學生違規問題惡化。下學期續每月表揚班中之星(自律、服務、勤學)，並於早、午禱顯示各班的得獎學生姓名，予以表揚。
- 四月進行清潔日大掃除，讓同學於班主任一同協助課室清潔工作，培養孩子常整理和整潔的良好品德，每課室更添置小掃把。

- 與活動組和體育科合作，提供更多元化的活動於小息及自主空間時段供同學享用，輕鬆一下心情，提升同學互動及社交能力，並訂下使用守則。
 - ~在每班課室增添不同的桌上遊戲(附領袖生 GC 影片說明)
 - ~為三至六年級提供乒乓球拍和乒乓球借出服務，鼓勵使用
 - ~在四樓增設康樂棋供享用

6. 透過不同的隊伍，培訓學生領導才能及關愛精神，由領袖生、服務團隊作開展，培養學生服務精神。

領袖生	禮貌大使	圖書館服務生
CYC 隊長(梯間大使)	幼童軍	小女童軍
活學大使	校園小記者	大哥哥大姐姐
數學大使	體育大使	閱讀大使
小老師		

- 下學期續安排上述服務團隊於疫情後多參與出外探訪參觀活動，擴闊視野，提升服務表現和素質。另佈置 4 塊壁報，張貼各服務團隊介紹，吸引新一屆團員參加各類服務。
- 配合小一學生不同成長階段的需要，於每月舉行一次聚會，優化大哥哥大姐姐計畫。恆常活動時段包括：
 - 3 月：自主空間小玩伴
 - 6 月：愛心傳出去

哥哥姐姐和小一生於自主空間在課室、有蓋操場和禮堂互動交流，情誼增進，可見小六學生投入積極細心，愛護幼小，讓小一生融入校園生活。

● 領袖生訓練

除續檢討平日分區當值安排外，因防疫措施放寬而釋放人力，大隊長可以輪替方式巡視隊員的表現，提高效能。下學期因全日制課程復常，恆常訓練的以優化，定期每周安排檢討或領導才訓練，強化監管機制及提高領袖生職能。為提升領袖生形象，4-5 月期間，安排部分領袖生，跟隨校園小記者到明報報社參觀，認識媒體傳播工作，報章印刷的過程，更了解編輯、記者等工作情況，以及體驗標題訂立的技巧，有助提傳意能力。期間更邀請所有領袖生構思及製作桌上遊戲及集體遊戲說明短片，提升同學守紀、整潔等意識。除日常由大隊長選出該隊的優秀領袖生，另舉辦全校「優秀領袖生」投票活動，

表揚服務熱誠的領袖生，予以嘉許。最後正為新一屆領袖生申請人進行面試，並安排暑假前有兩星期作工作交接，傳承經驗。

7. 推行預防性及發展性的輔導計劃：

- 小四、小五及小六繼續推行成長的天空計劃，協助有更大成長需要的學生增強抗逆能力，建立自信及提升學習動機。
- 為本校的學生及其家長舉辦小組活動及家長工作坊，以提升其逆境和情緒智商。
- 本年度6月23日已完成整年成天各項活動，恢復實體小組及戶外活動，各級安排大致暢順，透過實體活動學生更能投入活動，提升效能。

8. 生涯規劃

小六：3月呈分後安排特別早禱，讓同學反思離畢業的日子，如何善用及訂下目標，為自己留下畢業前的美好回憶，並為升中作好準備。

小五：6月尾「運籌帷幄」工作坊，讓同學參與大型桌上遊戲與模擬職業體驗，對未來就業、理財和人生目標有初步的想法，並了解自己的強弱項和志趣，由導師和班主任帶領進行深度反思。

9. 與宗教組和音樂科合作，配以每月訓輔主題、金句、詩歌及聖經教訓，由司琴和領唱同學帶領，協助學生養成關愛學校、家庭、社區及祖國的良好品格，並於早、午禱宣傳分享。

10. 全日制/半日制運作

- 於復活節假期回校後再一次跟同學重溫禮堂集隊訓練，舉辦高、低年級兩場的排隊訓練，指導學生早禱行進列隊安排，並鼓勵「Waiting Time, Reading Time」，早禱前等候時段也請領休生表揚安靜閱讀及帶備自己圖書得同學，營造閱讀氛圍。
- 防疫措施放寬後，由訓輔組訂定全校集隊安排、排位方式、放學程序。調整全校集隊安排，請六年級同學改到三座高層就坐，其他級別都能井然有序地參加各類大型欣賞活動及典禮。在班主任配合帶領，逐漸鞏固學生在列隊常規的表現。
- 部分科主任及組長被編配自主空間樓層當值，方便編配各類小型自主空間活動，如 English Fun Day、周一宗教活動。
- 於6月開展半日制上課時段，將早禱改為午禱，保持日常高、低年級集隊常規，並嘗試午禱後放學安排，學生能適應調整，有序地放學。

11. 國家安全及中華文化活動(26/5/2023-9/6/2023)

- 與德國組合作，於 14/4 宣傳國家安全日的資訊，讓同學更認識安全的重要性，藉此帶出在校園也需要同樣守法和遵守秩序。
- 與德國組組合作，中華文化更新展板及展品主題，訓輔組也加入於端午節配合的有獎問答遊戲，讓同學認識中國傳統節日的冷知識，以提升學生對中華文化的興趣。同學從中提升自己對中華文化的認識，得獎同學共 77 人。另同學也喜歡展出的作品，尤其對茶具認識、臉譜等主題感興趣。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2022 / 2023 學年)

I. 政策：本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

II. 資源：本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼\$662,440及上年度餘款\$256,241，共\$918,681，用以增聘兩名學習支援助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及專注力訓練以照顧約78名有特殊教育需要的學生；

- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家。

III. 支援措施及資源運用：

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：-

- 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、課程發展主任、輔導教師/學生輔導員、班主任、外聘言語治療師、校本教育心理學家、學習支援老師及助理等，以全校參與模式與其他科組包括課程組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如小班教學，本校共有十六班小班，已可支援全部讀寫困難的學生，亦有個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師亦有協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等；
- 增聘兩名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 在中文、英文及數學科進行小組教學在課堂上支援有特殊教育需要的學生或成績稍遜的學生；

- 安排學科支援/輔導班，為學業成績較弱的學生提供支援，小一至小六中文、小四至小六英文及小六數學；
- 外聘言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為有言語問題的學生提供加強言語能力的相關訓練；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 購買小組服務，為有情緒問題的學生提供小組訓練，以改善他們處理情緒的技巧，以應付學習要求；
- 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為初小學生提供幫助；
- 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面和提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 邀請教育局、教育心理學家及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、如何處理學童自殺、啟發潛能的新教學理念等。

(五) 學生表現

1. 學生的學業表現

校內評估：

學生於各科皆有均衡發展，能積極學習，追求卓越，態度正面。有不少高年級同學於中、英、數科目取得「科優生」成績，表現出色，亦有超卓表現的同學獲得「家長教師會獎學金」等。

2. 學生在學業以外的表現 (22-23 年度獲獎記錄(部分))

比賽名稱	獲獎學生
中文	
第二屆 香港拔萃兒童朗誦比賽 2023	普通話朗誦 冠軍 4D 黃約禮 亞軍 4D 黃約文
香港拔萃兒童朗誦比賽 2022	普通話組 季軍 1C 陳靖熙
全港兒童認字大賽 2022	小三至四 粵語認字 金獎 普通話認字 金獎 3C 林慧雅
英文	
校內英文寫作比賽	六年級 (各班)
	6A 冠軍 羅灝然 亞軍 李穎欣 季軍 周晞悅 6B 冠軍 鄭憲青 亞軍 莊敬誠 季軍 梁殷熙 6C 冠軍 葉博謙 亞軍 吳天敏 季軍 王詩甄 6D 冠軍 陳允菽 亞軍 呂溢朗 季軍 關景熾
	六年級組
	冠軍 6C 葉博謙 亞軍 6C 吳天敏 季軍 6A 羅灝然 殿軍 6B 鄭憲青 優異 6B 莊敬誠 6C 王詩甄 6C 甄芊悅
	五年級 (各班)
	5A 冠軍 尚朗晴 亞軍 王曉恩 季軍 陳睿妍 5B 冠軍 譚洛知 亞軍 李奕樂 季軍 葉智行 5C 冠軍 何永鏗 亞軍 李紫寧 季軍 林晉逸 5D 冠軍 王經譽 亞軍 陳睿正 季軍 江銘豪
	五年級組
	冠軍 5B 譚洛知 亞軍 5C 何永鏗 季軍 5A 尚朗晴 殿軍 5D 王經譽 優異 5A 王曉恩 5B 李奕樂 5D 陳睿正
	四年級 (各班)
	4A 冠軍 邱子桐 亞軍 馮凱琳 季軍 郭雁晴 4B 冠軍 黃永璣 亞軍 莊鎧桐 季軍 盧婉晴 4C 冠軍 關壇洮 亞軍 王德信 季軍 杜沁鏗 4D 冠軍 陳鈞朗 亞軍 李貝治 季軍 陳駿熙
	四年級組
	冠軍 4B 黃永璣 亞軍 4D 陳鈞朗 季軍 4A 邱子桐 殿軍 4C 關壇洮 優異 4A 馮凱琳 4C 王德信 4D 李貝治

	三年級 (各班)
	3A 冠軍 蔡希賢 亞軍 王天朗 季軍 尚宇晴 3B 冠軍 黃逸朗 亞軍 尹百川 季軍 施曉悠 3C 冠軍 周晞溢 亞軍 李泳霖 季軍 黃康蕎 3D 冠軍 梁靖 亞軍 黃煒倬 季軍 吳樂晴
	三年級組
	冠軍 3B 黃逸朗 亞軍 3D 梁靖 季軍 3A 蔡希賢 殿軍 3D 黃煒倬 優異 3A 王天朗 3C 周晞溢 3D 吳樂晴
	二年級 (各班)
	2A 冠軍 陳昊謙 亞軍 陳子瑜 季軍 周展鋒 2B 冠軍 賈詠童 亞軍 唐若懷 季軍 廖若喬 2C 冠軍 許舒晴 亞軍 關悅翹 季軍 吳承軒 2D 冠軍 石喬甄 亞軍 阮晉廷 季軍 李浩峰
	二年級組
冠軍 2B 賈詠童 亞軍 2A 陳昊謙 季軍 2B 唐若懷 殿軍 2D 石喬甄 優異 2B 廖若喬 2C 許舒晴 2D 阮晉廷	
校內英文寫作比賽	一年級 (各班)
	1A 冠軍 蔡卓廷 亞軍 梁樂晴 季軍 黃煒安 1B 冠軍 杜天嵐 亞軍 張嘉埕 季軍 郭承希 1C 冠軍 梁樂瑤 亞軍 蔡諾珩 季軍 蔡諾珩 1D 冠軍 梁玥 亞軍 尹山名 季軍 周文禮
	一年級組
冠軍 1D 尹山名 亞軍 1B 杜天嵐 季軍 1C 梁樂瑤 殿軍 1A 蔡卓廷 優異 1A 梁樂晴 1B 張嘉埕 1C 蔡諾珩	
UNSDGs Debating Competition (Primary Division)	Junior Group 1B 季軍 5B 陳晞榆 5B 譚洛知 5B 王卓昇 5D 陳淨 5D 盧紫菽
	Senior Group 1C 季軍 6A 周晞悅 6A 李穎欣 6B 賴雋恩 6C 葉博謙 6D 陳允菽 6D 呂溢朗
2022-23 亞洲英文拼字大賽 「金蜂盃」 現場初賽	小學一、二年級組 季軍 2D 羅栢然 銅獎 1B 杜天嵐 2B 陳熾云 2C 張樂兒
	小學三、四年級組 金獎 4B 歐睿謙 銀獎 3A 蔡希賢 3B 黃逸朗 4A 邱子桐 4C 杜沁鏘 4D 李貝治 銅獎 3B 鄭舜文 3B 黃綺楠 3D 鄭善文 4D 陳駿熙
	小學五、六年級組 金獎 5B 譚洛知 銀獎 5C 何永鏗 6C 葉博謙 6D 官雋晞 銅獎 5D 羅浣心 6A 李穎欣
第三屆 AIM CUP 英文演講比賽 (決賽)	Age10-12 季軍 6C 王詩甄
	Age 7-9 榮譽獎 4A 邱子桐
第四屆 青少年及兒童 朗誦比賽	小三至四 英文朗誦 亞軍 3D 顏若嵐 金獎 3C 林慧雅
全校兒童認字大賽 2022	小三至四 英語認字 銀獎 3C 林慧雅

數學	
2023 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	小學六年級 三等獎 6D 呂沛禧
	小學五年級 一等獎 5D 陳耀朗 二等獎 5A 黃文鉉 三等獎 5B 王卓昇 5D 羅澆心
	小學四年級 二等獎 4D 葉子頌
	小學三年級 三等獎 3B 蔡枝珊 3C 梁晨 3D 蔡旻京 3D 丁駿鎂
	小學二年級 一等獎 2C 關悅翹 三等獎 2A 汪澄 2B 司徒信行 2C 鄭寬憫
WMI 世界數學邀請賽 2023 香港賽區初賽 2023 第三十屆香港小學數學奧林匹克比賽	小學五年級 金獎 5D 江銘豪
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2023 (華南賽區) 晉級賽	小學五年級 一等獎 5D 陳耀朗 二等獎 5D 江銘豪
	小學三年級 二等獎 3A 蔡希賢
	小學二年級 二等獎 2C 關悅翹
Eye level 全港數學邏輯思考大挑戰 2023	金獎 1B 曾朗謙
音樂	
第 75 屆香港學校音樂節 (2023)	鋼琴獨奏 五級 冠軍 5A 陳睿妍 季軍 4D 勞天藍
	鋼琴獨奏 四級 亞軍 3B 曾曉朗
	鋼琴獨奏 三級 亞軍 2B 賈詠童
	低音大提琴獨奏 初級組 季軍 5C 陳以信

第二屆 香港拔萃兒童音樂比賽 2023	弦樂組 季軍 2A 朱彥仲
第二屆 香港青年兒童音樂比賽 2023	管弦樂 季軍 2A 朱彥仲
第二屆 國際精英兒童音樂比賽 2023	小一至小二管弦樂組 金獎 2A 朱彥仲 2C 關悅翹
通利音樂文化盃 2023	鋼琴獨奏五級 冠軍 5A 陳睿妍
	鋼琴獨奏二級 傑出音樂家 5A 張梓浚
GASCA 日本東京國際音樂比賽 (4 月)	第二輪初賽鋼琴組 亞軍 1C 何韻瑤
	第二輪初賽音樂組 榮譽獎 3D 何韻晴
聯校音樂大賽 2023	小學體驗組 (獨奏) 銀獎 3D 何韻晴 銅獎 1C 何韻瑤
2023 香港青少年鋼琴大賽	兒童組 金獎亞軍 3B 曾曉朗
日本 PIARA 浜松鋼琴大賽香港區選拔賽 2023	鋼琴專題組兒童曲集 B 組 季軍 4D 陳茜滄
體育	
港島東區小學校際羽毛球比賽	女子乙組團體 季軍 5A 傅家美 5D 梁詠芯 6B 鄭憲青 6D 劉心怡 6D 李慕晴

第一屆新星精英田徑錦標賽	<p>U12 4x100 米接力 亞軍 5B 陳子信 5B 王卓昇 5D 許子韜 4C 黃溢</p> <p>U12 4x100 米接力 季軍 5A 陳睿妍 5B 陳晞榆 5B 鄧巧晴 5C 陳梓琳</p> <p>U11 4x100 米接力 季軍 4A 石祖誠 4A 張子與 4B 溫梓楠 4C 林俊鍵</p> <p>U10 4x100 米接力 殿軍 3A 曾日曦 3B 梁逸恹 3C 喬星宇</p> <p>U10 4x100 米接力 亞軍 3B 胡曦藍 3B 王悅晴 3D 陳以心 3D 金成禧</p> <p>U12 擲壘球 季軍 5B 王卓昇 殿軍 5B 盧穎儀</p> <p>U12 跳遠 冠軍 5D 許子韜</p> <p>U12 800 米 冠軍 5B 陳子信</p> <p>U12 200 米 殿軍 5A 陳睿妍</p> <p>U12 60 米 季軍 5C 陳梓琳</p> <p>U11 擲壘球 冠軍 4A 張子與 季軍 4C 李真熙</p> <p>U11 跳遠 季軍 4A 郭雁晴</p> <p>U10 跳遠 亞軍 3B 梁逸恹 季軍 3B 王悅晴</p> <p>U10 60 米 殿軍 3B 梁逸恹</p> <p>U9 擲壘球 殿軍 2A 張子仲</p>
香港青少年田徑 2023 分齡賽 (一)	<p>U12 4x100 米接力 亞軍 4C 黃溢 5B 陳子信 5B 王卓昇 5D 許子韜</p> <p>U13 擲壘球 殿軍 6D 劉心怡</p> <p>U12 跳高 冠軍 5D 鄭靜瑤</p> <p>U12 跳遠 季軍 5B 陳子信</p> <p>U11 擲壘球 冠軍 4A 張子與 殿軍 4C 李真熙</p> <p>U10 擲壘球 亞軍 3B 伊藤夏</p>
沙田復活節田徑大獎賽 2023	男子 2015 年 跳遠 季軍 2A 黃予曦
大埔體育節 10 公里 2023	3 公里 - 女子 8-9 歲 冠軍 3B 王悅晴
飛越啟德 Let's Go 型動嘉年華-迷宮定向賽	男子 U12 組 冠軍 4A 石祖誠
2022/23 年度梯隊比賽	9 歲組別 亞軍 4A 石祖誠
Str8 x TerraX 短途定向巡迴賽 2023 第一回合-天水圍北	男子兒童組 季軍 4A 石祖誠
Str8 x TerraX 短途定向巡迴賽 2023 第二回合-大埔東	男子兒童組 亞軍 4A 石祖誠
Str8 x TerraX 短途定向巡迴賽 2023 第三回合-馬鞍山	男子兒童組 季軍 4A 石祖誠
2023 海豚盃青少年獨木舟短途大賽	<p>8-10 歲混合組</p> <p>Junior Kayak 200 米 亞軍 4A 張子與 季軍 2A 張子仲</p> <p>Junior Kayak 500 米 亞軍 4A 張子與 季軍 2A 張子仲</p> <p>SUP 200 米 亞軍 4A 張子與 季軍 2A 張子仲</p> <p>SUP 500 米 亞軍 4A 張子與 季軍 2A 張子仲</p> <p>Mini K 200 米 亞軍 4A 張子與</p> <p>Mini K 500 米 亞軍 4A 張子與</p>
香港室內賽艇錦標賽	家庭接力賽 2 x 250 米(A 組) 季軍 4A 張子與
第四十二屆全港公開國術群英會 2023	<p>男子中童組長器械 季軍 6B 馮晞桓</p> <p>男子中童 B 組套拳 一等獎 6B 馮晞桓</p>
DSAYBL 2023 Season Seven	U10 籃球 冠軍 2C 黃學謙
澳門籃球小將公開賽	U8 混合組 亞軍 2C 黃學謙
三人籃球挑戰賽	U8 組 冠軍 2C 黃學謙
赤子青少年籃球訓練計劃 2023 復活節三人籃球挑戰賽	U9 三人籃球挑戰賽 亞軍 3B 楊霆佑
MANLAP 萬立杯 5 人挑戰賽	U8 季軍 2C 陳希和
Kid Crusher Bouldering Championships 2023	Group A 季軍 3D 林皓心

2023 ISI 歡天雪地公開花式及基本級別滑冰挑戰賽	Alpha (8-9 Male) 冠軍 3C 張諾謙 Solo Compulsories (Alpha) 亞軍 3C 張諾謙
舞林群英會全港兒童舞蹈比賽	個人舞-Jazz 組別 P1-P2 冠軍 2C 蔡善紫
世界舞蹈大賽香港區外圍賽 2023	KGSA - Children Small Group Acro 銀獎 5A 黃貝兒 KGSA - Children Small Group Acro 冠軍 5A 黃貝兒
第一屆亞洲體育舞蹈錦標賽 2023	11-13 Soli Jive 冠軍 5D 盧紫菽 11-13 Solo Samba 亞軍 5D 盧紫菽 11-13 Solo Paso Doble 亞軍 5D 盧紫菽 11-13 Solo Rumba 亞軍 5D 盧紫菽 11-13 Solo CCC 亞軍 5D 盧紫菽
香港國際專業舞蹈體育總會 - 2021 年度全年總冠軍	9 歲單人拉丁舞 總冠軍 5D 盧紫菽
The Bangkok Gymnastics (Moose Games) Invitational Meet	Level 2 單槓 銀獎 / 平衡木 銀獎 / 跳馬 銀獎 / 自由體操 銅獎 3D 梁悅寧
視藝	
東區醫院 30 週年 WhatsApp 貼圖創作比賽	小學低年級組 冠軍 2C 葉恩霖
香港青少年兒童繪畫公開賽 2022	少兒組 冠軍 5A 羅鋸瑤
小紅熊自油想全港兒童繪畫創作比賽 2022	幼童組 亞軍 2B 葉芯穎 兒童組 銀獎 2A 布嘉琳
2023「兔躍新程」新春繪畫比賽	兒童 B 組 金獎 4D 陳茜滄
你的夢想小天地繪畫比賽	幼童組 金獎 1B 奚梓忻
Little JuJu 祝願精靈創作大賽 2022	小童組 銀獎 3C 林慧雅
第十二屆世界兒童繪畫大獎賽 2023	小童組 西畫 銀獎 3D 吳樂晴
英國倫敦繪畫參展賽	高小組 銀獎 6D 莊子毅
世界兒童繪畫大賽 2023	小童組 西畫 銅獎 1A 潘欣
樂在畫中-兒童及青少年繪畫大賽 2023	兒童初級組 銅獎 1B 曾朗謙
電腦	
2022 MakeX 機械人挑戰賽 (香港) Starter 比賽	全場總冠軍 (團體) 4A 郭雁晴 4D 陳駿熙 5A 黃文鉉 5B 黃德揚 5B 王卓昇 5C 成雨翰 5C 馮柏熙 5D 江銘豪 6B 賴雋恩 6C 陳喜喜 6C 施泓哲 6C 卓君彥 6D 陳嘉銘 6D 莊子毅 小學組冠軍 5C 馮柏熙 6C 卓君彥 小學組季軍 6C 施泓哲 6D 陳嘉銘 童心工程師 4D 陳駿熙 5A 黃文鉉
Micro:bit 機械人創意大挑戰 2022 總決賽	團體 (推球) 冠軍 4A 石祖誠
2022/23 ROBOFEST 機械人大賽 香港區選拔賽	Robo Parade 創意機械人巡遊初級組 銅獎 4A 石祖誠
其他	
2023 習弈盃全國中國象棋學界小棋王爭霸戰	中國象棋 銅獎 5A 黃文鉉

2022 年度 9 月 1 日至 2023 年度 8 月 31 日
特定用途收費_收支報告表

	\$	\$
<u>收入：</u>		
上下學期特定用途收費		194,100.00
總收入：		<u>194,100.00</u>
<u>減：(支出)：</u>		
冷氣維修費	11,100.00	
補貼空調設備津貼之不敷費*(1)	388,548.00	
補貼資訊科技綜合津貼之不敷費*(1)	19,278.40	
總支出：	<u>418,926.40</u>	<u>(418,926.40)</u>
本年度盈餘/(虧損)		<u>(224,826.40)</u>
上年度盈餘/(虧損)		<u>489,072.00</u>
總盈餘轉下年度		<u>264,245.60</u>

備註：*(1) 經法團校董會通過 2022-2023 年度特別用途費以支付 校舍優化設施、英文科及資訊科技課程雜費之用

2022-2023 年度學校發展津貼計劃檢討報告

1. 聘請 2 名資訊科技及教學助理

目的：專責管理學校網頁、電腦系統、各科的電子學習平台及協助推行電子學習計劃，幫助學校推行平板電腦教學。提供學生自學的渠道，有助學生進行自學。

財政支出：HK\$ 357, 706. 21

評估結果：考績評估中得知，資訊科技助理能有效管理學校網頁、電腦系統及管理各科電子學習平台，促進學生自學的渠道，有助學生進行自學；並能有效協助各科組推行電子學習計劃。

2. 聘請 2 名以英語為母語的教學助理(ELTA)

目的：協助推展英文語境活動，提升學生學習的興趣，從而提升學生的英語的聽說能力。

財政支出： HK\$ 605, 206. 45

評估結果：從考績評估、觀課及老師課核中得知，外籍英文教學助理，能有效推展英文語境活動，提升學生學習英語的興趣，及提升學生英語的聽說能力。

2022-2023 年度學校發展津貼財務報告

項目	收入	支出	資助金額
22-23 年度學校發展津貼(基本)	800, 017. 00		
聘請 2 名資訊科技及教學助理	330, 017. 00	357, 706. 21	27, 689. 21(*)
聘請 2 名以英語為母語的教學助理(ELTA)	470, 000. 00	605, 206. 45	135, 206. 45(*)
總收支	800, 017. 00	962, 912. 66	162, 895. 66

附註：

* 聘用 2 名外籍英語老師(ELTA)，餘款\$135, 206. 45 由衛理信託基金資助。

* 資訊科技及教學助理 2 名工資，餘款\$27, 689. 21 由 Inf Tech Staff Supp Grt 支付。

2022 – 23 「小學學習支援津貼」收支摘要

財政項目	收入	支出
1. 2021-2022 年度餘款	\$256, 241	
2. 2022-2023 年學習支援津貼全年總撥款	\$662, 440	
3. 聘請 2 名學習支援助理		\$459, 900
4. 外購服務: P.5 中文讀寫小組		\$34, 500
P.5 英文讀寫小組		\$45, 600
低年級讀寫小組		\$25, 600
專注力及社交桌遊小組 4 組		\$40, 000
一年級讀寫小組 2 組		\$20, 480
書寫能力提升小組		\$12, 600
戲劇社交小組		\$18, 550
情緒及社交小組		\$19, 950
高效識字讀寫小組		\$31, 360
5. 學習資源及器材		\$6, 270
6. 共融活動(家長講座、禮貌大使、智樂大使及歷奇活動)		\$13, 060
LSG 合計支出/收入: LSG 餘款: (其中\$190, 811 可撥下年度使用)	\$918, 681	\$727, 870