

北角衛理小學



學校發展計劃

二〇二二至二〇二五年度

目 錄

	頁數
辦學宗旨	P.1
信念	P.1
學校使命	P.1
校情檢視	
— 2019 – 2022 學校發展計劃成效	P.2 – 10
— 檢討學校整體表現	P.11 – 22
— 強弱機危分析	P.23 – 24
關注事項	P.25 – 26

北角衛理小學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

信念

「敬畏耶和華，是智慧的開端；認識至聖者，便是聰明。」(箴言九：10)，「教養孩童，使他走當行的道，就是到老，他也不偏離。」(箴言廿二：6)。

我們相信：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛祂的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

學校使命

本校秉承基督精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美，六育有均衡的發展。

本校致力培養學生建立健全的人格，崇高品德和優雅氣質，尊師重教，敬神愛人。

在學術傳授方面，本校老師力求以啟發式教學帶領學生愉快學習，提高學生自學能力和創造能力，啟發學生的潛能，各展所長，貢獻社會。

本校員工同心協力，共同建立能互相關顧的良好工作氣氛，並聯同家長及校友辦理一所管理完善、高效能、高質素的學校。

北角衛理小學
2019-2022 學校發展計劃
校情檢視

2019-2022 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神		
<p>1.1. 建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神</p> <p>1.1.1 統整各科已規劃的自學及高思維策略，讓學生具備主導學習的能力</p> <p>1.1.2 推展 STEAM 教育，發展學生跨界解決問題及綜合應用的能力</p> <p>1.1.3 建立校本電子學習模式，提升自我檢視學習的意識，培養學生良好的學習習慣</p>	<p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p>	<p>各級於進度中建構自學空間、自學及高思維策略的發展框架，並透過編製自學策略小冊子，完善科本自主學習單元及課業設計，以提升自學能力。另注入中華文化自學單元，增強學生對國民身份認同。</p> <p>惟在配合電子學習方面，可以更有機地結合教學內容。建議下周期加強自主學習態度的培養，善用線上線下的學習，造就更有利的自主學習的環境。另設計更多單元學習活動，讓學生在日常學習有更多機會自選策略作自學。</p> <p>本校常識科透過參與大學校外支援計劃於小三至小六課程中滲入 STEAM 元素，並善用 GC 自學平台推動學習，建議進一步優化自學平台，透過混合式學習，提升學生跨界解決問題及綜合應用的能力。</p> <p>疫情下有助加快校本電子學習模式的發展，而 GC 平台的活用大大提升學生課後在家自學及檢視學習的意識，宜進一步推度，以內化為學習習慣。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神		
<p>1.2. 優化資優教育，落實全班式資優教學模式，以照顧學生學習的多樣性</p> <p>1.2.1 透過多元互動教學策略，設計具創意的課堂活動，提升學生高層次思維、創造力、個人及社交能力</p> <p>1.2.2 善用大數據，建立人才庫，發掘各科組人才，盡展潛能</p> <p>1.2.3 為教師提供培訓的資訊，鼓勵教師積極參與校內外相關進修</p> <p>1.2.4 為家長推介相關課程及講座，發掘子女的專長，掌握培育的方法</p>	<p>部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>在過往三年受疫情及社交距離的影響，校方致力發展網上多元互動教學策略，鼓勵網上分組討論、匯報及互評，並設計具創意的網上學習活動，提升學生 3C 能力。另因疫情學習差異擴大，建議可於加入課後延伸課節或於實體功課加入更多分層元素，有助照顧學習多樣性。</p> <p>已統整學生學業成績、參與活動、服務及比賽資料，建立人才庫，老師家長能便捷地上報課外活動及獎項，在發掘人才方面有更多的數據可作參詳。建議與資訊組繼續更緊密合作，發展出一套更完備的學校大數據系統。</p> <p>全體教師完成基礎資優培訓課程，另校方按教學需要為老師提供全方位學習、自主學習、STEAM、評估素養、生命教育、國安教育、疫情新常態教學等範疇的集體培訓，讓老師提升照顧學生學習的能力，建議進一步培訓更多中層人員，以協助推展各項新教育政策。在提供家長講座方面，除安排各級家長會，可於成果展示日、開放日也邀請教育專家來分享培育子女專長的講座。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神		
<p>1.3 以學生為本，於學生自主時間提供多樣化的延伸課程及活動，達致全人發展</p> <p>1.3.1 編配及優化下午黃金時段延伸學習課程，創設高效且具趣味性的學習氛圍</p> <p>1.3.2 發展下午黃金時段課程的成效檢視模式，讓學生了解自己的學習進度，反思求進</p> <p>1.3.3 滲入各科組舉辦的活動及優化校園電視台，鼓勵學生善用自主學習空間自學及分享學習成果</p>	<p>大部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>學校不斷探索後疫情半日制的課程運作，並銳意於課後創造延伸空間持續發展黃金時段課程，就閱讀、自理、創科及服務等學習主題設計網上自學活動及濃縮實體多元智能循環課程，於有限空間仍能讓學生享受多樣化的全方位活動。同時邀請家長、校友及專家來當客席導師，除能為學生提供學習對象和目標外，亦能增加各持分者對學校的歸屬感。</p> <p>建議注入更多校外資源，透過專項訓練及全班式體驗課程，優化全方位學習，另持續改善課程評估機制，營造更多展現學生作品及能力的平台。同時透過比賽及活動，讓學生有更多互相觀摩，反思求進的機會。</p> <p>剛落成的校園電視台更是一個契機，讓學生多一個渠道分享學習成果，鼓勵自學創新。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神		
<p>1.4 引進各類計劃及資源，優化學習社群，提升教師專業領導</p> <p>1.4.1 持續與大學及專業機構合作，建立學習型組織，引入教育學新資訊及策略，提升學與教專業能量</p> <p>1.4.2 透過舉辦工作坊、組織學習圈及多元觀課活動，開闊教師視野，提升專業水平</p> <p>1.4.3 調節課展時間及課展討論焦點，強化課展效能</p> <p>1.4.4 加強各科組組長行政及領導效能，實踐「知識管理」，使校本課程架構更清晰</p> <p>1.4.5 舉辦及參與資優及電子教學的專業發展，以實踐互動性更高的學習模式</p> <p>1.4.6 優化啟導計劃，支援及融合新入職/新擔任職務的教師，更能掌握工作職務</p>	<p>大部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>大部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>大部分達標</p>	<p>本校多年參與大學及校本支援計劃，有效建立不同的學習圈，以助發展校本特色課程及課業，教師亦樂於作教學反思。惟在新常態下的教學，需要更多中層科組長加入推動行列，將已發展的教學成果持續推廣及作校內外交流與分享，提升專業水平。</p> <p>全日制及後疫情半日制運作下，課展時間調節及課展討論焦點，逐漸成熟，老師能就學生難點加以討論，課展討論成果能檢視學與教成效，完成PIE推行，持續列入教學常規。</p> <p>學校各類文件已進入電子化階段，能有效傳承知識，提升教學效能；亦見科組長及各科任老師對應用知識管理技巧的意識有所提升。若各項教學材料儲存得更妥善，有助傳承過往優質的教學資源。教師積極參與學校提供的多元化的電子教學活動，並於同儕觀課實踐，有助學生進行各類學習活動。具系統性的電子學習平台亦已建立，教師能在課堂回饋、互動性及自學上有所提升。</p> <p>完善的師徒制度及恆常教師培訓下，有利傳承教學經驗，在教師發展日及數個教師專業分享時段亦為新教師提供培訓。然班主任角色複雜，且工作繁多，建議在職務上給予更多支援，如設雙班主任制，以提供更全面的關顧。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人		
2.1 優化校本生命教育，照顧學生靈命成長，培養正確價值觀 2.1.1 優化及整合校本生命教育課程，按學生程度及該級成長需要作選材，完善繪本及電影生命教育內容 2.1.2 善用周三生命教育課，適當剪裁課程，透過多元化體驗活動，把靈育和德育融合，實踐聖經的教導 2.1.3 透過生命教育課融入歷奇活動體驗，以培養學生擁有健康身心靈 2.1.4 透過教師生命牧養及培訓，以建立具生命力、團結合一的教師團隊 2.1.5 透過校園環境佈置，加強校內宗教氣氛	部分達標 部分達標 部分達標 部分達標 大部分達標	因疫情關係，時間表中生命教育課節改動多次，雖能爭取隔周較完整的課節，但對核心課程影響較大，故建議於逢周三第八節施行，但須摸索模式施行繪本及多媒體生命教育，選材及選用合適份量，並為新教師提供培訓，以善用周三的生命教育課及平日班主任課。 屬會亦即將更新各及課程內容，故下一周期屬於新課程探索階段。另疫情讓很多體驗活動受阻，盼望能就常態恢復情況下逐步滲入原有的體驗活動 透過教師團契、祈禱會、靈修會等宗教活動，能建立互相守望的團隊精神。下年度鼓勵核心小組教師修讀與兒童事工相關的課程，並適時作交流分享，以建立教師團隊對兒童事工的信心及效能，以便推動生命教育。 除六年級引入攀石歷奇活動體驗，其他級別也可引入外購服務，豐富學生經歷 家長因疫情對校本宗教活動參與度略退減，建議初小家長班、家長祈禱會等家庭牧養及福音活動宣傳逐步加強，讓本校家長更認識基督教信仰的。

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人		
<p>2.2. 培養學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人，建立對學校及班級的歸屬感</p> <p>2.2.1 透過校本班級經營，營造互相尊重及關愛校風，加強學生對學校及班級的歸屬感</p> <p>2.2.2 透過校本輔訓導活動，讓學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人</p>	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>學校就疫情調節，校本輔導活動（包括交齊功課計劃、班際秩序比賽、清潔比賽）都能以實體或網上形式推廣，能培養學生基本的責任感，但校內服務及實習機會相對較少。</p> <p>疫情考驗學生的自律能力，老師指導也感吃力，故來年將重點培訓學生自律守紀的能力，提供更多試練的機會，且善用標語口號推廣，同時增加自我或集體反思的機會。</p> <p>另班主任課時間較分散和短促，班主任難於作恆常檢討，且各級班主任做法不一，少有高度表揚學生品德表現，而且集中在接近學期末時間推出各類比賽，讓師生中期檢討機會較少，建議明年找出空間梳理班主任課課節，並提供全校統一性計劃，協助班主任經營班級，增加班凝聚力，另加強訓導、輔導和學習支援與班主任的聯繫，達致適時支援果效宜繼續優化各學期初的班級經營活動、大哥哥大姐姐計劃、「禮貌大使」、「優秀北衛人」獎勵計劃等，將其頻密度和外顯性增強，更有效培養學生的良好行為和班級歸屬感。今年始成立升旗隊，每周一進行視像升旗儀式；並設置中華文化展區，均能提升學生公民意識及國民身份認同。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人		
2.3 透過服務學習，鼓勵學生主動關心社會，關愛及欣賞身邊人		
2.3.1 推動校內服務活動，培養學生責任感及服務精神（領袖生、各服務團隊、制服團隊、大哥哥大姐姐、一人一職等）	部分達標	<p>各服務團隊礙於疫情招生人數略有減少，影響各團隊的活動多樣性，聚會次數也因網課及縮減課時減少，宜安排較固定的集會時間，如逐步增加專項小組，善用放學後延伸時段進行訓練，並選取一些周末舉辦外出活動及定期舉辦延長集會，以提高課程豐富度，增強團隊歸屬感。</p> <p>疫情讓學生出外參與社區服務的機會減少，只能在認知層面注入關心社會的知識，難以製造實踐機會，故發展重點轉移在校內或家中服務，宜循序漸進地復甦推薦學生參與的社區活動，或改以多邀請外間社服機構，講解不同社群的需要，讓學生在認知上更注意及關懷社區上有需要的人，邁向修己善群之路。</p> <p>另結合校本輔導計劃，引進中小幼銜接和生涯規劃體驗活動，幫助學生更認識自己，加強與學弟學妹和師兄師姐的聯繫，建立關愛尊重的互助文化。</p>
2.3.2 推行扶貧講座／環保等活動，讓學生關心香港以至世界不同需要的人	部分達標	
2.3.3 讓學生參與社區活動，關懷社區上有需要的人	尚未達標	
2.3.4 幫助學生更認識自己，加強與社會連結，參與社區活動，提升公民意識	尚未達標	

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人		
<p>2.4 配合校舍設施，善用下午自主空間及黃金時段，發展多元智能活動，展現學生不同才能，培養健康、自信北衛人</p> <p>2.4.1 配合校內優化工程，讓學生全面使用校內設施，增加活動種類、活動時段，讓學生能進行自己喜愛的活動，鍛鍊體魄，建立健康生活模式</p> <p>2.4.2 提倡健康飲食，建立健康生活模式</p> <p>2.4.3 發展樂團，展現學生音樂素養</p> <p>2.4.4 透過訓輔組、活動組及學校舉辦的活動(如服務活動、跨科目活動、開放日服務生及表演生)，讓學生展現及表揚學生不同才能，互相欣賞學習成果</p> <p>2.4.5 鼓勵學生多參與不同的校外/內及國際比賽，展現才能</p>	<p>部分達標</p> <p>尚未達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>建議優化黃金時段編排，豐富學生學習體驗，先決條件就是逐步拓展校舍設施及資源，除攀石牆和校園電視台外，小息悠閒玩樂的設施也增添不少，如足球機、十字跳、籃球機及康樂棋等，惟半日制課時限制了同學享用的時間，建議進一步進行校內優化工程，預備學生於全面復課後使用，另增加活動場地，如購置跳飛機、啟用跳繩機及鋪軟墊增設遊戲區，讓學生能進行自己喜愛的活動，讓學生有更多機會展現自己的學習成果。</p> <p>提倡健康飲食方面較難推行，暫時只能與限度在知識層面推廣，讓學生在家中實踐。</p> <p>已建立管弦樂團，宜逐步增加團員，拓展團隊規模，提升團員能力及增加表演機會。</p> <p>學生參與大型活動表演及展現才能機會較少，除成果展外，建議年中舉辦校內跨學科活動，如配合國民教育發展舉辦中華文化週，讓學生多一種展才能渠道，另創建高展示環境，以便同學互相欣賞學習成果，提升自信。</p> <p>繼續鼓勵學生參與不同的校外/內及國際比賽，展現才，同時增設校內活動機會，讓學生有更多參與比賽的經驗。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人		
<p>2.4.6 舉辦領袖訓練(領袖生、圖書館服務生、小老師、北衛大使、校園小記者、制服團隊等)，提升學生自信及展現領導才能</p> <p>2.4.7 充分利用科技舞台及校園空間，讓學生展現多元才能，進行音體藝綜合匯演，並邀請社區內不同社群觀摩交流，以睦鄰融入社區，展現健康北衛人精神</p>	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>下年度會繼續強化領袖生的領導角色，加入不同形式培訓內容，為隊長進行抽離式領袖資優領袖培訓課程，學以致用。</p> <p>明年在有蓋操場試行搭建小舞台，讓不同年級的同學報名參加，於小息表演，珍視學生小成，提升學生自我效能感。</p>

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨，有系統而全面地審視本身的強弱。 ● 配合學校辦學宗旨，檢視學校實況，帶領全體教師共同制定清晰的發展方向。 ● 校董會管理透明度高，加入家長、校友、教師及獨立校董，不時為校政決策提供多方面的專業支援及意見。 ● 設立「校董教師諮議會」及每年校監與教師面談加強管理層與教師間的溝通，增加校政的透明度。學校的管理及行政架構良好及清晰，當策劃重要政策時，全體老師互助協作，發揮團隊精神 ● 學校按學校發展及全日制的運作優化行政架構，釐清各行政組別工作範圍及權責清晰。學校每年亦善用校本及教育局的自評工具蒐集數據，有系統地分析結果，從而作為來年改善的方針，讓學校持續進步。如各科組透過制定各科周年發展計劃，實施過程中的中期檢討，年終會議進行反思及檢討成效，擬定具體的跟進及改善計劃，讓學校成員有充分的討論及參與機會。 ● 學校能透過不同渠道(學校網頁、網上社交平台、校訊、每月備忘等) 讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，及學校推行的新政策之理念和內容，加強問責和達致提高管理透明度。 	<p>尚需改善的地方</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組可多善用教育局學校自評工具及學校持分者問卷數據，策劃每年工作計劃和目標，並緊扣學校發展計劃及周年計劃中的「成功準則」，持續完善學校的發展。 ● 電子管理及資訊科技管理系統已日見成熟，宜集中精簡行政架構，讓各科組能共用資料庫，加強效能。 ● 教師全面學位化及增加學位教師名額後，需加強教師專業能量，提升領導管理認知及效能，增強中層管理及課程領導培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰、明確的行政架構及科組分工。 ● 學校的自評機制成熟，設有行政組、學校發展組、各科組統籌會議，定期收集各科組教師的意見及檢討及監察各項工作成效，參考各項意見建議及數據，制定學校三年計劃，並能有效地推行運作。 ● 行政組每星期召開行政簡報及每月召開行政會議，由校長、副校長、主任等定時商討學校重要事項，包括校內事務、學生事務、學校各項發展、檢討各項工作成效。近年更有系統地邀請各科組/範疇統籌人/核心成員出席會議，亦會向全體教師分享會議內容，以便更全面了解學校各項工作的進程及現況。 ● 學校領導層能靈活運用校內資源發展學校，亦能鼓勵教職員共同拓展校外資源，參與不同計劃以推展校務，能適當地及靈活分配人力和調配資源，以落實各項重點發展工作(如行政管理電子化)，也邀請外界專業人士到校進行專家研課、舉辦講座及研討會，加強教師專業效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子系統，更有效收取及交流不同持分者的資訊及意見。 ● 配合教育趨勢，將教育重點發展項目加入行政會統整管理，增加效能，如：國家安全教育、危機應變小組等。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效推動自評文化，審視成效檢討。中層管理人員和老師認同自評的積極意義，對評估數據作反思，從而針對檢討建議制定有效措施。各科組善用數據、對焦衡量，實証回饋，藉「策劃-推行-評估」循環，檢討及反思工作計劃成效，規劃新周期的重點方向，訂定計劃優次，不斷自我完善。 ● 學校從不同途徑收集意見，例如家長日、分級家長會、家長教師會會議、與教師面談等，有助了解家長及教師對校方的意見，行政組商討跟進措施。 ● 學校每年參考「持分者問卷」數據，分析學校的強弱及學生的需要，制定周年計劃並於試後檢討會中作回應及跟進。學期終結時再作出整體的檢討，並編寫報告，以備來年計劃編寫的參考資料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師全面學位化，加強中層管理對自評文化的認知和執行，更有效檢視及回饋工作成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<p>2.1領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長與外界聯繫緊密，熟悉教育發展新趨勢及政策，執教大專院校舉辦的中層人員培訓及擬任校長課程，具備卓越領導學校的才能。 ● 校長具備前瞻性，了解新的課程及發展，推動同事學習新事物，如:電子學習、STEM 教學、自主學習，更利用問卷數據進行分析使用不同的教學方法及理論等，讓團隊與時並進，精益求精。 ● 領導層與中層人員勇於創新及承擔，主動進修，並樂於參與各類提升學與教的計畫，與同事分享，有效帶領科組發展，協調各科組工作。 ● 全校教職員工努力工作，互相尊重與支援，同事間的工作關係和諧，以「生命影響生命」的精神，推動教職員工建立共同願景。 ● 學校積極推動與幼稚園、中學聯繫，積極發展幼小、中小學銜接學習體驗活動，如開放日、學生成果展、小一銜接課程、升中銜接課程等。 ● 每天於告示板記錄日程，定期舉辦周五教師加油站，促進團隊精神及建立良好的溝通文化。 <p>2.2協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校十分關顧新入職教師的專業成長，設有啟導教師計畫，協助新教師了解學校運作及教學文化，幫助他們適應教學生活。 ● 校長有策略地讓中層管理人員分擔學校的領導職能，體現分權領導，並引入教育局多個校本支援計畫，提供專業課程發展指導。 ● 因政府優化了學校的教師編制，令更多有抱負及才能的老師得以參與行政/帶領工作，共同肩負帶領推動學校發展的使命。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於近年不少中層老師離職/移民，新晉的中層管理人員處於適應期；加上新入職的教職人員比例較大，不少工作出現承接問題。 ● 着力培訓課程領導，就教職員全面更改編制，擴展中層管理人員的班子，積極培訓具潛質的第二梯隊。 ● 繼續引入各類支援計畫及成為網絡學校，利用課堂研究策略，擴闊教師眼界，有更多機會與其他學校合作與互相觀摩，提升教師專業發展，建立學習型組織團隊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2.專業領導	<p>2.3專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長帶領團隊努力使學校成為學習型組織，有效帶領教師建立專業學習社群及科研小組，透過備課、協作、觀課、評課，彼此交流分享。 ● 學校建立恆常的觀課文化，透過每學年的校長、課程主任、科主任及同儕觀課；以及校監、校長及副校長的面談，讓教職員了解自己教學上的強弱及興趣，推動教師專業發展，發揮教職員的專長，以提升工作效能。 ● 領導層確立校本的「專業分享文化」及「課研文化」，透過定期的教師專業發展日、周五下午教師專業發展時段、校內外分享會及課展會議為教職員提供專業發展平台，鼓勵分享及交流，同時引入校外資源，促使學校發展為學習型組織。 ● 由於校舍的配套日趨完善先進，電子學習發展步伐快速，教師使用率高，故於教師專業發展時段，按教師需要及教學趨勢適時提供校內電子教學工作坊，以便應用於平日常教學之中，加強師生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大學習圈，與屬會學校、其他友校結為夥伴建立聯繫，透過資源共享，進一步優化學習型組織團隊。 ● 部份同事不大掌握教育局新的教師專業發展要求，或未能按個人專業發展計劃參加相關的培訓課程，學校可按需要提供全校性專業培訓/相關資訊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校按辦學宗旨及課程新發展生來規劃全日制課程，上午各主科有系統地建構了縱向發展課程，規劃了各級自主學習單元及發展學生高思維策略，提升自學能力。另更增設下午黃金時段，編排校隊、各類專項訓練課程及循環多元智能班，讓學生探索自己的興趣及發展所長，以發展全人教育。 ● 學校為低年級設計自理課、悅讀隨想曲及 STEAM 課程，以銜接高年級各類課程，另為高年級學生按其學習需要分班，並透過分組學習，更有效地照顧學生學習的多樣性。 ● 每年亦按著學生所需及學校發展，規劃跨科目活動課程及服務學習體驗。 ● 學校有策畧規劃及推動各級課程，各科學業成績表現平均，能展現學生學習成果。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在更完善的校舍配套下，學校能調撥資源發展校本課程，如分組學習、時間表規劃、外購學習支援服務、邀請嘉賓導師、家長義工；另加設教學助理，協助課堂教學及行政工作，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 安排各主科教師參與定期課展會議，共同備課，另也定期舉行各科級聯絡會議，不但讓同級科任教師可以有固定空間進行課程的討論、檢視，亦讓各級科聯絡人有共商科本縱向發展的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課展紀錄及進度表設計，邁向全面電子化，透過應用知識管理方式，便於教師掌握以往優良的課堂設計，進行反思，並就學生難點，修訂學習策略及內容。 ● 下午黃金時段課程礎於兩年疫情反覆仍處於試驗階段，相關課程的評估機制仍在探索階段，需要時間整理課程文件及發展同儕觀課，優化課程評估機制，發展更多元的觀課文化。並透過人才庫，協助老師全面規劃學生的多元智能發展。 ● 線上閱讀文化/平台發展緩慢，學科宜與圖書館組及資訊科技組多加合作，以改變學生的閱讀習慣，建立跨課程閱讀平台，豐富素材及擴闊視野。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 致力發展多元化評估，除紙筆評估外，並透過教師觀察、同儕互評、實作表現與專題研習等評估模式，讓教師充分掌握學生的學習進程和成果。 ● 按校本發展方向及教育大趨勢，適時優化學校評估政策，如減少中評次數、調動各階段評估的佔分比重，以減輕學生評估壓力，釋放空間讓老師有更多課研時間，學生就其興趣作自由探索的機會。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能善用中段性評估及總結性評估的結果分析，並以電子化紀錄評估數據，有效作分析記錄，另優化評估跟進措施，針對性回饋學生經常出現失誤的地方，改善學與教的成效。 ● 學校制定清晰的監察機制，透過同儕觀課、考績觀課及查簿機制，了解教師的教學質素，亦按需要邀請專家到校觀課、評課，以優化課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜善用 e-class parent apps 及每月備忘，加強與家長的溝通交流，讓家長更透徹了解學校「教學與評估」的設計理念及有關機制。 ● 透過更有效的試題分析、試後回饋，優化學教評循環。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<p>4.1 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隨著各科電子學習的發展，學生不僅對學習更感興趣，更能熟練地運用各類資訊科技軟件，可見學生在資料搜集及匯報能力有所提升。 ● 學生在各項學習活動中表現投入，於課堂能與同學交流意見，同學於自主空間及導修課自發地溝通與協作，完成小組課業。部分學生更被教師發掘，於黃金時段專項小組進一步發展所長，代表學校參賽，表現優良。 ● 課業的形式及系列更多樣化，並見高思維題型增加，讓學生有分析及探索空間，具挑戰性，能引發學生學習興趣。 ● 學生多能按照教師的指導完成紙筆類課業，並多善用學校內聯網作交流，樂於完成預習及延伸網上課業。 <p>4.2 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課及同儕觀課，能聚焦設計高思維提問及多元化的教學策略以加強學生高階思維能力。 ● 於課堂加入合作學習及適異性教學元素，加強生生互動及課業彈性，以照顧學生學習多樣性。 ● 透過電子教學元素，優化預習及延伸學習活動，有效幫助學生加深對課題的認識，激發他們學習的興趣，達至學習無邊界。 ● 教師熟悉學生的興趣和能力，就學生已有知識，提升學習動機，選取配合教學目標的學習內容；亦能就學生當場表現，調節學習進度及內容，同時透過運用學習策略、同題異教、分層課業等方式照顧學生不同的學習需要。 <p>4.3 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於學習，上課專心投入，並透過自評、同儕互評及老師回饋，進一步了解自己的學習情況，從而改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已初步建立電子人才庫，記錄學生各範疇的優異表現，給予學生肯定，同時方便教師甄選人才，為學生提供更適切的培訓及能力展現的機會。但如何匯合成學生個人成就檔案，以助學生向外界展示個人成就需尋求專業支援。 ● 尚需加強教師調撥資源及即時回饋學生的技巧，善用預習、解難及延伸學習策略，提升自主學習效能。 ● 因應疫情和科技發展，進一步善用混合教學模式，以加強學生的學習動機和興趣，培養良好的自學態度。 ● 因應學生人數的變遷，增加師生比例，利用小班教學模式，透過合作學習提升學與教效能，更達至照顧學習多樣性，發展學生潛能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 為營造關愛校園，學校透過生命教育、跨科活動、週會和多樣化的活動，幫助學生建立正確的價值觀和態度，學生十分喜愛校園生活，朋輩和師生關係融洽。 ● 學校特意成立生命教育小組，與訓輔組連結，統整全校的生命教育課。每月設生命教育備課會，為課程內容及活動作定期檢討。 ● 本校訓輔組、生命教育及宗教組及德育及國民教育組有良好溝通，能互相協調，為學生需要，共同策劃校本課程和各項校本輔導活動，而「優秀北衛人計劃」更大大鼓勵了學生在德育及靈育的發展。 ● 學校設級訓輔會，定期由資深老師帶領班主任討論學生的學行表現，輔導老師及學習支援老師均會出席會議，以提供適切意見、協助及跟進。 ● 下午黃金時段及課後時間設有多項多元智能活動、校隊及服務團隊訓練，幫助學生發展不同潛能，並實踐服務社群的精神。 ● 學生支援組訂定識別機制，以全校參與的模式和及早介入的原則，為有成長需要/特殊教育需要的學生提供言語治療、社交訓練、專注力的訓練、同儕伴讀、義工伴讀、讀寫小組、提升自信活動、小班教學和個案輔導等，為有不同需要的學生提供適切的支援。同時設置「活學大使」及「智樂大使」，讓他們有發揮所展，服務他人的機會，以助提升自信。 ● 在升中適應上，已提早於四年級時認識升中機制，並透過講座、工作坊，讓學生用正面的態度去面對升中；六年級時更讓他們悉各項升中選校等資訊，並透過生涯規劃活動，讓他們在心理及學習態度上均能作好升中準備。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受近年疫情影響，在小一適應方面，可考慮在「自理課」加強學生的適應小一生活的訓練及加強跟家長之間的溝通，以便更有效協助學生投入校園生活及了解學校對學生學習上的要求，從而加以支援。 ● 校方可加強與各級家長間之溝通，就子女管教、學習及成長需要上多提供適切支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會及家長義工積極支持學校，對學校有歸屬感，義工人數多達百多人，尤其閱讀方面（例如：故事爸媽、周二 Reading Mum & Dad、同儕伴讀），更全面配合學校重點發展需要，建立良好閱讀文化，並協助學校舉辦各項活動及分擔校務工作。家長教師會亦提供不同的家長教育講座及親子活動，促進本校家長與子女的溝通。 ● 校友會舉辦不同的活動，聯繫不同年齡層的校友外，亦舉辦不同的學生活動。透過講座或工作坊活動協助準畢業生進行升中輔導，也與學生進行生涯規劃活動，讓學生了解不同界別的工作，同時讓校友有機會回饋母校。 ● 學校與社區關係良好，能按發展需要，積極引入外界資源，透過不同的校外支援計劃改善學與教效能，引入不同的活動豐富課堂學習內容，強化教師專業發展，支援有需要的學生。此外，學校亦積極參與社區活動，透過義工及活動體驗服務社群。 ● 家長教師會設立獎學金，獎勵品行、學業優異和喜愛閱讀的學生。 ● 學校透過各級的家長會，讓家長了解學校對各級學生的發展及期望，理解學校的教育理念，亦協助家長盡快適應每一年的改變。 ● 學校亦致力與辦學團體屬下的教會合作，共同建立家長、同學以至本校教職員的生命。家長方面，學校與教會協作定期舉行「北衛家長/爸媽加油站」或小組活動。學生方面，教會同工定期參與協助學生團契、福音營、節期活動，以及教授六年級的宗教課，讓學生能多接觸教會。教職員方面，學校定期舉辦教師團契、靈修會、退修會、慶祝活動等，以加強彼此溝通聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可善用家長教師會義工資源，在適當的機會引入讓義工協助學校進行簡單的行政工作。 ● 平衡不同的溝通渠道，讓學校能適切運用不同平台進行交流和合作，共同支援學生需要。 ● 學校需為不同的家校溝通渠道訂立不同的使用提示，讓家長能用合適的途徑與老師溝通，共同處理學生事務。 ● 建議校友會能舉辦更多元化活動，善用新校舍，凝聚更多不同的校友，加強校友人才資源，建立長遠支援，承傳北衛文化。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習態度認真和主動，喜愛閱讀，學業表現良好。 ● 學生儀容整潔，純品受教，守規有禮，朋輩和師生間相處融洽。 ● 學生積極參與課外活動，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。 ● 學校提供多元化途徑讓學生的成就獲得肯定和表揚，更令學生在學習過程中不斷提升或改善自我的學行表現（如「優秀北衛人」計劃）。 ● 透過不同的主題活動、交流團、全方位活動、服務活動等，擴闊學生的學習體驗。活動強調親身體驗，探究式學習，培養學生主動參與的態度。 ● 校內設多個服務團隊，包括：領袖生、公益少年團、圖書館服務生、IT 小先鋒、英語大使、普通話大使、環保大使、校園小記者等，以及班中不同的服務崗位，讓同學生從參與中發揮所長，服務他人，營造關愛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除校內服務外，學生亦可多關心社會，多了解不同弱勢人士的需要。 ● 部份學生在自律自理上仍需改善，可多給予機會參與校內或班上服務，建立負責任態度。 ● 學生在交齊課業和負責任方面可加強自主學習，訂立目標，訓練獨立自主。 ● 班級歸屬感、個人成就及滿足感、社群協作能力，疫後得需正視及加強。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 清晰有序的升中選校機制，支援小六學生選校派位，以致小六升中派位成績優良，每年皆有六成以上學生獲派第一組別中學，超過八成獲首三志願選項。 ● 學生活潑開朗，富創意，溝通表達能力強，雖然疫情令不少比賽暫停，但學生依然積極參加校外比賽和活動，獲得不少的獎項，其中以視藝、資訊科技、音樂、舞蹈和體育的表現較為突出。 ● 學生學業表現優良，個別學生更獲選為區內傑出學生。 ● 學校設有多隊校隊，學生透過參加不同的比賽發揮潛能及建立團隊精神，並於不少比賽中屢獲獎項及佳績，令學生於課堂以外建立自信心及堅毅奮進精神。 ● 雖然受疫情影響，未能進行全日制課堂，但學校仍然能在有限的課時內進行黃金時段，並提供具藝術涵養、健康生活、人文關懷和科學能力各範疇的活動讓學生有更全面的學習體驗。 ● 校內舉行不同的活動，例如：高低年級活動日、成果展示日、開放日、畢業典禮表演、六十周年校慶等，有助學生可以在學術以外的範疇發揮及表演的機會，提升他們的自信。 ● 課外活動方面，學校讓低年級同學有更多機會參與不同的課外活動，近年積極加入不同類型的興趣班，務求可以讓同學先以興趣班形式體驗不同活動，從而在中高年級開始可以加入校隊訓練，如管弦樂團、手鐘班、劍擊興趣班、田徑興趣班、籃球興趣班、攀石訓練班、高低年級 HIPHOP 舞班、高低年級中國舞班、陶藝班、機械人工程體驗班及訓練班等，提供更多機會讓學生去接觸書本以外的技術，發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 適時檢視並重新規劃各類型的活動以令學生有更全面的學習經歷。 ● 於校網或網上教室上載不同比賽資料，讓家長及學生能有更多機會參與不同比賽。 ● 透過清晰機制，按學校發展關注事項，為資源分配訂立有效及有序的資源分配。 ● 課外活動意向調查可再優化改良，避免學生選項過多。未來可透過電子管理系統，令學生更聚焦發展合適的興趣潛能。

強弱機危分析

強項：

1. 校長高瞻遠矚，與時並進，適時重整各組層級架構，積極推動並支持學校的發展。
2. 教師教學經驗豐富、有愛心、盡責、團結合作、工作勤奮，且積極進修各項課程，提高專業素養。
3. 學校領導層能靈活運用資源，增聘老師、教學助理及統合校內人力資源，騰出空間，讓老師能參與課程發展工作。
4. 重視教師專業成長，透過分享推動學與教的發展；另各級的中、英、數、常均設課展小組，鼓勵教師共同備課，同儕觀課及定時作專業交流分享，提升學生高階思維及資優培養。
5. 學校善用學校發展津貼，投放額外資源聘請多位外籍教師營造良好語境，加強學生應用英語的能力。
6. 本校歷史悠久，校風純樸。老師對學生富愛心，學生互相接納、融洽相處，具關愛氛圍。
7. 學生有禮自律、活潑開朗，學生積極參與各種不同類型的服務和課外活動，屢獲佳績，深受社區人士及家長認同讚許。
8. 歷屆學生成績及升中派位結果理想，長期高於平均水平，表現良佳學習成效。
9. 家校合作良好，家長教師會建立強大的家長義工團隊，恆常積極參與並支持學校舉辦的活動。
10. 學校的持分者 – 校董會、校友、教師、家長、學生均對學校具強烈的歸屬感。
11. 學校善用各界資源積極推廣閱讀，如家教會、社區閱讀組織，閱讀氣氛濃厚。
12. 新校舍環境設施完備，能靈活運用課時，並凝聚各持分者有共同願景，為邁向全人教育同心努力。
13. 學校因應疫情靈活安排時間表，增設黃金時段，為學生建立一個「探索、活力、樂群」的學習空間。

弱項：

1. 因近年疫情持續，暫仍為半日課，減少了老師與同學接觸時間空間，有賴更有效的班級經營，重建歸屬感及各社群社交文化。
2. 中層管理人員正處於過渡新舊交替期，加上人口遷移使人才流失，學校團隊凝聚力略減，需加強教師專業培訓及舉辦團隊建立活動，提升教師團隊士氣，並使寶貴的教學經驗得以有效傳承。
3. 疫情下更顯學生學習差異，部份學生需突破自我及撇除倚賴性，需加強自學、自理、合作學習及社交能力。

契機：

1. 近來學校逐步邁向專科專教，加上教師積極進修，富創新精神，有效提升教學效能。
2. 教師資訊科技水平日漸提升，有助發展資訊科技教學。
3. 能成功申請教育局、大專院校及夥伴學校支援計劃，有助優化校本課程、強化資訊科技及 STEM 的發展。
4. 獲辦學團體提供培訓及人力支援，致力發展優質生命教育，使學生能在靈、德、智、體、羣、美上得到更全面的發展。
5. 學校推行全校參與輔導模式及全班式資優教育，有助照顧不同需要和能力的學生。
6. 學校積極鼓勵同學發展體藝活動，課外活動項目及類型逐年增加，能全面發揮學生不同潛能。
7. 學校獲辦學團體及各持份者的支持，獲得更多資源優化學校環境與設施，有助提升學與教的效能。
8. 鄰近有兩間屬會小學，可加強聯繫交流，結為學習圈。
9. 學校資訊科技設施先進完備，有利行政及知識管理電子化、加快電子教學發展步伐。
10. 全面學位化及增設小學學位教師名額，讓教師在不同範疇嘗試創新，發展所長，提升專業效能，貢獻學校。

危機：

1. 疫情持續反覆，影響生活常態，學生需得更適切身心靈的關顧和教育。
2. 網絡資訊發達，資訊素養文化備受衝擊。
3. 國民教育課程仍在發展中，老師在中華文化元素及國民教育範疇的知識仍需要加強學習和認識，擴大資源，進一步規劃，以配合教育需要。
4. 疫情令學生在責任感、情緒控制和與人相處上出現缺口，訓輔支援需提供正向價值支援及教導。
5. 持續有學生移民，影響學校班級結構及校隊/人才訓練計劃；各類校際比賽亦因疫情令學生失去表現的機會。

「活力、探索、樂群」的北衛校園

2022-2025 學年的關注事項

一. 締造學習型社群，促進學與教效能

二. 修己善群 閃耀潛能

關注事項	預期成果／目標	策略	推行年度		
			22/23	23/24	24/25
1. 締造學習型社群，促進學教效能	1.1 透過多元教學策略，照顧學習多樣性	1.1.1 有效結合線上線下學習，建立校本混合式學習模式	✓	✓	✓
		1.1.2 統整全方位學習，豐富學生學習經驗	✓	✓	✓
		1.1.3 善用小班學習條件，照顧不同能力學生需要	✓	✓	✓
	1.2 營造優質閱讀文化，深化自主學習	1.2.1 優化跨學科單元教學，以課程統整形式建立跨課程閱讀計劃	✓	✓	✓
		1.2.2 提供延伸閱讀材料，讓學生延展閱讀習慣	✓		
		1.2.3 善用電子閱讀及自學平台，培養家中自學習慣	✓	✓	
		1.2.4 透過不同的活動及獎勵計劃，建立濃厚閱讀氛圍	✓	✓	✓
		1.2.5 優化各科自學課業及自學獎勵計劃	✓	✓	✓
	1.3 強化學習型組織，建立更專業教學團隊	1.3.1 強化教師課程領導角色，優化自評檢視流程		✓	✓
		1.3.2 配合小班教學特色，持續優化課展課研，促進同儕專業交流	✓	✓	✓
		1.3.3 優化電子管理系統，促進知識共享文化	✓		

關注事項	預期成果／目標	策略	推行年度		
			22/23	23/24	24/25
2. 修己善群 閃耀潛能	2.1 加強班級經營，凝聚師生歸屬感，內化學生自律守規的意識	2.1.1 統整全校恆常紀律訓練，以多元化展示形式指導學生，提高班級自律守規的意識	✓	✓	✓
		2.1.2 優化北衛人獎勵計劃，連結各科組，舉辦多元化活動與比賽，珍視小成，以強化學生良好行為和建立正面積極的態度身心靈成長需要	✓	✓	✓
		2.1.3 透過教師啟導計劃，強化班主任角色，以全面關顧學生身心靈成長需要	✓	✓	✓
		2.1.4 推廣中華文化，發展國民教育，成為良好公民	✓	✓	✓
	2.2 深耕生命教育及靈命培育，培養學生正面積極的生活態度	2.2.1 調適生命教育課程，深化繪本生命教育、多媒體生命教育內容及體驗式生命教育活動	✓	✓	✓
		2.2.2 透過團契及靈命牧養，凝聚團結合一的宗教氛圍	✓	✓	✓
	2.3 規劃全人教育活動，培育學生自信心及積極服務的心志	2.3.1 優化黃金時段編排，豐富學生學習體驗	✓	✓	
		2.3.2 創建高展示環境，提升自信	✓	✓	✓
		2.3.3 加強服務學習及學生領導才培訓	✓	✓	✓
		2.3.4 結合校本輔導計劃，引進中小幼銜接和生涯規劃體驗活動	✓	✓	✓