



北角衛理小學

North Point Methodist Primary School

學校報告

2021-2022 年度



地址 : 香港北角百福道 2A 號

Address : 2A Pak Fuk Road, North Point, Hong Kong

北角衛理小學

學校報告

2021-2022 年度

目錄

(一)	我們的學校	P.2 – P.4
(二)	關注事項的成就與反思	P.5 – P.9
(三)	我們的學與教	P.10 – P.20
(四)	我們對學生成長的支援	P.21 – P.24
(五)	學生表現	P.25– P.32
(六)	財務報告	P.33
	附件 1 - 「小學學習支援津貼」收支摘要	P.34

(一) 我們的學校

1. 學校簡介

(1) 學校歷史及展望

學校於一九五九年開辦，時為私立全日制小學，樓高只有兩層，課室十二間，由於校務發展迅速，校舍不敷應用，於一九六五年再加建一層及後座特別室，增加課室至十八間。一九六七年三月獲當年教育署批准轉為津貼小學，同年九月結束全日制，開始分上、下午校上課，共十七班，至一九六九年度增至二十四班。二〇一五年獲教育局撥地於北角百福道 2A 號建二十四班校舍，二〇一八年九月落成，正式上下午校合併為全日制小學。

(2) 學校設施

新校舍樓高七層。現有二十四個課室和多個特別室，包括學生輔導室、大型圖書館、學生活動中心、小教堂、常識科探室、視覺藝術室、音樂室、兩個電腦室、英文室、校園電視台、四個小組學習室、樂器練習室、會議室、會客室、家教會和校友會室等；此外，學校亦設有禮堂、露天籃球場、有蓋操場、校園農莊、攀石牆等，能提供偌大活動空間讓孩子享受愉快校園生活。

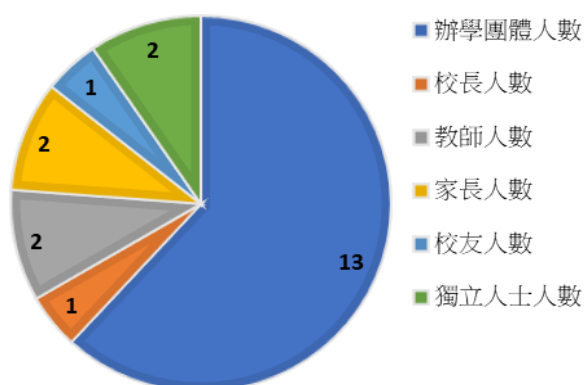
2. 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

3. 校董會組合

成員	19-20 年度	20-21 年度	21-22 年度
校董會成員人數	21	21	21
辦學團體人數	13(1 個替代)	13(1 個替代)	13(1 個替代)
校長人數	1	1	1
教師人數	2	2	2
家長人數	2	2	2
校友人數	1	1	1
獨立人士人數	2	2	2

21-22年度校董會組合



4. 教職員資料

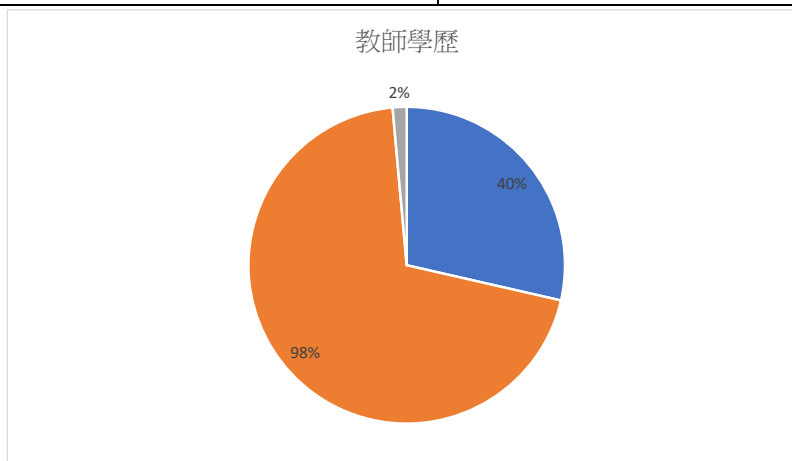
本校教職員人數達 69 人，在教育局編制內的教師共 44 名，包括校長、2 位副校長、1 位助理校長、1 位課程主任、2 位主任、34 位專任教員、1 位圖書館老師，1 位學生輔導主任、1 位特殊教育統籌主任、1 位外籍英語教師。非教育局編制以內教師共 6 人，3 位合約英語導師、3 位合約教師。非教學人員 17 人包括 3 位文員、1 位行政主任、1 位學生輔導員、2 位學習支援助理、2 位教學助理、2 位 IT 技術支援人員及 6 位工友。

(1) 教師資歷

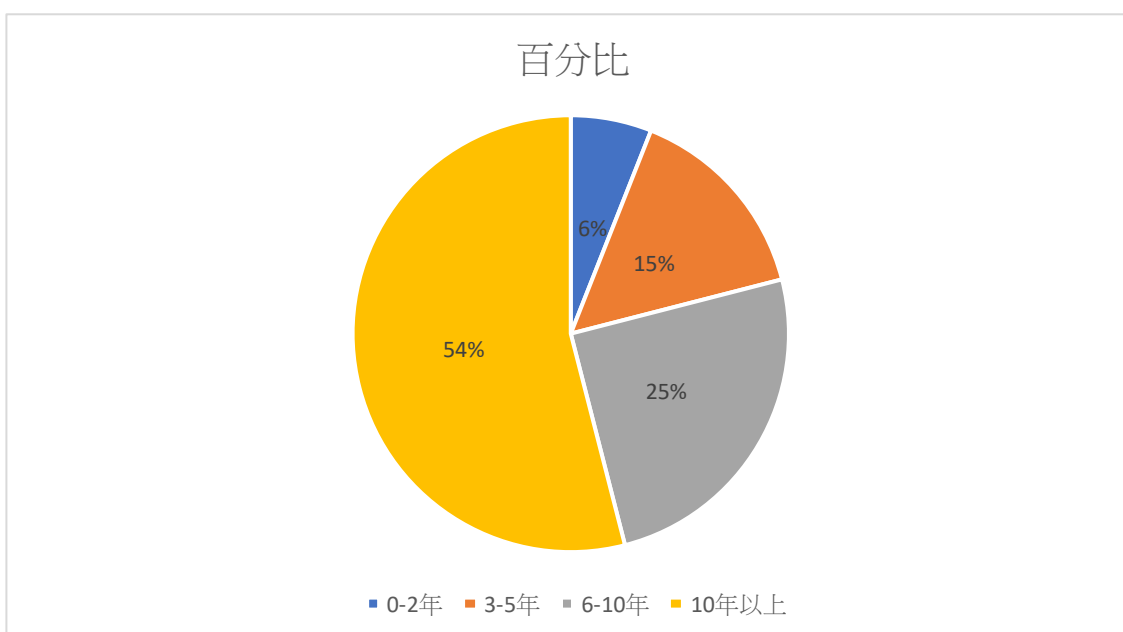
- 本校 48 位教師全部具備合格教師資歷
- 本校 13 位英文科教師全部合乎教授英文語文能力要求
- 本校 6 位普通話教師全部合乎教授普通話語文能力要求

教師學歷

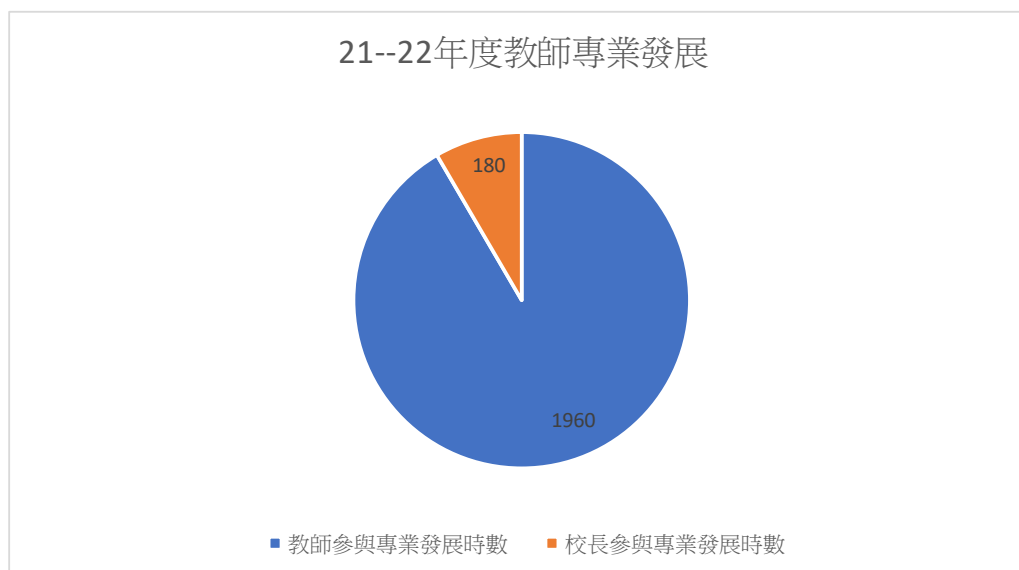
21-22 年度	百分比
持有碩士或以上學歷的教師人數	42%
持有學士學位的教師人數	98%
持有本地專上非學位學歷教師人數	2%



(2) 教學經驗



(3) 參與持續專業發展的平均時數

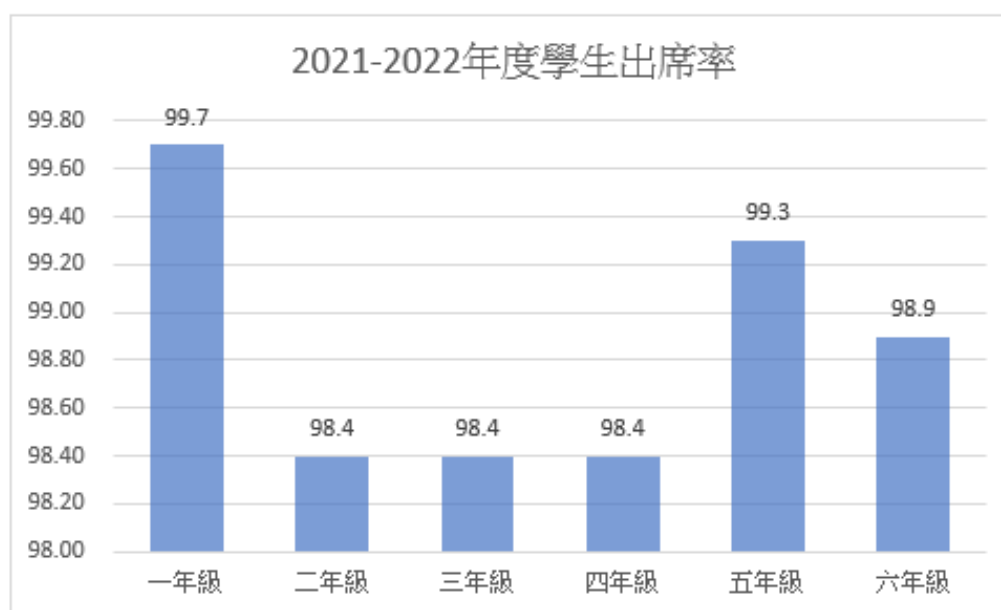


5. 學生資料

(1) 班級編制及學生人數

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	115	103	118	103	98	96	633

(2) 學生出席率



(二) 關注事項的成就與反思

主要關注事項成就與反思

關注事項一：建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

成就

本校的關注事項一「建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神」推行情況仍受疫情影響，各範疇發展進程不一。

老師就疫情下累積更多新的教學經驗，尋找符合探索知識的學習空間，在混合上課模式下積極滲入資優教育和互動教學策略於課堂，創設更多學習空間，打破舊有的教學框架，建立校本在新常態下的多元課程。另致力提升教師專業領導能力，持續發展學生的創造力及保持學習自主性，豐富學生學習體驗，使學習過程愉快，達致預期進度。關注事項一的四個目標發展進程各有不同，在網課及特別假期間，則改以著重電子教學及自主學習發展，各項工作的表現，詳述如下：

在推動自學方面，各主科各級自學策略已作規劃整理，有助營造自學氛圍。本年度各科除滲入科本自學及高思維策略於自主學習單元和發展自習課業，規劃和更新樓層資訊版，還重整課室自學角和自學空間，添置更多自學教具和參考書，更發展眾多網上課件讓學生自學，締造隨時隨處學的學習空間。另配合學校自學高手計劃和總結學生自學策略的小冊子，讓學生自行選取各類輔助圖像、學習單或解難步驟，檢視自己的學習成果，逐漸強化自學行為，提升做筆記的能力，作為日常鞏固學習的好幫手。各科亦善用校園環境及網上平台展現學生自學成果，讓學生在家在校亦能更自信地向同學及老師分享所學，互相學效，營造愉快的自學環境。小冊子更加入了參考書目，向學生推介參考書。配合優秀北衛人計劃中的「勤學」範疇及自學高手蓋章獎勵，學生在自學方面的努力得以表揚，激勵同儕學習。

在推動 STEAM 方面，本年度小四、五常識老師帶動課程發展，將 STEAM 元素加入高年級的專題研習內，師生一同透過發現生活和校園難題、訂立目標、資料蒐集、共同訂立成功準則、想像、草擬、同儕互評、修訂等步驟，同時電腦科老師協助在專題中加入 microbit 編程教學，提升跨界解決問題及綜合應用的能力。黃金時段也有多個與 STEAM 相關的全班式循環課、工作坊和網上自學課程，如小三 STEAM 體驗日、小三 STEAM 課程、綠化校園小組、魚菜共生、生活小百科、小小科學家、至叻新人類等。學生在上述各項課程能學習相關科技知識，並於七月成果展展現，招待區內外幼稚園學生及家長，將 STEM 課程所學的與校友、嘉賓、師生分享，讓他們更認識本校 STEM 課程特色。校園綠化小組和魚菜共生小組組員也致力在校園環境中發展。

在推動電子學習模式方面，學校致力培訓教師運用多與元化的軟件，教師除於停課期間應用 ZOOM 實時網上教學協助推動學習平台，並在平日和特別假期，善用學習管理系統「Google classroom」延展學習空間，另調整更新網上上課時間，各主科已於各級發展出具科本特色的校本學習電子教材，加強學生互動及展示的機會，有助適時回饋，提升學習效能。疫情下的教學，教師與學生都能保持聯繫和維持教學進度，可見師生家長在電子學習的能力均能全面提升。

在照顧學習多樣性方面，各主科致力發展不同類別的分組合作學習模式，並配以分層課業與適異性教學活動，讓不同能力學生有更多同儕間學習的機會，這有助提升學生整體參與度及動機。從同儕觀課中，教師多用戲劇教育、互相核對、圍圈說、思-寫-討-享等合作學習方法，讓學生透過互相合作，共同完成學習任務。在艱難的疫情下，仍能小步子發展，增強課堂互動性。

在資優教育方面，由於比賽仍因疫情減少，但部分學生仍能在校內舉辦的成果展閃耀光芒，教師透過人才庫選取，各科已建立學生科本資料數據庫，記錄學生成就及所屬組別，另得獎資料庫漸趨完善，有助優化學生成績表的資料呈現。

在推動全人教育發展方面，本年度與活動組緊密聯繫，持續優化跨學科應用課程，就四個範疇(藝術涵養、科學能力、健康生活、人文關懷)，創設濃縮版實體黃金時段循環課程，並建立 GC 閱讀隨想曲、初小自理課、小三 STEAM 等，在眾多限制下仍堅持推行，喜見學生也能在半日制學習樂於參與各類活動。

在提升教師專業領導能力方面，本校與大學及專業機構合作，引入最新的自主學習、STEM、閱讀策略，優化課堂設計。參與計劃老師更深入掌握「Input-Process-Output」、自主學習五循環和編排閱讀材料，調整教學設計及學生難點，釐清學生學習目標，有助發展學生發展高階思維及自主學習能力，有利發展跨學科學習。課程主任與科主任或級統籌老師透過帶領同工討論學生學習表現，反思教學流程，有助傳承教學資源與經驗，優化學習社群。本年亦安排資訊科技培訓及工作坊，有效支援教師施行混合式學習，開拓校本電子學習模式。各類報表全面電子化，可續優化呈現模式，各項教學材料儲存得更妥善，有助傳承過往優質的教學資源，亦見科組長及各科任老師對應用知識管理技巧的意識有所提升。

反思

在自學方面，疫情下自習簿使用的頻度不足，教師已利用網上自學課業補充，但最終未能讓學生整全記錄自習筆記。自學小冊子獎勵未及時於中期作獎賞檢視，未能提供機會讓學生修訂調整。教師已逐漸慣用網上資源及電子學習軟件和網上實體混合模式上課，同學對網上自學亦不陌生，建議加強推廣線上線下的學習。常識專題發展需要更多空間，因多以分組學習、同儕互評施行，自學部分可透過加強網上平台的應用，以爭取教學時數。教師安排全校展示各類佳作較從前艱難。

在課程實施方面，因疫情影響，黃金時段改以全班式循環課運作，亦較難邀請校外導師協助，老師需要進一步研究更濃縮的教授模式，讓學生享受如 STEAM 及電子學習等範疇的實作體驗。網上平台及課業能補充停課期間的不足，但成效比實體課仍有差距，尤其對低年級同學的發展，故電子學習模式仍以輔助為主。另同學在互動學習和社交溝通上受到一定的影響，分組學習的機會比從前少，故「透過互動活動照顧學生學習多樣性」的發展未如預期。

在資優教育及全人教育方面，校內外比賽雖比過往少，但已經逐漸復甦，教師和師生能使用學校大數據都能存取學生參與活動、比賽和服務數據，但仍有整合的發展空間，讓甄選搜尋相關資料時更便捷，以備全面恢復時，能更有效處理大量複雜數據。各科也嘗試恢復小息攤位或試後活動日，並嘗試以網上 GC 收集作品，共享成果，宜發展新模式，增加更多展示機會。服務團隊集會及課程比較疏落，難以在有限時間培訓學生領導才能，需要考慮新訓練模式，並提供幫助及教導低年級同學的機會。高年級常識老師致力發展 STEAM 縱向課程，但同時影響核心課程的推行，宜篩選課程的重點作規劃。特別假期後授課時間比較趕急，在訓練各項目學生大使工作上也受影響，攝錄活動成果也有一定困難，未能盡展潛能。

在教師專業提升方面，定期的課展會議及課程發展會議，有助老師就最新課程發展及社會對教育的要求作交流溝通。ZOOM 課程或講座，讓教師更容易報讀，但這類講座少有體驗和分享環節，故各老師參與度略有參差，學校仍堅持提供實體工作坊給教師做討論分享，宜取得平衡及加大推廣力度，並將所學心得總結分享，建立分享文化。學習型組織已漸漸建立，同儕觀課活動讓教師實踐課堂研究精神，沒有科際界限，有效發揮科任老師及新教師的專長及培訓中層領導，惟施行時間集中於下學期，部分老師在籌劃過程相對忙碌。

建議

回應以上的成就與反思，建議如下：

自學空間就教學新常態下逐漸擴大，宜規劃新半日制上課模式，並結合下午自學時段，另建議繼續揉合已建立的電子學習資源和實體課，實踐翻轉課室理念，發展線上線下學習，系統地注入混合模式學習，適應教學新常態，結合上午有限課時發揮最大效能。另建議自學小冊子推介策略可繼續讓同學參考，如各類與課程聯繫的書目，並設有中期評估及結算成果，更可舉辦主題研習週，以締造機會讓學生選用及應用，加深學生對各類自學及高思維策略的認識，續與訓輔組合作，結合「優秀北衛人計劃」予以表揚，有助提升校園自學及閱讀氛圍。

照顧學習多樣性將會是未來發展重點，另全面小班教學施行在即，故課業及活動的設計宜更有彈性，並持續發展分層課業。建議明年度安排科主任及中層人員參加，了解推行小班教學的技巧及背後的理念，掌握當中的技巧，共同帶領同工提升教學素質。教師不斷優化學習課程，並與核心課程連結，建議科主任更積極與科任老師溝通，商討如何有機地配合核心課程，剪裁延伸課程內容，提供意見以助擴展學習空間和提升課程素質。

在資優教育方面，善用大數據及知識管理系統是本校致力發展的重點，要電子人才庫發展得更完備，除繼續加入黃金時段活動參與紀錄，建議透過研究 websams 新增功能，將現時已發展的數據統合處理，並與資訊組繼續更緊密合作，發展出一套適合校本現有數據統合形式的系統，以更便捷地甄選人才。另續辦成果展，邀請講者配合介紹資優教育主題，讓家長進一步了解本校學校資優教育的發展。

全人教育是遷新校以來的發展重點，故持續致力發展黃金時段課程，以加強學生思維、創意、藝術的培育。建議引入社區資源和家長等人力，並積極考慮聘請校外專業導師提供支援。除繼續沿用去年的課題及調教課程難度，多以混合模式、親子形式或善用多元電子平台推辦課程，擴闊孩子的體驗和視野，科主任可進一步協助課程主任檢視課程與科本的連繫程度及課程素質，以助設計和編配黃金時段課程中教學資源，並優化課程自評元素。校園電視台的基本建設已落成，將會是優良的平台讓學生展現潛能，建議明年開始開展教師及學生課程，儘快熟悉校園電視台的器材運作。另善用更多公開場合(如早午禱、小息活動、活動週、開放日、壁報、GC)或設電子資訊板展示學生佳作，讓學生互相學做。

在教師專業提升方面，建議來年繼續完善祿姆制度，規劃聚會及觀課交流，加強支援。另安排科主任或級統籌負責人參與對外會議，了解科本縱向發展工作，並請常識科續以資源學校參與支援計劃，注入更多 STEM、SDL 元素，有效剪裁校本課程。另推薦科主任及級統籌人員報讀各類校外支援計劃及培訓工作坊，如小班教學、升小銜接、跨課程閱讀、照顧學習差異等學本支援計劃，以提升領導科本發展能力，並舉辦分享會，讓科際間互相分享經驗，培養優秀領導梯隊，持續優化課程。此外，參與支援計畫的課堂極具參考性，宜有規劃地公開課堂，加入校本評課評量指標，讓其他級別的科任老師和新老師觀摩學習。

總括而言，老師在疫情下致力締造「探索、活力、樂群」的學習空間，逐漸建立教學新常態，而 STEM、跨課程閱讀、照顧學習多樣性等將會是未來發展重點，有效結合線上線下學習，建立校本混合式學習模式，並培養學生自學精神，發展跨界解難的綜合能力，協助學生應對新時代挑戰。因此，學校將繼續優化教師團隊，以培育發展全面、主動探索及靈活運用學習策略和電子工具的人才。

關注事項二：創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人

成就

本年度受着疫情及網課影響，部份活動及計劃未能如期推行，或改以網上形式進行，部分工作效果未如預期中理想。

學校已按校情及學生需要，盡量作出調節，透過校本輔導活動（包括交齊功課計劃、班際秩序比賽、「優秀北衛人」獎勵計劃）能培養學生的責任感，在德、智、體、群、美、靈六育中得以發展，在疫情下也加插「家中小任務」，鼓勵學生即使在停課期間，也能在家中與家人多作溝通，實踐好行為。此外，於網課中加入學生交流時段，讓學生多作溝通，增加班凝聚力。另外，學期初的班級經營活動、大哥哥大姐姐計劃、「禮貌大使」、「優秀北衛人」獎勵計劃等，都能在本學年進行，以培養學生的責任感及對學校的歸屬感。今年始成立升旗隊，每周一進行視像升旗儀式；並設置中華文化展區，均能提升學生公民意識及國民身份認同。

學校透過教授聖經及組織多元化的宗教活動，向學生宣講福音，傳遞積極的人生觀，讓學生在網課及各種限制下能保持喜樂和盼望。本組教師也藉宗教週小任務，鼓勵學生實踐宗教課所學，向身邊人表達關懷，讓知識能與生活結合，小小生命也能發揮正面力量。另教師善有限的空間，於宗教課、早禱中，向學生傳揚基督教信仰。本年度能復辦聖誕崇拜，讓師生一起透過詩歌敬拜、福音訊息等來讚頌主恩，崇拜後同享慶祝會的歡樂，顯得難能可貴，師生也珍惜共聚時間。

在教師牧養方面，本年度教師團契改為與每月一次的靈修會合併進行，讓全體同事一同參與，透過詩歌、遊戲、訊息及禱告等互相分享守望。此外，家長福音工作亦是本組重視發展的項目。本年度持續透過不同的宗教活動與家長連繫和接觸，如：北衛爸媽加油站、「衛理為您」校長課前祈禱會及其他堂會內的活動，讓家長一起祈禱、敬拜及認識信仰。

由於半日制課時短促，學校把下學期的生命教育課堂改為進行「繪本精華遊」活動。班主任於周二播放一個網上繪本故事，分享正確的價值觀，並向同學發出「行動邀請」，著同學學習於生活中實踐其所學。班主任另於周三著同學就「行動邀請」分享心得和爭扎，以實踐「知、情、意、行」的目標。

反思

本校學生普遍對學校有歸屬感，樂於服務，惟因疫情停課關係，小部份學生（尤其低年級）欠缺恆常紀律訓練，在自律和自理及與人相處等方面仍需加強（如：集隊及集會安排、小息訓練、洗手間秩序、同學間相處禮儀等）。本年度有不少新老師擔任班主任，在課室管理、關懷學生及家長溝通等方面仍需多加支援。大部分領袖生能擔當維持學校秩序的責任，惟因疫情關係，集會培訓時間不足，小部分領袖生缺乏自信及領導才能，以致領袖角色不鮮明。本年度「優秀北衛人」獎勵計劃統計也因疫情關係，未能如預期中在全學年作三次統計，只能在下學期復課後進行兩次統計及獎賞。

因疫情反覆，時有停課，全港學校須改制為半天課。逢周三下午的生命教育科被迫取消，並改為周五 20 分鐘的課堂。惟推行期間發現一批新任班主任未能掌握生命教育的目標及推行模式，故本組計劃來年邀請專家到校為班主任老師進行生命教育及繪本教學培訓，讓同事們能建構及鞏固生命教育的信念及教學策略。另疫情發展反復，原定於復活節中舉行的佈道會未能舉行，盼明年度能重新舉辦。

學校致力提供多元化的音體藝活動，鼓勵學生能積極參與，讓他們能發展多元智能及潛質；藉參加各類校外比賽提升全校同學的凝聚及合作精神，但礙於疫情及政策被迫大幅縮減，發展略為受阻，宜另拓展空間及尋找更多資源補充。另根據問卷數據分析，學生在「成就」和「整體滿足感」兩方面偏低，建議多給予學生活動經歷和共享平台，以展現才能，建立自信，部份校隊更可設立獎學金或資助等令校隊成員更有歸屬感。

建議

下年度可在初小和新老師任教的班級設立雙班主任制度，以舊帶新，支援新老師儘快適應，及早建立常規，做好班級經營，全面關顧學生。來年可精簡領袖生人數，強化領袖生的角色，並藉外購服務，重點加強培訓學生領導才能，提供更多機會(如：早禱分享及成為閃耀舞台主持等)讓學生建立自信。本年度因受疫情影響，宗教週未能如期進行，來年可以新模式推展活動，或把活動融入宗教課推展，除增強學校宗教氛圍，更望能提高學生關懷社會的意識。來年，本組會繼續優化「優秀北衛人」獎勵計劃，連結各科組，舉辦更多元化的活動和比賽，簡化統計方法，並藉增加表揚學生的次數，帶起校內模範作用，以強化學生良好行為和建立正面和積極的態度。在未來的三年計劃，本組會審時度勢，在疫情新常態下，更完善地規劃全人教育活動，並與中華文化及國民教育有機結合，讓學生成為積極自信的良好公民。

學校堅信體驗活動能幫助學生反思生命的價值和意義。來年各級盼將復辦及優化不同的主題體驗活動，包括：小一啟蒙禮及「新生適應」活動、小二護蛋活動、小三視障體驗、小四歷奇活動、小五清貧一餐、小六成長禮及「大哥哥大姐姐計劃」。盼望來年內不再受疫情的陰霾影響，逐漸增加活動種類，開放更多活動空間，讓學生有更多機會參與，以培育健康身心靈。

總的來說，疫情間教師盡力把握與學生接觸交流的機會，盡心培育學生健康身心靈，學生潛能在有限空間下沒有停步發展，只是在培養良好品格、恆常紀律和服務態度方面，學生仍要莫大空間成長，需要更多元化的體驗和樂於分享的學習環境，教師可再進一步設計配合校情的各類計劃和活動，提升學生對學校的歸屬感。期盼疫情緩和後，讓師生透過更多實體互動和交流，另各項發展能逐漸步入正軌，重建新常態下的新規律，培養學生正面積極的生活態度和培育學生自信心及積極服務的心志。

(三) 我們的學與教

建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

(一) 學與教

1. 中文科

1.1 小一、小二將高效識字課程結合教學單元及圖書教學，有系統地提升學生識字量，持續使用自習簿及自主學習單元，幫助學生有系統地積累生活詞彙，鞏固寫作單句及複句的基礎，並豐富詞藻。

1.2 小四至小六於課堂加入成語教學單元，加強學生遣詞用字的能力，並豐富學生中國文化知識。

1.3 小三至小六推行各類寫作教學，以提升同學的文字表達及創作力。

1.4 各級加強寫作訓練，優化造句及作文範例庫，並於教學單元中有系統地教授學生掌握遣詞造句和寫作不同文體的技巧，提升學生整體寫作能力。高年級運用平板電腦教學進行寫作活動，如詞彙共享、同儕互評，以提高寫作趣味及擴闊互相欣賞及學習空間。

1.5 小一至小三適時在平日課業當中融入聽說活動，如朗誦和講故事等，並邀請家長協助溫習及作點評，提供更多說話練習的機會；小四至小六加插生活化的說話題材，如個人短講、小組討論、角色扮演、辯論等。

1.6 各級配合教學單元，適切地加入圖書教學，運用合適的閱讀策略，推行閱讀訓練，以加強學生掌握閱讀策略，提升閱讀興趣及自學能力。

1.7 各級以不同的語文知識點(包括字詞、古詩、成語、文言文)設計自主學習的課業，指導學生學習策略，讓學生有效進行自學，並運用平板電腦配合說話教學，從觀察中學習，改進學生說話技巧。

1.8 下午黃金時段設有小一至小三的「悅」讀隨想曲課程，因為疫情而改以網上發放教學片段模式進行學習。

1.9 下學期復課後舉行了各類中文活動，例如中文週作品展、寫作比賽、閱讀比賽、書法比賽、衛理狀元爭霸戰及參與校外的語文活動或比賽等。

2. 英文科

2.1 二、五年級英文科老師本年度繼續參與教育局推行的 Development of Text Sets (DTS) 計劃，負責老師亦受邀請與支援計劃有關人士於六月時作分享和進修，兩位 DTS 負責老師亦為本年度二年級新課題準備了匯報，反應不錯，繼續優化來年的英文科課程。

2.2 下學期多元化的英語活動都繼續進行，寫作和書法比賽都順利完成。結果和頒獎已於早禱時段進行，讓其他學生學習並欣賞他人努力的成果。而英語辯論隊都完成三個不同主辦單位的比賽，並將在七月份時完成總決賽。

2.3 本年度致力優化說話評估的內容和評核準則，制定統一說話評量表，並安排至少一節課堂教授說話技巧，亦利用網上教室 GC 收集說話片段，過程順利，亦能讓老師有空間為學生提供建設性的意見。

2.4 本年度亦鼓勵英文科任嘗試引入多元化的題型考核學生的英語能力，亦致力照顧學習差異，減少只著重抄寫的題目。

2.5 收集總評的相關資料後，發現三年級的學生受到疫情比較大的影響，建議來年任教教師繼續多加留意，需與他們重溫答題技巧，鼓勵嘗試作答，並花時間重溫和鞏固已學知識。至於一年級，今年科任在總評亦需協助讀卷(全份試卷)，來年小二科任需留意學習進度和情況，再決定需否在評估時繼續閱讀大題目。

2.6 本年科任們都均反映寫作文體不夠多元化和學生文法基礎薄弱，來年會繼續優化課程，會與科任先參考各學習階段發展的文件和進行討論，在學期開始前決定教學內容，以便分配人手去設計教材。

3. 數學科

3.1 利用進度表整理全學期發展事項，以統整已規劃的自學及高思維策略，並透過自學課業、優化科本自主學習單元及數學自主學習氛圍的設置，讓學生具備主導學習的能力。在自學冊的課業設計中，增設更多含有自主學習成分的課業內容。

3.2 小四至小六已進行包含 STEAM 元素的跨學科單元教學，並透過展示成果以展現學生才能。

3.3 各級發展以「透過互動活動照顧學生學習多樣性」為重點的課題，並透過同儕

觀課落實推行，期望善用多元互動教學策略，以提升學生高層次思維、創造力、個人及社交能力。於課展會議中，各級加強設計不同的活動、課業予能力較強及稍遜的學生，以照顧不同能力學生的需要。

3.4 透過課堂上的電子互動學習活動，提升學生對數學學習的興趣、動機及成效。學生對數學網上練習甚感興趣，他們能透過自學教材及遊戲作學習的預習活動、鞏固或延伸，特別對能力稍遜的學生有幫助。本年度已優化每日十題龍虎榜的公佈形式及新增每周英數練習結果公佈，繼續透過全校性推行現代小學數學學生網上的運用，以讓學生更鞏固所學及提升學習興趣。

3.5 於面授課及網課期間，數學科繼續透過網上學習課室(Google Classroom)向學生發放網上學習課程或課業，讓他們進行網上鞏固及自學，並以即時答案回饋或留言互動來增加學習成效。各教師亦善用不同的教學互動軟件，如 kahoot!、Padlet、Nearpod 及 Geogebra 等，增加學生學習的興趣及效能。

3.6 除利用專題研習幫助學生聯繫知識、技能和態度外，各級今年度繼續進行實作評量，以更有效檢視學生對數學技能的掌握程度。

3.7 在一至六年級合適課題的工作紙內，加入自擬應用題，增強學生的審題能力及解題技巧。同時，運用「讀、想、做、查」解題策略來解答應用題以培養學生的解題習慣。

3.8 在黃金時段學習課程內加入數學元素的學習內容，以增加學生對數學的興趣及加強他們的數學解難能力，如優化小三 STEAM 課程、設立小一數學樂繽紛。而設立小四至小六的數學大使團隊，透過學習及服務，讓他們推動本校數學學習的氛圍。將於 4/7-8/7 舉行數學週活動，包括攤位遊戲、估量活動及校內數學比賽。

3.9 鼓勵數學能力較強的學生參加各項校外數學比賽，如全港小學數學比賽(東區)及「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽等。

3.10 在課堂以外，增設二至五年級收費的奧數培訓課程，從而為對數學有興趣的學生給予更多學習數學的機會及進行數學培訓。

4. 常識科

4.1 因疫情曾持續停面授課之故，學生透過混合學習模式來進行網課及實體課之學習，本校師生持續運用不同的電子學習平台進行學習活動，學生的自學和掌握資

訊科技的能力均持續提升。

4.2 為配合新課程，持續優化已發展的自學及高階思維策略，鼓勵各級可按級本需要，發展其他高階思維策略，以發展「全班式」的資優教育課程。並於自學高手小冊子中作記錄，藉以鼓勵學生主動進行自學活動。

4.3 為配合新課程，持續優化自學單元，繼續以五個自學循環設計自學活動，提高學生學習自主性，讓學生成為學習的主人。

4.4 小一至小六在每班自學角設置四本推介書供同學輪流閱讀。

4.5 下學期三至六年級均發展了一個以 STEAM 為本的實作及專題研習，讓學生能在科學中自主學習。小三在網課期間，製作風速儀，並連續七天測量的風速。而小四至小六 STEM 常識科專題研習則分別為「社交距離提示器」、「智能校園裝置」、「多功能防滑拖鞋」，體驗工程設計循環。因疫情關係，取消中評，因此下學期學生之專題成績不計算在成績表內。

4.6 「魚菜共生」系統繼續由負責老師及工友協助處理，教師於多元智能課教授二年級同學認識其共生理論、水質管理及照顧魚類與植物的基礎知識，讓學生以知識為基礎來建立 STEM 的精神。

4.7 教師繼續於 Google Classroom，每月發放五至六篇新聞予學生閱讀，學生需作答五至六題的選擇題，並進行全校性的比賽，以提升學生時事觸覺。

4.8 強化各級閱報訓練「4F 的提問方法重點」，以提升學生的時事觸覺及批判性思考能力。

4.9 因疫情持續之故，本校各級教育性參觀活動均已取消。

4.10 四至六年級運用網上學習平台「十分科學」，學習科學原理和加強科學與生活的應用，作自主學習。

4.11 優化初小生活自理課及小三 STEAM programme，及發展小四至小六增潤課程如小四至小六 STEAM programme、智叻新人類、生活小百科、急救小先鋒、小小科學家、綠化校園小組及陀螺戰隊等，讓學生對課題有更深入研習。

4.12 小四及小五參加了港大教育學院「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程

(In-STEM)」，四年級及五年級科任老師多次參與此計劃的共備會及研討會，擴闊對 STEM 教學設計的視野。

4.13 在下學期六月舉辦了常識週，主題為「低碳校園」，進行了分級體驗活動。小一及小二參加「垃圾分類回收」攤位；而小三及小四參觀廚餘機及魚菜共生裝置；小五及小六參加了「舊 T-Shirt 大變身 DIY」。另外，老師在早禱中宣傳如何在校園實踐低碳生活，如調高冷氣溫度、減少用紙及多吃蔬果。

4.14 為讓學生善用特別假期及暑假，一至六年級參加兩期「暑期數理常識挑戰計劃 2022」。

5. 科技教育(STEAM)

5.1 因疫情關係，電子學習模式及科技教育如往常推行上有改變，重點在如何推動學生自學。電腦科除運用 ZOOM 實時課堂，教授各類應變網課的措施，如更新 ZOOM 帳戶命名及設定、遞交功課最新模式、各類平台使用方式，如 STAR、Nearpod、Kahoot!、Classdojo、Edpuzzle 等互動自學平台，指導學生使用各類軟件進行課堂互動學習，提升網課成效。另外，按照網上課堂的模式和限制，重新編定適合的教學內容，主要使用雲端應用，如 Tinkercad 3D Printing 口罩帶、Microbit 智能燈、Scratch Jr 四格動畫、Scratch 3.0 編程手遊、CoSpace VR 虛擬實境。本年度亦繼續以 Zoom 及 GC 形式推動優化各年級電子書課程，持續鼓勵學生將編程結合生活應用上，提升學生創新及解難能力。

5.2 課外活動方面，無論 AI 精英、周六機械人工程師、APP INVENTOR 及 VR 編程班亦已完成網課教授，合作機構以鼓勵形式，收集各同學的創意小發明，並籌備在學期末成果展中展示。如疫情許可下，適時希望安排參與校外參觀、比賽及交流活動，擴闊視野。為配合未來編程運算思維的科技發展，計劃來年度申請 IT 奇趣識多一點的計劃，引入程式編寫課程，例如:AR 擴增實景應用程式實戰編程班(小五學生短期課程/培訓)、物聯網編程班(小四至小六學生短期課程/培訓)、AI 人工智能班(小五學生短期課程/培訓)。透過學習編程活動，發揮小朋友的無限創意。

5.3 黃金時段在半日制課時運作期間，仍能有限度進行，部分專項小組改為循環多元智能班推廣，擴闊學習視野和提升興趣。小三至小六開設 STEAM 課程，結合數學、科技、電腦、藝術等元素，增潤與優化跨學科課程。小三透過 GC 自學影片，如橡皮筋動力車、七彩音樂瓶、氣壓機械臂、百變萬花筒、橡皮碎屑吸塵器，擴闊孩子的體驗和視野，以加強思維、創意、藝術的培育。小四至小六將常識科專題研習及科探元素有系統地注入課程，讓同學探討鑽研，提升創意及解難能力。

6. 資優課程

6.1.發展「全班式」的資優教育課程

- 學生回校上實體課後，有較多機會透過課堂活動更有效實踐訓練高層次思維能力及提升社化能力的教學，各科亦能藉由同級課展及觀課課題上把其體現出來。
- 二年級英文科的 DTS 校本支援計劃已完成，另外四、五年級常識科的 In-STEM 校本支援計劃正中進行中。詳見各科報告部份。

6.2.發展「抽離式」的資優教育課程

- 資優教育組計劃來年增設英語音樂劇小組，並由資優教育組委員老師協助帶領。學校已遞交報名表申請參加「玩轉奇幻傑作」英語音樂劇實踐計劃，而康樂及文化事務處將於 8 月份派員到學校考察。如申請成功，活動將於 9 月開始進行，為期一個學年。
- 智叻新人類小組及生活小百科小組正進行黃金時段的第三循環，進行情況大致順利。惟老師反映活動時間略短，老師未能與學生深入探討部份概念。

6.3.善用校外資優教育服務

- 香港資優教育學苑的網上會員提名計劃
有兩名學生已通過首輪網上課程甄選並獲得班主任提名，提名結果將於 7 月公佈。
- 資優教育基金校外進階學習課程
四、五年級班主任及常識科任已於五月推薦學生分別參加「童」遊香港：創意旅遊及媒體製作資優計劃、香港昆蟲生態——資優學生培訓計劃、透過探究讓資優學生實現聯合國基金會提出的可持續發展目標三個課程，暫收到通知其中三位同學已獲舉辦機構取錄。
- 「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃
經班主任及相關服務團隊老師協助，已順利由校長提名五、六年級同學各一名參於上述計劃的評選，第二階段入圍名單將於 7 月公佈。

7. 推行校本小班教學

7.1 本校共有十八班小班教學，四至六年級的其中兩班各七至八名在學科被評估為有讀寫困難或成績稍遜學生於以小班形式施教(共 18 班)，透過與老師更多的互動，提昇學生的學習興趣，並加強學生的學習能力。

7.2 課程方面小班老師與該級各科任老師共同發展校本課程，在小班內按學生能力微調教學重點，本年度以實體及網課施行上課，並透過同題異教、分層課業，及採用不同的教學策略，讓學生得到更適切的照顧。

7.3 除了全級共同備課外，本年度亦鼓勵小班老師嘗試做小班校本教材的設計，同級同科的小班老師共同設計一些教材/策略，開始設立小班資源庫，希望集思廣益使小班的教學更趨完備。

7.4 平日課堂內小班教師會將學習重點細分，讓學生從小步子開始，多元化的教學策略更提供了不少成功機會給有特殊學習需要的學生，使他們重拾自信。

8. 資訊科技的應用

8.1 將增設互動電子白板於 8 個課室內，分別是音樂室、視藝室、常識室、英語王國，以及 6 樓四個小班課室，工程擬於 8 月份進行。

8.2 WEBSAMS 網上校管系統將於下年度逐步改為雲端服務，透過網絡可讓教職員隨時可因應疫情下仍可在家完成工作。

8.3 GOOGLE 在全港學界於 7 月份收取高階服務的收費，經過學校資訊組進行系統重整後，重新就教師、教職員及學生分配權限及使用資源，所有服務現階段均不受影響，亦不用收費。

8.4 學校 eClass 校園綜合平台進行 EJ 6.0 系統更新，為使用介面及內容全面升級，採用更現代化的設計以符合用戶的使用習慣，為用戶帶來更舒適的體驗。

8.5 學校網頁已進行更新，下學年將投入服務，除了主頁的內容更新外，亦提供更美觀清晰的模組介面，令瀏覽的過程更順暢。

9. 推廣閱讀

9.1 圖書館組推行「親子『悅』讀獎勵計劃」，本年度親子閱讀主題為「閱讀悅創科」，閱讀活動於六月底完成，一至三年級的子題為環境保育，四至六年級的子題為改善人類生活。負責老師隨後於各級別甄選冠、亞、季及優異獎以表揚同學們的創意設計，並頒以獎狀以茲獎勵。

9.2 本年度「親子『悅』讀獎勵計劃」，除點算實體書外，亦結合 e 悅讀學校計劃及 Epic 的網上版電子圖書，點算學生閱讀數量，亦可標示每班的平均閱書數量於流動資訊版，以鼓勵同學們多閱讀不同類型的書籍。一至三年級的金、銀、銅獎閱書數量分別為(110、75、45)，四至六年級的金、銀、銅獎閱書數量分別為

(95、65、40)。同學於疫情期間亦可閱讀網上版電子圖書，從不同媒體選擇合適自己的課外讀物，擴闊閱讀的廣度。

9.3 五月初學生開始復課，同學們能到圖書館借閱圖書，採用 e-class 智能卡系統 (eLib-Plus 圖書館系統)作借還書，簡化借還書的程序，如有需要，本年度會購入讀碼器，方便借書。

9.4 小一至小三於下學期的圖書課，教授圖書的閱讀策略，培養資訊素養和善用圖書館的資源。小一至小三年級同學會發揮他們的創意，製作小書，並向同學們說故事，與同學分享閱讀心得。

9.5 另外，閱讀廊的書籍會適時更新，以備多元化及不同類型的書籍供同學於小息時閱讀。

9.6 本年度把「圖書館大使」加入「黃金時段」小組，以培訓圖書館大使對圖書館的一般運作及深化他們對圖書的相關知識，並於小息時段協助同學搜尋書籍。除外，圖書館大使以短片形式進行好書推介，於圖書館播放，在校園推廣閱讀文化。

10. 半天授課期間學與教安排

10.1 黃金時段

- 因疫情影響，下學期時間表再更新。下學期復課後除整合了周二早讀時間供服務團隊機會及聚會，周四還改為隔周進行生命教育課或學科課堂，讓班主任有足夠時間與同學分享，另周五第八節改為多元智能課，時間雖短，但仍能讓學生有均衡機會發展興趣。
- 下學期各科活動日因疫情關係受阻延後，各科老師改用 GC 平台收集佳作，於各學科活動日展示優秀短片及作品，共享成果，同時善用小息於樓層進行攤位活動，同學都樂在其中。
- 小三 STEAM、P.1-3 悅讀隨想曲、P.1-2 初小自理課這系列課程續為網上自學課程，負責老師已拍攝自學影片及 Google 網上課業達 30 個，每周輪替派送 GC 課件，配合小冊子及獎勵計劃跟進，培養初小學生閱讀興趣、探究和自理能力。

10.2 評估新措施

- 課程組於下學期按疫情更新優化各類「登分紀錄表」，進一步電子系統化，有利各組進行大數據分析。

- 課程組於下學期採用即時中評練習數據分析，儘早回饋科主任及科任老師，適時調整教學。期間發現同學在疫情影響下於書寫及學習上有很大的改善空間，故於總評前為五、六年級加插了題型多變及分量與總評相約的綜合練習(二)，讓同學較熟習總評模式，進一步掌握答題技巧。另一、二年級進行個別科目總評期間，進行全份讀卷、解讀題目。各科在總評期間也進行加時措施和局部讀卷，協助學生銜接和過度到下一個學習階段。
- 課程組與各主科科主任於中評練習後，就數據分析，整體檢視學與教效能，讓科主任更了解各級復課後學習表現，並於下學期總評制定相關措施跟進及調整教學，提升學生學習水平。另就五、六年級調整評估模式，將第二次綜合練習改為 100 分試題，加強學生答題技巧及時間掌握。另於六年級將 PS1 試題滲入評估卷，加強升中銜接。

10.3 全方位學習

- 試後為六年級同學舉辦了生涯規劃工作坊「運籌帷幄」，讓同學感受升學及就業的體驗，當中涉及價值觀、德育和理財等元素，模擬往後十年的路向，並有多位導師來與他們交流檢討，對自己的強弱項和目標有進一步的認識。
- 校園電視台剛竣工，故 15/7 舉辦小記者工作坊，先訓練 8 位四至六年級同學，嘗試為成果展示日參觀人士拍攝小短片，透過所學技能服務幼稚園學生，發揮潛能。

11. 有關 2021-2022 年度教師專業發展

11.1. 致力優化「探索、活力、樂群」空間，建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神，繼續優化與延展學習環境，達至全人教育，定期舉辦工作坊讓教師培訓集思，發展更多溝通渠道，教老師有更便捷的溝通與平台，剪裁出更多元化的課程，提升修訂及檢討的效能。

- 4/5 全體同事參與了「透過繪本說離別—生命教育工作坊」，在講者王淑慧小姐的帶領和分享下，教師學會了如何教導小朋友面對分離，老師也從中得到心靈的安慰。
- 13/5 舉行「全方位學習再探」工作坊，在葉蔭榮博士帶領下，同事透過不同形式的分組活動，重整和進一步掌握全方位學習的精神和設計技巧。
- 31/5 邀請了教育心理學家霍藹明小姐為學習支援組老師及中文科老師舉辦了「疫情下教非華語學生學習中文技巧工作坊」，以幫助老師掌握在網課下如何協助能力較弱同學更有效地學習中文的技巧。
- 6 月期間，校方邀請了中、英、數各 1 位科主任參與「小學副校長及中層管理人員領導能力系統培訓計劃」，以加強同事在帶領科組發展的能力，培訓第二

梯隊。

- 為優化學校攝錄影片和直播素質，16/6 舉辦校園電視台器材運作工作坊，讓資訊組教學助理和電腦科核心老師體驗攝錄器材運作，認識一些簡單平台操作，老師能善用技術來製作有趣的影片。
- 21/6 進行了「聯校國安教育講座」。是次講座以 zoom 形式進行，教師需於活動前收看一些短片及閱讀材料《香港特別行政區維護國家安全法讀本》第一章《香港國家安全教育課程框架》，以助進一步認識國安教育的內容及架構。
- 5/7 和 19/7 分別進行「三年計劃檢討」和「新三年計劃展望」工作坊。教師透過分組討論、遊戲，檢視了學校這三年的發展情況，並深入了解 PIE「策劃—推行—評估」此循環的精神和重要性。同時，一同建構學校未來的發展方向，加強團隊精神和歸屬感。
- 7/7 邀請了陳德恆校長主講「班級經營」，此講座有助老師重新審視作為老師的使命和影響力，如何有效地透過班級經營建立師生關係，協助學生建立良好的常規及學習習慣，為學生提供一個朋輩互助、協作及分享的共通平台，讓每一個學生體驗成功。
- 持續鼓勵同工參加「教育局資優教育網上基礎或以上的課程」，將資優教育普及化。現有 95% 同工已完成，並預計其他老師在下學期完成課程。
- 運用全方位學習津貼，優化學與教及使活動更多元化，於 STEM、升中銜接、戲劇、體育、生命教育等範疇，邀請校外導師任教，同時培訓老師在這些學習範疇的教學能力。

11.2 引入大學與專業機構合作的校本支援計劃

各支援計劃開展了一段時間，合作大學/機構派員(顧問及課程發展主任)了解學校情況外，並透過工作坊及共備會，引入教學發展新點子給各位科任老師，刺激教學思維。

- 英文：P.2 PLP Programme(Development of Text Sets)
 - 支援老師續帶領團隊共同備課，優化品德、童話的課題，能有效利用不同的閱讀材料和閱讀策略，創設多元化學習活動，有效提升學生學習英語的興趣及積極性。二年級上學期單元為“*What is a fairy tale?*” 學生以批判性思維閱讀不同種類的童話故事，以理解何謂「童話故事」，並讓同學打扮成童話角色，向全班同學分享人物的性格特徵及強項。
 - 本年度新加入 DTS 的小二教師接受 NET Section 舉辦的專業發展日，學習如何就特定題目發展及編排閱讀材料。兩位 DTS 負責老師亦為本年度二年級新課題準備了匯報， 並已於六月跨校分享會中完成分享，反應不錯。

- 常識：P.4-5 港大教育學院「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 (In-STEM)」
 - 科主任及四、五年級常識科老師於 4-6 月期間分別代表參加 4 次網上工作坊
 - 5 月期間與港大課程發展主任先與四、五年級同工進行一次共備會，並將在各級進行一次同儕觀課活動，帶領同工就將教案設計融入 Learning Design Studio 內，作分析及修訂教學之用。
 - 港大教授帶領老師透過多層級反思，了解 SDL-STEM 教育創新在校內發展情況，同工的回饋讓課程能持續發展，並獲邀本年度 12 月參與學與教博覽，利用相關理論框架分享學校發展概況。
 - 五年級教師就「智能校園專題」滲入「Input-Process-Output」、「自主學習五循環」等理念，並收窄範圍，主力改善校園光線不足問題，找尋校園暗角，同學透過 Padlet 互評交流，修訂「智能感應燈」設計，解決校園安全問題。另進行跨學科學習(電腦及常識)學習，電腦科老師協助常識科老師教授接駁電路和編寫程式，有助進行跨學科學習，專題因疫情受阻，「動手做」部份推遲至 6 月-7 月進行。
 - 四年級教師除剪裁去年「社交距離提示器」的專題研習，並將於試後設置有關研究屏風樓的科探學習活動。
 - 22/7 將派五年級同學代表參加「HKU CITE 學生獎勵計劃 2021-2022 — STEM 小先鋒」獲取更多比賽經驗，提升自信心及在 SDL-STEM 範疇的學習能力。

(四) 我們對學生成長的支援

1. 本年度訓輔主題為：「積極自信展潛能
陶造優秀北衛人」
2. 就以上主題，透過生命教育、班主任課、早禱（逢周一、三）、週會、不同範疇的獎勵計劃(如「優秀北衛人」獎勵計劃、秩序比賽、清潔比賽)及透過各科組協作，全校同心宣揚及深化輔導主題意識。

3. 「優秀北衛人計劃」

全年度校本輔導活動，透過多元化跨科活動，建立校園、家庭、社區及對國家關愛文化，培養學生敬神、重己、愛人的積極態度。獎勵分為五大範疇，包括：品德、勤學、體藝、服務、靈育。本年度更加入家長參與環節，家長可就同學在家表現進行評分，給予獎勵，並在小冊子內簽署。

(a) 運作及跟進:

- 十一月派發本年度小冊子
- 因應疫情學校放特別假期所以押後兩次統計分別在五月下旬、七月上旬)
- 因應疫情停課及學生需要，於新春期間加入了「新春在家小任務」，鼓勵家長與學生，藉節日假期，多作親子交流及活動，有關作品已安排於早禱時段讀出，及於課室外壁報板展示

(b) 學生參與及投入程度:

- 學生在自律自理及負責感方面、自信心、學習動機各方面均有提升，並更願意自學
- 學生熱衷參與，喜歡收集獎貼，更能提升學生的學習動機

(c) 獎賞:

本年度由於疫情停課關係，課時緊絀，只有半天上課，因此學生在校活動時間減少，因此獎賞上亦要作出調整。

獲獎班別：二選一

A. 益生菌飲品

體育課後，送上冰凍的益生菌飲品一瓶

B. 選一個小息，自己班獨享到雨天操場遊玩

(如籃球機、足球機、乒乓球等)

4. 透過不同的隊伍，培訓學生領導才能及關愛精神。

● 領袖生	● 禮貌大使	● 圖書館服務生
● 環保大使	● 各制服團隊	● 校園大使
● 活學大使	● 小老師	
● 體育大使	● 大哥哥大姐姐	

5. 於 2021 年 9 月開學首星期進行全校性「班級經營」活動，由訓輔組訂定清晰指引，再由班主任於開學週跟各班進行訓練及講解，以建立班風，讓學生訂立班目標及提升班級的凝聚力。
6. 第二年進行小一開學適應週，以主題課形式，讓學生認識校園常規及學習模式，令學生愉快投入校園生活。
7. 推行「大哥哥大姐姐」計劃，於學期初安排小一及小六同學互相認識，並透過交流及活動，讓小六學生帶領小一新生及早適應小學生活，提升對學校的歸屬感。恆常活動時段包括：

9-10 月：	逢星期一小息(一)時段安排「相聚一刻」活動，讓六年級同學到一年級課室，教一年級同學認識校規、寫手冊、收拾書包
11 月：	逢星期二小息(一)時段，安排小一小六同學到共聚及遊戲
評估前：	心意卡打打氣
6 月中	其中兩天的大息(一)時段安排「相聚一刻」活動，讓六年級同學與一年級同學到地下一起活動「話別」

8. 於疫情新春期間，訓輔組進行「新春在家小任務」短片分享，充滿勵志和溫情。
9. 與宗教組結合，配以每月訓輔主題、金句、詩歌及聖經教訓，協助學生養成關愛學校、家庭、社區及祖國的良好品格。
10. 本學年繼續推動校內、校外服務學習，由領袖生、服務團隊作開展，培養學生服務精神，並加強與社區連結，提升公民意識和對社區的歸屬感。
11. 學期終由領袖生導師透過面試甄選下一年度的領袖生。

北角衛理小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

1.政策: 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

2.資源: 本校獲教育局增撥的額外資源包括

- 學習支援津貼\$866,302 及上年度餘款\$44,487，共\$910,789，用以增聘兩名學習支援助理，以及外購讀寫訓練、社交訓練及專注力訓練以照顧約 77 名有特殊教育需要的學生；
- 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家。

3.支援措施及資源運用:

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施:-

- 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、課程發展主任、輔導教師/學生輔導員、班主任、外聘言語治療師、校本教育心理學家、學習支援老師及助理等，以全校參與模式與其他科組包括課程組、訓育組、輔導組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如小班教學，本校共有十八班小班，已可支援全部讀寫困難的學生，亦有個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師亦有協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等；
- 增聘兩名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 在中文、英文及數學科進行小組教學在課堂上支援有特殊教育需要的學生或成績稍遜的學生；
- 安排課後學科支援/輔導班，為學業成績較弱的學生提供支援，小一至小六中文、小四至小六英文及小六數學；
- 外聘言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療或/及入班支援；為有言語問題的學生提供加強言語能力的相關訓練；

- 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為有聽障的學生購置無線傳輸系統；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、輔導員、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展；
- 購買小組服務，為有情緒問題的學生提供小組訓練，以改善他們處理情緒的技巧，以應付學習要求；
- 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」計劃，為初小學生提供幫助；
- 設立「朋輩伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面和提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；
- 邀請教育局、教育心理學家及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、如何處理學童自殺、啟發潛能的新教學理念等。

(五) 學生表現

1. 學生的學業表現

校內評估：

學生於各科皆有均衡發展，能積極學習，追求卓越，態度正面。有不少高年級同學於中、英、數科目取得「科優生」成績，表現出色，亦有超卓表現的同學獲得「家長教師會獎學金」等。

2. 學生在學業以外的表現(21-22 年度獲獎記錄)

比賽名稱	獎項
第四屆學界兒童田徑錦標賽 2021	冠軍 1 個 亞軍 3 個
錶面設計比賽 2021	銅獎
節日同歡慶全港兒童繪畫比賽 2021	金獎
Tomorrow's Star Fencing Competition (1st Season)	2nd Runner up
Hong Kong Ukulele Festival 2021	冠軍
2021 HKUA 盃校際小結他音樂節	冠軍 最佳演奏獎
語文智能之第二屆中英文寫作比賽	亞軍 良好獎
全港兒童繪畫創作比賽 2021	傑出創意獎
第 42 屆國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽	優異獎
油塘總館跆拳道品勢比賽	季軍
香港學界音樂大獎賽	季軍
第十二屆超新星舞蹈公開比賽	冠軍
2021 第十七屆優數盃國際數學邀請賽	一等獎
2021 香港數學及奧數挑戰賽	冠軍
MathConception 2021	Bronze award
第五屆香港青少年音樂大賽	金獎
2021 第七屆澳門—亞太青少年鋼琴公開比賽 香港區公開初賽	亞軍
2021 國際藝穗音樂節大賽	Honorable Mention Award
2021 國際藝穗音樂節大賽	亞軍
屯門少年跆拳道賽 2021	冠軍
第四屆學界兒童田徑錦標賽 2021	冠軍
明日小小藝術家 2020 國際兒童創意比賽	金獎
第四屆全港青少年及兒童芭蕾舞比賽	冠軍
香港跆拳道勵進會跆拳道品勢比賽 2021	亞軍
2021 全港兒童兩文三語朗誦大賽	優良獎
第三屆 515 國際家庭日全港青年兒童繪畫比賽 2021	銀獎
第 46 屆全港青年學藝比賽	小學組 亞軍
Bluemap 暑期籃球比賽 2021	冠軍
第六屆香港演藝精英盃音樂大賽 2021	第四名
第 12 屆中華少兒電影配音大賽	優異星獎
第三屆 515 國際家庭日全港青少年繪畫比賽 2021	銅獎

比賽名稱	獎項
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	三等獎
全港兒童繪畫創作比賽 2021	銅獎
全港學生科技大賽	優異獎
Hong Kong Aptitude Competition	亞軍
香港學科比賽(20-21)決賽	金獎
夢想啟航兒童創作大賽 2021	銅獎
香港劍擊學校明日之星新秀賽	亞軍
夢想起航兒童創作大賽 2021	銀獎
第 13 屆全港少年繪畫、書法及攝影比賽	優良
全港校際藝術音樂舞蹈節 2021	銀獎
華文盃全港書法大賽 2021	銅獎
夢想起航兒童創作大賽 2021	銅獎
全港青年繪畫比賽 (2020-21 年度)	優異獎
夢想啟航兒童創作大賽 2021	銀獎
都會國際青年藝術節 2021 全港繪畫大賽第二季	銅獎
第六屆香港數學挑戰賽	三等獎
2021 年秋季圍棋錦標賽	冠軍
聯校音樂大賽 2021	銅獎
Bluemap 暑期籃球比賽 2021	冠軍
Hong Kong Boulder League 2021(Season 3)	亞軍
屈臣氏田徑會周年大賽 2021	第六名
「香港盃」• 全港幼稚園及小學數學邀請賽 2021	金獎
國際藝穗敲擊音樂節 2021 IPIFA Percussion Festival 2021	第三名
第 13 屆國際公開繪畫比賽	銀獎 季軍
IYACC 國際公開繪畫大賽	冠軍 銀獎
阿仙奴班際足球比賽	冠軍
Not Yet x STEM 生命教育創意發明專題探究比賽	季軍
First Lego League 香港創意機械人大賽 2020-2021	全場總季軍 冠軍 機械人設計獎
聯校音樂大賽 2021	銀獎
第八屆香港青少年音樂大賽	金獎
IYACC The 13th International Open Visual Arts Competition	金獎
STEM-Up 香港創新科技大賽	嘉許獎
第二屆生物醫學工程創意競賽之愛創耆樂	金獎
IYACC THE 13TH International Open Visual Art Competition	銅獎
STEM-Up 香港創新科技大賽	嘉許獎
2021 IPEA 打擊樂菁英比賽	第一名
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽	三等獎
HKSF LEVEL 1 & 2 SUMMER TRAINING	Sailor of the week
IYYACC THE 13TH INTERNATIONAL OPEN VISUAL ARTS COMPETITION (Age 9 Division)	Silver Award
童樂夏季繪畫比賽	金獎

比賽名稱	獎項
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區) 晉級賽	三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	三等獎
小學數學滿貫盃	銀獎
「華文盃」全港書法大賽 2021	金獎
世界地球清潔日繪畫比賽 2021	銀獎
藝術智能之第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽	金獎 銀獎
童樂夏季繪畫比賽	銅獎
世界地球清潔日繪畫比賽 2021	銅獎
2021 第十七屆 IMC 國際數學競賽 (新加坡)	金獎
世界地球清潔日繪畫比賽 2021	銅獎
第 13 屆國際繪畫大賽	亞軍
香港青少年建築繪畫大賽	優異獎
IYACC 國際公開繪畫大賽	冠軍
HKKACD Drawing Competition & Exhibition 2021	銅獎
數學知能之第六屆全港數學盃挑戰賽	卓越獎
青年兒童朗誦家大賽	銀獎
藝術智能之第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽	銅獎
青年兒童朗誦家大賽 2021	銀獎
第 49 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎
2021 香港數學及奧數公開賽	亞軍 殿軍
藝術智能之第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽	銀獎
西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2021/22	殿軍
World Olympics Taekwondo Championship	2nd place
第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021	銅獎
全港兒童繪畫創作比賽	銀獎
Scholastic Chess Tournament	亞軍
第十三屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	季軍
2021 年香港國際音樂藝術節	亞軍
香港青少年卡塔尼亞音樂大賽 2021	季軍
Vienna Music Examination Board	Merit
全港兒童繪畫創作比賽	金獎
全港青少兒繪畫比賽	銀獎
第十屆兒童創作大賽 2021 (環保袋設計)	銅獎
全港兒童繪畫創作比賽	銅獎
2021 Global Performance Taekwondo Championship	亞軍 季軍
2021 弘德圍棋中秋新苗賽	亞軍
全港兒童繪畫創作比賽	銅獎
第四十六屆全港青年學藝比賽	優異獎
第八屆全港兒童繪畫分齡比賽	二等獎
上·文化國際青年音樂節 2021	銅獎
第十四屆全港學生公開音樂比賽	季軍

比賽名稱	獎項
香港紫荊盃繪畫大賽	亞軍
青年兒童朗誦大賽 2021	銀獎
IYACC the 13th international open visual arts competition	金獎
上文化周年繪畫大賽 2021	金獎
2021 全港學生 (秋季) 填色及繪畫	優異獎
東區康體節 2021 開幕典禮暨東區康體盃兒童足球邀請賽 2020/21	冠軍 季軍
卓嘉速度單線滾軸溜冰少年賽	冠軍 亞軍
SHOW YOUR DANCE 慈善舞比賽	亞軍
「秋」填色比賽	季軍 優異獎
第十屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2021(環保袋設計)	銀獎
MITT KYORUGI MALE - 2012-2013	2 nd place
ABRSM	Merit
第五屆香港青少年盃國際音樂比賽	銀獎
深水埗區分齡乒乓球比賽 2021	殿軍
第十七屆香港亞太區鋼琴大賽	季軍
香港乒乓球總會章別考試	白金章證書
The Associated Board of the Royal Schools of music	五級
長笛三級考試	Pass
Flute	Grade 3
香港小學生文藝月刊第九十五期	文章刊登
都會國際青年藝術節 2021	銀獎
童樂盛夏全港兒童繪畫創作比賽	銅獎
細運會	冠軍
ABRSM	Merit
北角循道衛理聯合教會—細運會	冠軍
2021「星繪杯」國際少兒漫畫大賽	優秀獎
交通安全隊 (港島及離島總區) 親子才藝比賽	作品：交通規則齊 say KNOW! 亞軍及最高人氣獎
青少年韻律泳推廣計劃評核賽 2021-2022	冠軍
明日之星全港繪畫大賽 2021(第二季)	銀獎
明日之星全港繪畫大賽 2021	季軍
HKYPAF 第九屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽	金獎
Piano performance grade 5	Distinction
愉景灣圍棋比賽新星組	銀獎
HKI District Christmas Tournament 2021	亞軍
小紅熊節日童歡樂 全港兒童繪畫創作比賽 2021	銅獎
夢想起航兒童創作大賽 2021	銅獎
第四屆環球藝術發展大賽 2021「太空及未來科技」繪畫及黏土國際比賽	優異獎
第四屆 Minecraft 創作大賽	亞軍
C.Miner Minecraft Coding Competition 2021	Merit
第七屆香港數學挑戰賽	二等獎

比賽名稱	獎項
第六屆全港數學盃挑戰賽	卓越獎
東區康體盃兒童足球邀請賽 2020/21	優異獎
第九屆香港國際青少年表演藝術節 (香港區)	冠軍 季軍
2022 華夏兒藝美術書法攝影作品展	一等獎
香港幼兒兒童美術比賽	優異獎
Eye Level Phonics Challenge 2021	Bronze
14th IDTA CUP Hong Kong Children and Youth Dance Prize Championship 2021	冠軍 亞軍
藝術智能之第三屆香港紫荊盃繪畫大賽	高小組銅獎
國際青少年音樂大賽 2021	2nd
第九屆香港國際青少年表演藝術節 2021 香港區初賽	亞軍
小紅熊節日童歡樂全港兒童繪畫比賽 2021	銅獎
第十四屆全港學生公開音樂比賽	季軍
2021 年弘德圍棋全港學界錦標賽 (青苗 A 組)	季軍
君子有禮填色比賽 2021	創意大獎
Hong Kong Boulder League 2021	亞軍
第十一屆 世界兒童繪畫大獎賽 2022 - 相聚童樂	金獎
鋼琴三級試	鋼琴三級
秋風繪畫大賽	銀獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (大灣盃)	一等獎
藝術智能之第三屆香港紫荊盃繪畫大賽	銅獎
Marty 機械人衛理盃之冬日嘉年華(小學邀請賽)	最佳團隊合作獎及最佳主題設計獎
第十九屆兒童棋院盃	殿軍
ABRSM Performance Grade Exam	Distinction
聖誕卡設計比賽	金獎
2021 閃耀盃香港體操舞蹈公開賽	金獎
2021 全港兒童朗誦比賽皇者挑戰盃(粵語)	亞軍
2021 年百花迎春香港區選拔賽	冠軍
Mid-Autumn Festival Painting Contest	Champion
中秋節繪畫比賽	冠軍
北角循道衛理聯合教會-細運會	冠軍
香港學科比賽 2021-2022	銀獎
Hong Kong Aptitude Competition 2021-2022	Gold Award
弘德圍棋(灣仔)- 新春青苗賽	季軍
兒童及青少年繪畫比賽 2021	優異獎
Eye Level Phonics Challenge 2021	Merit
2022 《環亞太杯》國際數學邀請賽初賽	二等獎
2021 普世歡騰頌聖誕繪畫比賽	亞軍
東區康體盃兒童足球邀請賽 2020/2021	季軍
九龍區小飛魚水運會 2021 年	冠軍 殿軍
東區康體盃兒童足球邀請賽 2020/21	殿軍

比賽名稱	獎項
IYACC 第十三屆國際公開繪畫大賽	季軍
多多經典名句 傳承中華文化	中華經典名句狀元
小小海洋探險家繪畫創作比賽	銅獎
第二屆港藝盃	4th runner-up
藝術智能之第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽	金獎
2022 農曆新年填色比賽	Gold Award
2022 農曆新年利是封設計比賽	Gold Award
2022 恭賀新禧填色比賽	季軍
香港鋼琴大賽 2022	季軍 優異獎
2022 國際共鳴音樂節：協奏曲比賽	銀獎
2022 香港學界小精英中英文認字盃	冠軍
2022 虎年填色/繪畫/手工勞作比賽	亞軍
全球少年數學能力測試 2022	優異獎
2022 香港學界小精英中英文認字盃	冠軍
復活節填色及繪畫比賽 2022	金獎
2022 香港學界小精英中英文認字盃	冠軍
香港鋼琴比賽 2022	亞軍
2022 香港學界小精英中英文認字盃	冠軍
2022 年兒童及青少年填色及繪畫比賽	亞軍
ABRSM	Distinction
2022 年弘德圍棋夏季青苗賽	第六名
全港兒童繪畫創作比賽	金獎
香港青少年兒童繪畫公開賽 2021	銅獎
第十二屆 MF 音樂聯賽 2022	銀獎
2021 秋季兒童繪畫及填色比賽	銀獎
日本 PIARA 浜松鋼琴大賽香港區選拔賽 2022	第五名
2021 年聖誕節兒童繪畫比賽—普天同慶賀聖誕繪畫比賽	銀獎
57th Hong Kong Schools Dance Festival	HIGHLY COMMENDED AWARD
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽	二等獎
恒生乒乓球學院章別獎勵計劃	金章 銀章 銅章
ABRSM Violin Performance Grade 5	Merit
ABRSM Piano Performance	Distinction
2021-2022 香港學科比賽	金獎
Hong Kong Aptitude Competition 2021-2022	Gold Award
香港學科比賽 2021-2022 下學期初賽	金獎
2022 香港學界小精英中英文認字盃	冠軍
2022 WRO 全港機械人挑戰賽(Online)	最佳程式設計獎 金樂高獎 銀樂高獎
香港兒童填色及繪畫大獎賽 2022	金獎 銀獎 二等獎
第五屆全港中英文徵文大賽 2022	銀獎
2022 年南區 U8 足球賀歲杯	亞軍
小小夢想家填色比賽	亞軍

比賽名稱	獎項
動物理想家國際兒童與青少年繪畫大賽	金獎
復活蛋設計比賽	優異獎
2022 年弘德圍棋夏季青苗賽	亞軍
「海陸空奇幻之旅」國際兒童及青少年繪畫大賽	銀獎
全港學界數學精英賽 2022	銀獎
AISAN MATHEMATICAL CHAMPIONS LEAGUE	OUTSTANDING MATHEMATICS PERFORMANCE
第一屆香港學界 STEM 創意大賽 2022	優異獎
小小海洋探險家繪畫創作比賽	銀獎
第 11 屆世界兒童繪畫大獎賽 2022	金獎
歡樂盛夏繪畫比賽	一等獎
2022 WMI 世界數學邀請賽	銅獎
33rd Creation Cup Hong Kong Open Dance Prize Championship 2022 (2022-06-12)	冠軍 亞軍
國際漢語節	冠軍 亞軍
HONG KONG CRITICAL THINKING MATH CHALLENGE 2022	BRONZE
2022 虎年填色比賽	優異獎
繽紛聖誕填色比賽	銀獎
2022 虎年繪畫比賽	季軍
2022 全港兒童及青少年歌唱比賽	季軍
ZIBERTY 全港跳繩挑戰賽 2022	殿軍
香港文創薈 聖誕卡設計比賽	少年組 銅獎
Art Academics Institute of Asia Drawing Competition 2022	Third Class Award (Group C)
香港文創薈豬仔錢罌設計比賽	兒童組 金獎
第九屆香港國際青少年表演藝術節總決賽	優異獎
香港青少年兒童繪畫公開賽 2021	金獎
《我的夢想/希望》繪畫比賽 2022	亞軍
全港學界數學精英賽 2022	金獎
世界兒童繪畫大獎賽 2022	銅獎
聖經朗誦節	優異獎
聖經朗誦節	季軍
繽紛復活節繪畫比賽	金獎
GRADE 3 FLUTE	Grade 3
Hk SCHOOL MUSIC FESTIVAL 2021	Silver
第七屆亞洲兒童及青少年音樂比賽	亞軍
2022NAC 北美加拿大音樂節暨國際音樂比賽	亞軍
2022 香港數學及奧數挑戰賽	殿軍
國際兒童及青少年鋼琴大賽	亞軍
ABRSM Music Theory	Distinction
ABRSM Piano Performance	Distinction
2022 香港學界小精英中英文認字盃	冠軍

比賽名稱	獎項
WMI 世界數學邀請賽 2022 (香港賽區初賽)	金獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(香港賽區)初賽	合格(進級)
國際網絡數學精英挑戰賽 2021	一等金獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	一等獎
港澳盃、《AIMO OPEN》初賽 2022	合格(進級)
香港學界小精英中英文認字盃 - 中文	冠軍
香港學界小精英中英文認字盃 - 英文	冠軍
數學思維大激鬥 2022	金獎
2022《環亞太杯》國際數學邀請賽進階賽	二等獎
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 決賽	銀獎
第四屆學界兒童田徑錦標賽 2021	冠軍 亞軍 季軍
香港中學英文辯論比賽 (小學組)(港島及新界 -小學組)	冠軍 最佳辯論員
22nd HKPTU Debating Competition	亞軍
屈臣氏田徑會周年大賽 2021	季軍
香港青少年兒童繪畫大獎賽 2021	季軍
IYACC 國際公開繪畫大賽	金獎
上文化周年繪畫大賽 2021	金獎
飛達秋季田徑錦標賽 2021	冠軍 亞軍 季軍 殿軍
「賞心·樂事」身心靈健康計劃設計比賽	優異
HKU CITE 學生獎勵計劃 2020-2021—STEM 小先鋒	SDL-STEM 工程設計大獎/最佳短片獎
秀茂坪天主教小學 50 周年校慶籃球邀請賽	季軍
2021-2022 年度港島東區小學校際羽毛球比賽	優異獎
ABRSM Performance Grade Exam	Distinction
73rd Hong Kong Schools Speech Festival (2021) (English Speech)	冠軍 1 個 亞軍 3 個 季軍 5 個
第 73 屆香港學校朗誦節 (2021)	冠軍 1 個 亞軍 4 個 優良 110 個
2022 年亞洲英文文法大賽「雅卓盃」	銀獎 銅獎
張祝珊英文中學 小學英文辯論邀請賽	冠軍 最佳辯論員
Panasonic 飛達春季田徑錦標賽 2022 (補賽)	冠軍 亞軍 季軍 殿軍
第 74 屆香港學校音樂節 (2022)	冠軍 1 個 亞軍 1 個 季軍 3 個 優良 39 個
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽	一等獎 二等獎 三等獎
2021-2022 年度 全港小學數學比賽(東區)	優異獎

2021 – 22 「小學學習支援津貼」收支摘要

財政項目	收入	支出
1. 2020-2021 年度餘款	\$44,487	
2. 2021-2022 年學習支援津貼全年總撥款	\$866,302	
3. 聘請 2 名學習支援助理		\$371,700
4. 外購服務: P4 中文語文遊樂園		\$24,750
P5,6 中文語文遊樂園		\$29,260
低年級讀寫小組		\$25,600
一年級讀寫小組 2 組		\$20,480
專注力及社交桌遊小組 4 組		\$40,000
情緒及社交小組(A)組		\$19,200
情緒及社交小組(B)組		\$26,700
書寫能力訓練小組 1 組		\$38,000
二三年級讀寫小組		\$20,720
5. 學習資源及器材		\$2397.8
6. 共融活動(家長講座、禮貌大使、智樂大使及歷奇活動)		\$35,740
LSG 合計支出/收入: LSG 餘款: (其中 \$256,241.2 可撥下年度使用)	\$910,789	\$654,547.8