

北角衛理小學



周年校務報告

二〇二一至二〇二二年度

北角衛理小學
2021-2022 周年校務報告

檢討/成就與反思

關注事項一：建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>1.1. 締造主動探索知識的環境，讓學生成為學習的主人</p>	<p>1.1.1. 統整各科已規劃的自學及高思維策略，讓學生具備主導學習的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化進度表及科本自主學習單元，突顯各項已發展的自學及高思維策略，並注入中華文化自學元素，培養國民身份認同，尊重關愛，成為良好公民 • 各科優化自學課業的運用(如筆記、學習單、溫習計劃、輔助圖像、解難步驟)，每學年於課展會議中至少設計 2-4 個 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科已按新課程及課本需要修訂新進度表格，中、常、普三科更率先注入中華文化自學元素於進度內，有助教師規劃自學、高思維策略和發展重點，並確實執行 • 各科校本自主學習單元均滲入自主學習元素的學習(蒐集、修訂、檢視)，並於自習簿呈現實踐 • 各科均設計 2 個或以上自學課業，善用此課業讓學生延伸所學，邊學邊應用 • 混合學習模式有助豐富課程，教師結合 GC 能將說話練習、實作、專題、閱報等課業，更能照顧學習差異，更可作為日常表現觀察。 • 各科能於每個單元利用工作紙或自習課業協助學生組織學習內容及提醒學習難點，逐漸成為恆常學習習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情下部分自主學習只能在 GC 呈現，故來年宜多探討在網課期間仍能運用自習簿，以助鞏固學生所學，使學生自習筆記更整全的方法 • 建議科主任繼續加強統整科本自學策略，規劃工作紙或自習課業作延伸和組織內容，並發展更多 GC 自學片段，讓學生在課前或課後作預習或延伸學習 • 本年介紹的策略於科與科之間少有重疊，並能就該級課題調整，建議繼續修定自學小冊子推介策略，並締造機會讓學生選用及應用，加深學生對各類自學及高思維策略的認識

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
1.1. 締造主動探索知識的環境，讓學生成為學習的主人	1.1.1. 統整各科已規劃的自學及高思維策略，讓學生具備主導學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 優化自學策略小冊子供學生作日常參考，鼓勵學生自發地於日常課業運用，教師以蓋章鼓勵各項自學行為 • 學生在持份者問卷認同「老師經常指導我們學習方法，如運用概念圖、工具書及網上資源等」的數據上有所提升 • 優化各級自學角資源，整理自學角教具及參考書目錄，並連結「優秀北衛人計劃」鼓勵學生多於課餘時間自學 • 各科任能按教學內容適時於課室內外壁報展示學生作品/課業，於特定日子作更換，最少3次 • 建立中華文化展示區、德育及國民教育板，善用固定學科資訊板，定期展示學科資訊及學生佳作 	<ul style="list-style-type: none"> • 平均獲得 20 個或以上自學印章的佔全校 50%；獲 10 個或以上佔全校 73%，各級小冊子內重點推介自學策略和刊登與課題呼應的參考書目，鼓勵學生應用策略協助自學。各科科任老師習慣用自學高手蓋章鼓勵自學 • 85% 學生在持份者問卷認同「老師經常指導我們學習方法，如運用概念圖、工具書及網上資源等」，數據比去年稍微下降 • 各科主任在疫情下續添置自學參考書，豐富學習資源，置放班中自學角和參考書架供學生閱讀 • 各科任能定期(如開學、家長日前、成果展前)張貼學生佳作展示 • 樓層學科資訊板定期張貼學科資訊，鼓勵學生參與校外比賽，如中文詩情畫意佳作、中英文硬筆書法比賽、數學周和常識周活動花絮等 • 上學期建立中華文化展示區，置放茶具、臉譜、雕刻印章等，並在下學期於該層壁報分別張貼春節祝賀語、首要價值觀和態度、國旗國徽的意義的宣傳海報，提升同學對中化文華的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 礙於疫情未能進行中期統計，建議下學年分兩期結算成果，與訓輔組合作，結合「優秀北衛人計劃」予以表揚。另建議各科靈活運用規劃的多個自學策略，讓同學隨時使用 • 教師除重新開放自學角，亦逐漸慣用網上資源及電子學習軟件，同學更習慣網上自學，建議加強推廣線上線下的學習 • 建議更多公開場合展示學生自學筆記，讓學生互相學做，如壁報、早午禱、活動日、GC，更有助提升校園自學氛圍或舉行自學筆記比賽 • 創建更多實體資訊板及添置大型電視屏幕，張貼或重複播放學生作品，提供更多元化的展示形式

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
1.1. 締造主動探索知識的環境，讓學生成為學習的主人	1.1.2 推展 STEAM 教育，發展學生跨界解決問題及綜合應用的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 以「STEAM」為全年學習主題，各主科均發展最少三級包含 STEAM 元素的跨學科單元教學 • 透過開放日及跨科目活動/成果展，展示學生才能 • 當中 70%學生在上述活動問卷中表示內容有趣及學到 STEAM 相關知識 • 當中 70%服務生在在在上述活動問卷中表示能提升自信 • 四至六年級常識科均發展最少一個以 STEAM 為本的專題研習，並於四、五年級連結電腦科編程元素優化課程，協助學生掌握相關知識及技能 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科共 3 個級別進行跨學科單元學習，就專題、圖書教學和特定單元，有兩至三科合作整合學習，使學生掌握多維度體驗，整全地掌握單元學習概念 • 7 月中舉辦成果展，當中呈現 STEAM 元素，如邀請校園小記者天氣導播、齊玩科學小實驗、初嘗創意藝術等，共享成果，幼稚園生都表現得非常雀躍投入，樂見 60 多位小主持從旁指導及款待，惟時間急迫，未能完成學生問卷 • 學生在小三 STEAM 體驗日透過學習編程和組裝模型，在參與校內分組賽，設計速度最快又能運送最多乒乓球的樂高汽車，師生樂在其中 • 高年級常識科均重點發展以 STEAM 為本專題，透過發現問題、訂立目標、資料蒐集、共同訂立成功準則、產品想像、草擬、同儕互評、修訂等步驟，初嘗小企業家的體驗，提升解難、溝通與創意等多種共同能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 即使在疫情下，各科儘早開展專題，並按實際情況調適施行的規模，以免堆積於學期末進行 • 學生也有相關服務經驗，本年度亦騰出一天彩排時間，惟時間倉促，沒有舉辦整體簡介會，而新成立或發展攤位籌備時間也急迫，如能讓服務學生參與更多教授參觀者部分，學校「STEAM」此亮點會更為突出 • 四、五年級常識專題能於恢復實體課進行分組學習、同儕互評，建議考慮發展混合模式教學，以爭取更多實體課時間進行實驗、分組討論及產品製作，提升學生互動 • 在疫情下的課時緊迫，部分老師仍未能安排全校展示佳作的機會，部分作品原型於學期末才及時修正至最完善，期望將來於各樓層展示或於早午禱播放，予以表揚

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>1.1. 締造主動探索知識的環境，讓學生成為學習的主人</p>	<p>1.1.2. 推展 STEAM 教育，發展學生跨界解決問題及綜合應用的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 四至六年級常識科均發展最少一個以 STEAM 為本的專題研習，並於四、五年級連結電腦科編程元素優化課程，協助學生掌握相關知識及技能 • 重建「魚菜共生」系統，優化魚菜共生小組，並將當中的循環生態系統向各級同學介紹 • 優化綠化校園小組，定期善用午膳廚餘作為種植肥料，推廣綠色生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 小四《防疫達人》學生結合 microbit 編程教學，設計多款社交距離提示裝置，減低上體育課染疫的風險 • 小五《智能校園》學生利用測光儀尋找校園暗角，訪問師生關注的意外熱點。為防絆倒，學生結合 microbit 編程教學，設計智能燈裝置，並探究置放的地方，和光散射的效能 • 小六《家有一寶》學生設計多款多功能防滑拖鞋，並給家中老人家試穿，調整設計，以提升摩擦力，以防滑倒 • 持續優化「魚菜共生」系統，並於黃金時段向小二同學教授「魚菜共生」知識，並安排二年級負責班別同學幫助育苗，維持系統運作平衡 • 綠化校園小組於星期四的多元智能班安排了四年級的同學輪流加入「綠化校園小組」，安排他們到天台和花圃除雜草、捉蟲、拔蘿蔔、修剪枯葉。從中體驗農耕樂趣和學習種植冷知識。另邀請家長參與打理天台農莊和於花圃添置大菜盆，作為親子種植，收成甚豐 • 下學期更參加了「百佳綠色學校計劃」，種植了番茄、辣椒等盆栽，送給成果展示日到訪的幼稚園學生，讓學生學習主動與社區分享種植的樂趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情令常識科和電腦科的課時急迫，老師在編成元素上未能盡致講解，學生多是模仿老師程式輸入在產品中的 microbit 內，學生未能透徹了解箇中原理，建議明年有更多電腦課時，發展運算編程能力，使設計更多元有趣 • 因疫情關係，黃金時段改以全班式循環課運作，老師難以選定及召集組員定期當值，另小息時間急迫，難以詳細講解，只能有限度提升學習對共生概念和環保意識的掌握與興趣，建議將來能招募恆常組員共同推廣

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
1.1. 締造主動探索知識的環境，讓學生成為學習的主人	1.1.3 建立校本電子學習模式，提升自我檢視學習的意識，培養學生良好的學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 各主科於一至六年級每學年最少進行3次能利用電子學習工具優化課堂，並利用學習管理系統 Google Classroom，分享學習材料予學生或作為「反轉教室」的學習活動，加強學生互動 • 各主科於四至六年級均能於全學年發展2個電子學習課件(如 Kahoot!、Nearpod、Padlet)，促進課堂互動 • 電腦科與主科合作滲入，於電腦課教授一些常用的學習平台使用方法，協助各科進行電子學習 • 學生在持份者問卷認同「我能自動自覺地學習」的數據上有所提升 • 科任於校內分享會中分享教學經驗及心得 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級均能利用電子學習工具優化課堂，於停課期間利用學習管理系統 Google Classroom 分享學習材料予學生或作為日常預習、教學及延伸的學習活動，保持與學生互動 • 各科均能發展 1-2 個促進課堂互動的電子學習課件,如： 中：Padlet、Kahoot! 英：Kahoot!、Mentimeter 數：Geogebra、Padlet、Kahoot! 常：Padlet、eSMART 遊蹤 • 電腦科與主科合作，於課堂教授學習平台(HKedcity 電子書、Google Classroom、epic 等)使用及上載功課的方法，協助各科進行電子學習 • 88%學生在持份者問卷認同「我能自動自覺地學習」，略為下降 • 科任於校內分享會中分享製作心得和學生作品，讓學生有更多電子學習的體驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師已習慣在疫情下利用網上實體混合模式上課，規劃各級上課日期，預先印製及派發相關工作紙及家課，學生亦能適應，但教師認為成效有限，電子學習模式仍以輔助為主，故建議結合下午自學時段，規劃新半日制上課模式 • 疫情仍會持續影響教學常態，建議繼續揉合已建立的電子學習資源和及實體課，實踐翻轉課室理念，發展線上線下學習，在有限課時發揮最大效能 • 特別假期期間，教師透過 GC 推送多個自學平台及資源，如「三月百課」、「STAR」、「香港教育城」資源給學生學習，但時間倉促，推廣期太短，家長及學生未能善用各類派送教學資源

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
1.2. 優化資優教育，落實全班式資優教學模式，以照顧學生學習的多樣性	1.2.1. 透過多元互動教學策略，設計具創意的課堂活動，提升學生高層次思維、創造力、個人及社交能力	<ul style="list-style-type: none"> • 各主科教師善用互動教學策略(如戲劇教育、合作學習)，每學年最少進行1次同儕觀課，而觀課重點為「透過互動活動照顧學生學習多樣性」(參與校本支援計劃級別可結合發展) • 於四至六年級增設1個分層課業/適異性教學活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級均能完成同儕觀課，部分科目於復課後完成 • 從大部份同儕觀課中，教師多試用戲劇教育、互相核對、圍圈說、思-寫-討-享等合作學習方法，提升學生互動，照顧不同學習能力的學生，完成學習任務 • 學生課堂表現投入，動機明顯提升，能力稍遜學生也能從高能力學生中發展所長，學習任務編排更具挑戰性，分工過程讓學生學習跟同學磨合，有利提升合作精神 • 四至六年級均優化或增設分層課業設計，照顧不同學習能力的學生，就疫情多項課業均加入了資訊科技學習元素，如透過運用 QR code 方便學生瀏覽延伸資料 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於受停課和疫情影響，如桌椅編排等因素略影響分組溝通，故「透過互動活動照顧學生學習多樣性」的發展未如預期，建議在疫情穩定下再作重點培訓及透過開放相關課堂讓老師有更多的觀摩，更易於掌握 • 建議持續發展分層課業及適異性教學，有助照顧差異，在當中的學習活動編排更可彈性設計，如給予題目選擇、參考資料的選取，提示小錦囊，甚至分層回饋不同能力學生

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>1.2. 優化資優教育，落實全班式資優教學模式，以照顧學生學習的多樣性</p>	<p>1.2.2. 善用大數據，建立人才庫，發掘各科組人才，盡展潛能</p> <p>1.2.3. 為教師提供培訓的資訊，鼓勵教師積極參與校內外相關進修</p> <p>1.2.4. 為家長推介相關課程及講座，發掘子女的專長，掌握培育的方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 與資優教育組合作，規劃各科組的記錄表，帶領科主任利用試算表(Excel)記錄各科組學生校內外得獎及參與活動的情況 • 抽取部分學業成績資料(Excel)記錄，作為甄選入校隊及活動的憑證 • 進一步建立整全的電子人才庫，把學生學業及活動表現數據連結，存放於校內檔案，方便教師查閱參考，並優化學生成績表的呈現模式 • 100%教師完成「教育局資優教育網上基礎或以上的課程」 • 舉辦全班式資優的講座或分享會 • 舉辦家長講座、展覽或成果展示日，讓家長了解學校資優教育的理念 	<ul style="list-style-type: none"> • 與資優教育組及活動組合作優化電子化學生資料數據庫(Excel)，各科已建立校內外得獎資料庫及網上黃金時段組別之數據 • 與學術有關的專項小組能透過參考學生成績試算表(Excel)或 websams 學業成績甄選人才 • 續協助資訊組統整小五、小六學業成績、活動/得獎紀錄、學生評語，優化成績表呈現的模式 • 95%教師完成「教育局資優教育網上基礎或以上的課程」 • 因疫情關係，本學期未能舉辦全班式資優的講座或分享會，但邀請了初小家長及區內幼稚園家長參加成果展，展示學生成果，也定期在 GC 向高小學生家長發放資優教育的課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 蒐集學生參與活動、比賽和服務數據已在實踐階段，電子人才庫將能發展得更完備，建議透過研究 websams 新增功能，將現時已發展的數據統合處理 • 建議續與資訊組繼續更緊密合作，發展出一套適合校本現有數據統合形式的系統，以便更便捷地甄選人才 • 各科組礙於疫情，主要從得獎學生紀錄取得資料，比賽及展現機會比過往少，故加入黃金時段活動參與的紀錄，明年續考慮以此模式運作 • 為讓更多同工認識資優教育，大力鼓勵及安排同事於停課期間報讀此課程。除退休、請辭教師及將離職老師，全體老師已完成課程，有助推動資優教育的發展 • 建議續辦成果展作介紹，邀請講者配合介紹資優教育主題，讓家長進一步了解本校學校資優教育的發展

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>1.3.以學生為本，於學生自主時間提供多樣化的延伸課程及活動，達致全人發展</p>	<p>1.3.1. 編配及優化黃金時段延伸學習課程，創設高效且具趣味性的學習氛圍</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 按不同年級學生需要及發展，規劃黃金時段，優化跨學科應用學習課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一至小三：悅讀隨想曲 ➢ 小一至小二：初小生活自理課 ➢ 小三至小六：STEAM programme 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度黃金時段受疫情影響，全學期改以網上GC片段推行，這系列課程中的自學影片大部分由老師拍攝，多達30個，每周輪替派送GC課件，配合小冊子及獎勵計劃跟進，培養初小學生閱讀興趣、探究和自理能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 悅讀隨想曲(P.1-3) <ul style="list-style-type: none"> ~60%同學表示喜歡此自學課程，各級安排負責老師選取繪本或故事，中英文科老師各新錄製了8條教學短片，延伸語文學習 ~小一至小三各級將故事爸媽課程濃縮，於活動日滲入，豐富閱讀課程 ➢ 初小生活自理課 <ul style="list-style-type: none"> ~93%同學表示喜歡此自學課程，重整網上小一至小二自理課程，於網上置放自學短片，包括摺衫、晾衣服、整理抽屜及清潔護理等實踐任務 ➢ 小三 STEAM <ul style="list-style-type: none"> ~學生於網上觀看老師製作的橡皮筋動力車、七彩音樂瓶、氣壓機械臂、百變萬花筒、橡皮碎屑吸塵器的短片自學，利用教材包，與家人在家動手探索，完成小玩意，初步了解位能轉換、聲調與空氣粒子震盪的關係、光的反射和閉合電路等科學原理 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師不斷優化延伸學習課程，並與核心課程連結，科主任可更積極與負責的科任老師溝通，更有機地配合核心課程，剪裁延伸課程內容，提供意見以助延展核心課程，提升學生自學興趣 • 建議繼續把延伸課程會議的簡述內容提交給科主任和課程主任，以便提意見和支援老師設計及提供教材，讓老師得到適時回饋和支援 • 建議科主任續協助課程主任檢視課程與科本的連繫程度及課程素質，以助設計和編配教學資源 • 如仍能維持半天課，宜繼續沿用去年的課題及調教課程難度，以親子形式讓學生完成半製成品，擴闊孩子的體驗和視野，以加強思維、創意、藝術的培育

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>1.3. 以學生為本，於學生自主時間提供多樣化的延伸課程及活動，達致全人發展</p>	<p>1.3.2.發展黃金時段課程的成效檢視模式，讓師生了解自己的教學進度，反思求進</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小三至小六：STEAM programme ➤ 小三至小六中、英、數、常增潤課程及學習小組(如至叻新人類、生活小百科、小小科學家、循環學習活動等) 	<ul style="list-style-type: none"> • 小三 STEAM 課程，結合數學、科技、電腦、藝術等元素，增潤與優化跨學科課程，而小四至小六常識科專題研習及科探元素有系統地注入課程，讓同學探討鑽研，提升創意及解難能力 • 黃金時段在半日制課時運作期間，仍能持續有限度以全班式循環進行，擴闊學習視野和提升興趣 • 因疫情影響，時間表一度更新，復課後整合了周二早讀時間供服務團隊集會及聚會，周四還改為隔周進行生命教育課或學科課堂，讓班主任有足夠時間與同學分享，另周五第八節改為多元智能課，時間雖短，但仍能讓學生有均衡機會發展興趣 • 教導學生利用光的反射原理，用透明膠片製作全息投影，另利用物件連接，學習力量傳遞，達致伸縮功能 • 小小科學家透過有趣的浮沉子、智慧小珠、智力迷宮、紙片人和不倒船的小實驗，學習有關力學、斜面、重心及能量轉換、機械設計和摩擦力等科學原理 • 至叻新人類回收物料如舊衣物、飲品膠樽，紙皮盒，以進行升級再造，製成手提袋、枕頭、筆插、足球機，並就製成品作匯報如何實踐環保減廢生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期各科活動日因疫情關係受阻延後，各科老師改用 GC 平台收集佳作，於各學科活動日展示優秀短片及作品，共享成果，同時善用小息於樓層進行攤位活動，同學都樂在其中 • 服務團隊導師宜增加會見隊員的頻密度，如增加實體集會時間，並定期延伸集會，參與更多校內外服務，如幫助及教導低年級同學完成任務，讓高年級增加在校內分享和服務的機會，展現才能 • 高年級 STEAM 課程發展藍圖受阻，原本於下午黃金時段發展，現改為取用常識科核心課時施行，作跨學科課程發展，惟此做法需預先請常識級統籌老師統整課程，透過混合模式剪裁課程

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>1.3. 以學生為本，於學生自主時間提供多樣化的延伸課程及活動，達致全人發展</p>	<p>1.3.2. 發展黃金時段課程的成效檢視模式，讓師生了解自己的教學進度，反思求進</p> <p>1.3.3 滲入各科組舉辦的活動及優化校園電視台，鼓勵學生善用自主學習空間自學及分享學習成果</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 當中 75% 學生在黃金時段問卷表示課程有助提升相關範疇知識 • 當中 75% 學生在黃金時段問卷表示課程有趣 • 各課程均曾邀請嘉賓(如客席導師、家長義工、師兄師姐)提供支援，增強課程豐富度 • 優化相關教案及課業，並邀請同儕、科主任及課程主任進行觀課及評課 • 於黃金時段課程中逐步加入學習清單或自評表、教師與家長評量表，讓課程目標更聚焦清晰 • 各主科於自主空間舉辦最少一天的校內活動或比賽，讓學生呈現學習成果 • 各科於安排同學於周會分享或上載由校園小記者協助拍攝的分享片段 • 增添校園電視台錄製設備 	<ul style="list-style-type: none"> • 91% 學生在學生問卷表示課程有助提升相關範疇知識 • 90% 學生在學生問卷表示喜歡網上黃金時段的學習活動，可見學生喜歡具趣味性的應用課程 • 本學年安排一次觀課活動以了解新發展課程 • 教師遞交簡單教程外，並製作實體工作紙及小冊子，初小自理課更有自評表、教師與家長評量表供家長學生作參考 • 疫情下沒有下午自主空間，但各科仍能在小息舉辦小型活動，如中文周、普通話周、English Day、數學周和常識周，學生表現投入 • 數學、常識及普通話科跟校園小記者負責老師緊密合作，配合活動推廣期，於活動後緊隨播放 • 本年度四月起開始動用優質教育基金，興建校園電視台，並逐步添置供剪片的電腦、攝錄器材及控制台等，方便直播及錄播拍攝 	<ul style="list-style-type: none"> • 實體循環多元智能課著重體驗式學習，故 20 分鐘一節課的時間十分短促，建議改善時間表及放學安排，讓授課時間更充裕，提升學習素質 • 礙於疫情變化，較難邀請校外導師教授，如疫情緩和及政策穩定，黃金時段課程宜繼續引入社區資源和家長等人力協助，更宜積極考慮聘請校外專業導師提供支援，持續優化課程 • 建議參考自理課小冊子的方式，呈現學生學習成果 • 各課組活動籌備時間比較趕急，未有充裕時間訓練學生大使協助推行，部分科目亦未能拍攝分享片段，改為教師代宣傳學生佳作 • 繼續善用 GC 及 Padlet，選取合適時段於訊息串全級或全校上載分享短片，加插投票活動來增強共享氛圍 • 設備十分先進，惟注意保養及置放妥當，並建議明年開展教師及學生課程，儘快熟悉校園電視台的器材運作

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>1.4. 引進各類計劃及資源，優化學習社群，提升教師專業領導</p>	<p>1.4.1. 續與大學及專業機構合作，建立學習型組織，引入教育學新資訊及策略，提升學與教專業能量</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 配合校本關注事項(STEAM、自主學習、適異性教學)，安排不同學科參與大學及專業機構合作的校本支援計劃 ➤ 英文： P.2 PLP Programme (Development of Text sets) ➤ P.4-5 常識 香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程 (In-STEM)」 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度新加入 DTS 的小二教師接受 NET Section 舉辦的專業發展日，並就校外支援導師帶領下共同備課，優化品德、童話的課題，學習如何就特定題目發展及編排閱讀材料，學生學習英語的興趣及積極性有所提升 • 單元為“What is a fairy tale?” 學生以批判性思維閱讀不同種類的童話故事，並讓同學打扮成童話角色，向全班同學分享人物的性格特徵及強項 • 兩位 DTS 負責老師亦為本年度二年級新課題準備了匯報，並已於六月跨校分享會中完成分享，反應不俗 • 科主任及四、五年級常識科老師分別代表學校參加4次網上工作坊，並分享教學設計與施行心得 • 港大課程發展主任與四、五年級同工進行共備，並進行同儕觀課活動，帶領同工就教案設計融入 Learning Design Studio 內，有助分析及修訂教學 • 港大教授帶領老師透過多層級反思，了解 SDL-STEM 教育創新在校內發展情況，同工的回饋讓課程能持續發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校五年級同學代表參加「HKU CITE 學生獎勵計劃 2021-2022 — STEM 小先鋒」獲取更多比賽經驗，提升自信心及在 SDL-STEM 範疇的學習能力，並獲得小學組 SDL-STEM 創科實踐大獎，努力值得肯定 • 來年安排科主任或級統籌負責人參與對外會議，了解科本縱向發展工作，並請常識科續以資源學校參與支援計劃，注入更多 STEM、SDL 元素，有效剪裁校本課程 • 推薦科主任及級統籌人員報讀各類校外培訓工作坊或會議，提升領導科本發展能力，並舉辦分享會，讓科際間互相分享經驗，培養優秀領導梯隊，持續優化課程

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>1.4. 引進各類計劃及資源，優化學習社群，提升教師專業領導</p>	<p>1.4.1. 續與大學及專業機構合作，建立學習型組織，引入教育學新資訊及策略，提升學與教專業能量</p> <p>1.4.2. 透過舉辦工作坊、組織學習圈及多元觀課活動，開闊教師視野，提升專業水平</p>	<p>➤ P.4-5 常識 香港大學教育應用資訊科技發展研究中心「以全方位自主學習推展校本STEM課程(In-STEM)」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 最少就計劃發展重點設計一個教案，並透過同儕觀課落實，同時邀請科主任及課程主任進行觀課及評課，並於校內/外進行分享 • 75%曾參與專業支援的教師認同在專家的帶領下，有助擴闊視野，提升專業水平 • 參與校本支援計畫的課展組組員能開放部分課堂，讓跨級跨科同工作觀摩交流，提升教學視野 • 75%參與教師認為「觀課活動令我對教學有所啟發，有助反思教學流程」 • 優化觀課及教學反思表，簡化觀課流程 	<ul style="list-style-type: none"> • 五年級教師就「智能校園」專題將「Input-Process-Output」、「自主學習五循環」等理念滲入，並改善校園光線不足問題，找尋校園暗角，同學透過 Padlet 互評交流，修訂「智能感應燈」設計，解決校園安全 • 四年級教師設計探究屏風樓效應的科探學習活動，讓學生自設試驗步驟，實踐公平測試 • 各科參與計劃的課展組能就計劃發展重點設計一個或以上的教案，並透過同儕觀課落實，科主任及課程主任亦已參與觀課及評課 • 100%與專業支援的教師認同在專家的帶領下，有助擴闊視野，提升專業水平 • 礙於半日制課時，時間較難同時遷就校外觀課團隊和本校其他科目或級別老師，故部分課堂只進行錄影觀課 • 98%教師認為「觀課活動令我對教學有所啟發，有助反思教學流程」 • 簡化觀課填表程序，並把多種形式觀課合併，讓老師更聚焦觀課施行細節 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師透過計劃更深入掌握「Input-Process-Output」、自主學習五循環等理念，有助同工更自如地注入自主學習及 STEM 理念於教學計劃，有利發展跨學科學習，宜繼續推展至六年級，完成高小完整的 SDL-STEM 課程 • 進行跨學科學習過程中，電腦科老師協助常識科老師教授接駁電路和編寫程式，有助進行跨學科學習問題。學習型組織因而逐漸建立，打破科際界限，更發掘各科任老師的專長，得以發揮 • 建議規劃參與支援計畫的課堂，公開給其他級別的科任老師觀摩 • 觀課有助同事互相交流，建議規劃觀課分工，培訓更多中層課程領導教師發揮所長，並建議觀課流程，實踐課堂研究精神

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>1.4. 引進各類計劃及資源，優化學習社群，提升教師專業領導</p>	<p>1.4.3. 強各科組組長行政及領導效能，實踐「知識管理」，使校本課程架構更清晰</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 設立恆常課程發展會議(各主科)，建立學習圈，有助適時跟進課程發展概況，加強科組間之聯繫 • 為科組組長提供參加校外課程領導及最新教學發展之課程資訊，鼓勵他們參加，提升領導效能 • 繼續將各類匯報表及教學資源電子系統化，有效傳承更新 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組就關注事項及黃金時段延伸課程跟科主任定期溝通，討論適時並於周五教師加油站交代最新發展資訊，提醒科任跟進相關工作，在規劃課程和活動上有更多協調，使計畫的工作流暢 • 本年在校舉辦多個實體及遙距進修課程，在教學新常态下，科主任習慣用不同形式進修，如「IPAD 應用工作坊」、「全方位學習再探」工作坊、「小學副校長及中層管理人員領導能力系統培訓計劃」、「聯校國安教育講座」等，科主任透過匯報分享，在課程規劃和團隊建立的領導能力得以提升 • 課展匯報表及科主任匯報表已全面電子化，方便參閱，加快修訂課程的進度 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜繼續設置恆常會議，就最新課程發展及社會對教育的要求作交流溝通 • 就教育局安排於 2023-2024 年度全面轉為小班教學，建議明年度安排科主任及中層人員參加相關工作坊，了解推行小班教學的技巧及背後的理念，掌握當中的技巧，共同帶領同工提升教學素質 • 預見跨學科課程將成為新學習模式，安排各主科同工參與 STEM、跨課程閱讀、照顧學習多樣性等校本支援計劃，進一步促進課程發展 • 各類報表全面電子化，可續優化呈現模式，另建議各科主任製作總表供級統籌負責人檢視文件夾內文件(支援計劃教學設計及教材、優質課業及分層課業)有否缺漏，方便教師參考使用

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>1.4. 引進各類計劃及資源，優化學習社群，提升教師專業領導</p>	<p>1.4.4 舉辦及鼓勵參與電子教學的專業發展，以實踐互動性更高的學習模式</p> <p>1.4.5 優化啟導計劃，支援及融合新入職/新擔任職務的教師，更能掌握工作職務</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過持續引入學習策略、設計及試行方式，將其經驗與同工分享 • 90%教師曾使用培訓所學的電子學習工具進行活動 • 設有周五下午的空間，列入「教師專業發展時段」 • 透過 NPM 啟導計劃交流平台，給予新教師教學支援，以協助他們盡快適應校園文化 • 針對學校發展重點，規劃及舉辦具系統性的教師實務培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科均就科本需要發展電子教學，於教師專業發展時段舉辦工作坊，重點介紹 microbit 和 Nearpod 等軟件 • 老師能從工作坊啟發更多教學點子，並於 Zoom 授課期間和課後延伸實踐互動性更高的學習模式 • 優化 eLearning Group，設置「各科各級網上評估」GC 資源庫，方便教師建立 GC 資源，並更新「網上課室家課表」，使 2022 網上課室運作暢順，逐步發展電子學習模式，繼續實踐停課不停學 • 100% 教師曾使用培訓所學的電子學習工具進行活動 • 計劃以師徒制方式施行，設計有系統的培訓課程「成長學堂」，全學期透過規劃的講座和工作坊，如班級經營、與家長溝通、擬題技巧及生命教育培育，令新老師融入學校文化，掌握學校事務工作，提供定期聚會時間及學期初觀課示範。新教師均認為啟導老師有助他們適應新校園文化，除了分享教學新點子和課室管理技巧，更主動關心他們遇到的困難 	<ul style="list-style-type: none"> • 已發展出疫情下的電子教學模式，師生除日常面授課堂外，也善用 GC 來支援及延伸教學，靈活地把教學內容分為預習和延伸自學部分，補充不足的課時，建議有系統地注入混合模式學習，迎合教學新常態 • 明年繼續優化計劃，並按新入職教師的教學需要，舉辦一系列培訓工作坊，加強支援與連繫 • 續安排他們參與一些教育局及外間機構舉辦的新教師講座/工作坊，有助他們進一步了解作為教師的職責及使命

整體成就

本校的關注事項一「建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神」推行情況仍受疫情影響，各範疇發展進程不一。

老師就疫情下累積更多新的教學經驗，尋找符合探索知識的學習空間，在混合上課模式下積極滲入資優教育和互動教學策略於課堂，創設更多學習空間，打破舊有的教學框架，建立校本在新常態下的多元課程。另致力提升教師專業領導能力，持續發展學生的創造力及保持學習自主性，豐富學生學習體驗，使學習過程愉快，達致預期進度。關注事項一的四個目標發展進程各有不同，在網課及特別假期間，則改以著重電子教學及自主學習發展，各項工作的表現，詳述如下：

在推動自學方面，各主科各級自學策略已作規劃整理，有助營造自學氛圍。本年度各科除滲入科本自學及高思維策略於自主學習單元和發展自習課業，規劃和更新樓層資訊版，還重整課室自學角和自學空間，添置更多自學教具和參考書，更發展眾多網上課件讓學生自學，締造隨時隨處學的學習空間。另配合學校自學高手計劃和總結學生自學策略的小冊子，讓學生自行選取各類輔助圖像、學習單或解難步驟，檢視自己的學習成果，逐漸強化自學行為，提升做筆記的能力，作為日常鞏固學習的好幫手。各科亦善用校園環境及網上平台展現學生自學成果，讓學生在家在校亦能更自信地向同學及老師分享所學，互相學效，營造愉快的自學環境。小冊子更加入了參考書目，向學生推介參考書。配合優秀北衛人計劃中的「勤學」範疇及自學高手蓋章獎勵，學生在自學方面的努力得以表揚，激勵同儕學習。

在推動 STEAM 方面，本年度小四、五常識老師帶動課程發展，將 STEAM 元素加入高年級的專題研習內，師生一同透過發現生活和校園難題、訂立目標、資料蒐集、共同訂立成功準則、想像、草擬、同儕互評、修訂等步驟，同時電腦科老師協助在專題中加入 microbit 編程教學，提升跨界解決問題及綜合應用的能力。黃金時段也有多個與 STEAM 相關的全班式循環課、工作坊和網上自學課程，如小三 STEAM 體驗日、小三 STEAM 課程、綠化校園小組、魚菜共生、生活小百科、小小科學家、至叻新人類等。學生在上述各項課程能學習相關科技知識，並於七月成果展展現，招待區內外幼稚園學生及家長，將 STEM 課程所學的與校友、嘉賓、師生分享，讓他們更認識本校 STEM 課程特色。校園綠化小組和魚菜共生小組組員也致力在校園環境中發展。

在推動電子學習模式方面，學校致力培訓教師運用多與元化的軟件，教師除於停課期間應用 ZOOM 實時網上教學協助推動學習平台，並在平日和特別假期，善用學習管理系統「Google classroom」延展學習空間，另調整更新網上上課時間，各主科已於各級發展出具科本特色的校本學習電子教材，加強學生互動及展示的機會，有助適時回饋，提升學習效能。疫情下的教學，教師與學生都能保持聯繫和維持教學進度，可見師生家長在電子學習的能力均能全面提升。

在照顧學習多樣性方面，各主科致力發展不同類別的分組合作學習模式，並配以分層課業與適異性教學活動，讓不同能力學生有更多同儕間學習的機會，這有助提升學生整體參與度及動機。從同儕觀課中，教師多用戲劇教育、互相核對、圍圈說、思-寫-討-享等合作學習方法，讓學生透過互相合作，共同完成學習任務。在艱難的疫情下，仍能小步子發展，增強課堂互動性。

在資優教育方面，由於比賽仍因疫情減少，但部分學生仍能在校內舉辦的成果展閃耀光芒，教師透過人才庫選取，各科已建立學生科本資料數據庫，記錄學生成就及所屬組別，另得獎資料庫漸趨完善，有助優化學生成績表的資料呈現。

在推動全人教育發展方面，本年度與活動組緊密聯繫，持續優化跨學科應用課程，就四個範疇(藝術涵養、科學能力、健康生活、人文關懷)，創設濃縮版實體黃金時段循環課程，並建立 GC 閱讀隨想曲、初小自理課、小三 STEAM 等，在眾多限制下仍堅持推行，喜見學生也能在半日制學習樂於參與各類活動。

在提升教師專業領導能力方面，本校與大學及專業機構合作，引入最新的自主學習、STEM、閱讀策略，優化課堂設計。參與計劃老師更深入掌握「Input-Process-Output」、自主學習五循環和編排閱讀材料，調整教學設計及學生難點，釐清學生學習目標，有助發展學生發展高階思維及自主學習能力，有利發展跨學科學習。課程主任與科主任或級統籌老師透過帶領同工討論學生學習表現，反思教學流程，有助傳承教學資源與經驗，優化學習社群。本年亦安排資訊科技培訓及工作坊，有效支援教師施行混合式學習，開拓校本電子學習模式。各類報表全面電子化，可續優化呈現模式，各項教學材料儲存得更妥善，有助傳承過往優質的教學資源，亦見科組長及各科任老師對應用知識管理技巧的意識有所提升。

反思

在自學方面，疫情下自習簿使用的頻度不足，教師已利用網上自學課業補充，但最終未能讓學生整全記錄自習筆記。自學小冊子獎勵未及時於中期作獎賞檢視，未能提供機會讓學生修訂調整。教師已逐漸慣用網上資源及電子學習軟件和網上實體混合模式上課，同學對網上自學亦不陌生，建議加強推廣線上線下的學習。常識專題發展需要更多空間，因多以分組學習、同儕互評施行，自學部分可透過加強網上平台的應用，以爭取教學時數。教師安排全校展示各類佳作較從前艱難。

在課程實施方面，因疫情影響，黃金時段改以全班式循環課運作，亦較難邀請校外導師協助，老師需要進一步研究更濃縮的教授模式，讓學生享受如 STEAM 及電子學習等範疇的實作體驗。網上平台及課業能補充停課期間的不足，但成效比實體課仍有差距，尤其對低年級同學的發展，故電子學習模式仍以輔助為主。另同學在互動學習和社交溝通上受到一定的影響，分組學習的機會比從前少，故「透過互動活動照顧學生學習多樣性」的發展未如預期。

在資優教育及全人教育方面，校內外比賽雖比過往少，但已經逐漸復甦，教師和師生能使用學校大數據都能存取學生參與活動、比賽和服務數據，但仍有整合的發展空間，讓甄選搜尋相關資料時更便捷，以備全面恢復時，能更有效處理大量複雜數據。各科也嘗試恢復小息攤位或試後活動日，並嘗試以網上 GC 收集作品，共享成果，宜發展新模式，增加更多展示機會。服務團隊集會及課程比較疏落，難以在有限時間培訓學生領導才能，需要考慮新訓練模式，並提供幫助及教導低年級同學的機會。高年級常識老師致力發展 STEAM 縱向課程，但同時影響核心課程的推行，宜篩選課程的重點作規劃。特別假期後授課時間比較趕急，在訓練各項目學生大使工作上也受影響，攝錄活動成果也有一定困難，未能盡展潛能。

在教師專業提升方面，定期的課展會議及課程發展會議，有助老師就最新課程發展及社會對教育的要求作交流溝通。ZOOM 課程或講座，讓教師更容易報讀，但這類講座少有體驗和分享環節，故各老師參與度略有參差，學校仍堅持提供實體工作坊給教師做討論分享，宜取得平衡及加大推廣力度，並將所學心得總結分享，建立分享文化。學習型組織已漸漸建立，同儕觀課活動讓教師實踐課堂研究精神，沒有科際界限，有效發揮科任老師及新教師的專長及培訓中層領導，惟施行時間集中於下學期，部分老師在籌劃過程相對忙碌。

建議

自學空間就教學新常態下逐漸擴大，宜規劃新半日制上課模式，並結合下午自學時段。另建議繼續揉合已建立的電子學習資源和及實體課，實踐翻轉課室理念，發展線上線下學習，系統地注入混合模式學習，適應教學新常態，結合上午有限課時發揮最大效能。另建議自學小冊子推介策略可繼續讓同學參考，如各類與課程聯繫的書目，並設有中期評估及結算成果，更可舉辦主題研習周，以締造機會讓學生選用及應用，加深學生對各類自學及高思維策略的認識，續與訓輔組合作，結合「優秀北衛人計劃」予以表揚，有助提升校園自學及閱讀氛圍。

照顧學習多樣性將會是未來發展重點，另全面小班教學施行在即，故課業及活動的設計宜更有彈性，並持續發展分層課業。建議明年度安排科主任及中層人員參加，了解推行小班教學的技巧及背後的理念，掌握當中的技巧，共同帶領同工提升教學素質。教師不斷優化學習課程，並與核心課程連結，建議科主任更積極與科任老師溝通，商討如何有機地配合核心課程，剪裁延伸課程內容，提供意見以助擴展學習空間和提升課程素質。

在資優教育方面，善用大數據及知識管理系統是本校致力發展的重點，要電子人才庫發展得更完備，除繼續加入黃金時段活動參與紀錄，建議透過研究 websams 新增功能，將現時已發展的數據統合處理，並與資訊組繼續更緊密合作，發展出一套適合校本現有數據統合形式的系統，以更便捷地甄選人才。另續辦成果展，邀請講者配合介紹資優教育主題，讓家長進一步了解本校學校資優教育的發展。

全人教育是遷新校以來的發展重點，故持續致力發展黃金時段課程，以加強學生思維、創意、藝術的培育。建議引入社區資源和家長等人力，並積極考慮聘請校外專業導師提供支援。除繼續沿用去年的課題及調教課程難度，多以混合模式、親子形式或善用多元電子平台推辦課程，擴闊孩子的體驗和視野，科主任可進一步協助課程主任檢視課程與科本的連繫程度及課程素質，以助設計和編配黃金時段課程中教學資源，並優化課程自評元素。校園電視台的基本建設已落成，將會是優良的平台讓學生展現潛能，建議明年開始開展教師及學生課程，儘快熟悉校園電視台的器材運作。另善用更多公開場合(如早午禱、小息活動、活動周、開放日、壁報、GC)或設電子資訊板展示學生佳作，讓學生互相學做。

在教師專業提升方面，建議來年繼續完善褓姆制度，規劃聚會及觀課交流，加強支援。另安排科主任或級統籌負責人參與對外會議，了解科本縱向發展工作，並請常識科續以資源學校參與支援計劃，注入更多 STEM、SDL 元素，有效剪裁校本課程。另推薦科主任及級統籌人員報讀各類校外支援計劃及培訓工作坊，如小班教學、升小銜接、跨課程閱讀、照顧學習差異等學本支援計劃，以提升領導科本發展能力，並舉辦分享會，讓科際間互相分享經驗，培養優秀領導梯隊，持續優化課程。此外，參與支援計畫的課堂極具參考性，宜有規劃地公開課堂，加入校本評課評量指標，讓其他級別的科任老師和新老師觀摩學習。

總括而言，老師在疫情下致力締造「探索、活力、樂群」的學習空間，逐漸建立教學新常態，而 STEM、跨課程閱讀、照顧學習多樣性等將會是未來發展重點，有效結合線上線下學習，建立校本混合式學習模式，並培養學生自學精神，發展跨界解難的綜合能力，協助學生應對新時代挑戰。因此，學校將繼續優化教師團隊，以培育發展全面、主動探索及靈活運用學習策略和電子工具的人才。

關注事項二：創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.1. 優化校本生命教，照顧學生靈命成長，培養正確價值觀</p>	<p>2.1.1 優化及整合校本生命教育課程，按學生程度及該級成長需要作選材，完善繪本及電影生命教育內容</p> <ul style="list-style-type: none"> • 更新兩級教案 • 因應半天課設計相關課程，並安排周五進行隔周生命教育課(每節約 20 分鐘) • 進行班主任工作坊，為班主任提供適切培訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 按年更新教案，於 21-22 年度更新小二及小五課程 • 70%學生投入繪本故事 • 70%學生表示喜歡試後電影生命教育課，以及能幫助學生反思及體會生命意義 • 80%班主任表示透過「進深帶出繪本生命力」工作坊，能有助重溫及明白本校推行生命教育的真義、推動方向及策略 	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期因疫情反覆，學校改為半日制，而逢周三下午的生命教育科被迫取消，並改為周五 20 分鐘的課節。由於課時短促，未能沿用上年度的課程進行教學及運用影片教材 • 下學期生命教育課改為每周利用周二及周三早上班主任課時(每節 20 分鐘)進行「繪本精華遊」活動 • 班主任老師反映同學們喜歡又投入及期待每次「繪本精華遊」課堂並能有高質素的分享 • 本組與體育組及故事爸媽家長義工隊於四月合辦「多元學習活動體驗日」，老師和同學們也投入享受，評價非常正面。當日同學們透過競技比賽發揮運動細胞及透過與同學合作，學習體育精神。同學們同時參與生命教育課電影欣賞活動。透過電影中故事人物的經歷，讓同學們學習如何跨越困難，體諒別人和學會感恩。家長義工為同學們預備故事爸媽的環節，讓他們享受聽故事之餘，能有智慧去領悟故事帶出的訊息，學習做一個善良和平的孩子 	<ul style="list-style-type: none"> • 「繪本·空間」創辦人王淑蕙小姐(APPLE)於教師發展日到校分享《用繪本跟孩子思考讓生命有感》，她的分享極具感染力，同事們反應熱烈、投入，讓教師們一起從閱讀中理解生命，感受繪本的力量，並學習挑選及運用繪本的技巧 • 建議來年繼續邀請 Apple 姐姐為班主任同事舉辦兩至三次「生命教育及繪本教學」培訓工作坊 • 來年建議於試後安排一天上午進行電影生命教育課，讓同學們有足夠時間完整地看完整套電影(約 100-120 分鐘)，然後預留一個小時作生命教育課較為理想

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.1. 優化校本生命教，照顧學生靈命成長，培養正確價值觀</p>	<p>2.1.2 善用隔周五生命教育課，適當剪裁課程，透過多元化體驗活動，把靈育和德育融合，實踐聖經的教導</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每級舉辦一次典禮或主題體驗活動：小一啟蒙禮、小二護蛋活動、小三視障體驗、小四歷奇活動、小五天地無家、小六成長禮及「大哥哥大姐姐計劃」 • 70%小二至小六學生表示透過主題體驗活動，令他們更能感恩，並學懂尊重及關心別人 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%學生表示喜歡「多元學習活動體驗日」 • 小一啟蒙禮於10月順利舉行。本年度於典禮最後加插了一個環節，讓孩子把自己製作的心意卡送給到場家長，場面感動又溫馨 • 因疫情稍為緩和及學生復課，生命教育組於5月份為二、三及四年級同學們籌辦主題體驗活動，並於5月為二年級同學舉行「我的護蛋之旅」，學生積極投入。6月為小三、小四同學舉行了兩場「視障體驗及視障人士分享會」。此外，於7月為小六學生舉行「成長禮」，場面鼓舞 • 「大哥哥大姐姐計劃」也在學期初及七月進行，同學們的關係和諧，大哥哥大姐姐在小息帶領小一學弟學妹享受校園康樂設施，過程投入，另也請弟弟妹妹送別即將畢業的小六學長，場面溫馨 • 惟因疫情未能為小五同學安排「清貧一餐」的活動，因此未有更新小五課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議來年繼續舉辦小一啟蒙禮 • 來年繼續為二年級同學舉行「我的護蛋之旅」，盼望透過訪問媽媽懷孕/生產的過程、繪本分享和護蛋行動，讓學生體驗母親懷孕的辛苦及養育的辛勞，從而懂得尊重和珍惜生命，並知道感恩。 • 來年繼續為三年級同學為同學舉行「視障體驗及視障人士分享會」。讓學生體驗幾項視障運動，包括盲人足球、健視人士領跑等，着同學體驗視障人士的困難，學習以堅毅的精神面對挑戰。同時亦聆聽視障運動員的分享及學習協助視障人士的方法，借此鼓勵學生嘗試發揮自己的潛能，為自己和別人的生命帶來祝福 • 因疫情停課打斷了大哥哥大姐姐計劃的進行，部分學弟學妹與大哥哥大姐姐需要些時間重建關係，建議可不定期安排更多見面機會以保持聯繫 • 盼來年能如常舉行，可持續修訂生命教育課程，提升課程質素

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.1. 優化校本生命教，照顧學生靈命成長，培養正確價值觀</p>	<p>2.1.3 透過生命教育課融入歷奇活動體驗，以培養學生擁有健康身心靈</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於 P4 進行校內攀石歷奇活動，培養挑戰困難的精神 <p>2.1.4 透過教師生命牧養及培訓，以建立具生命力、團結合一的教師團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行教師小天使活動 • 恆常舉辦教師團契(全體教師)，讓同工能彼此建立及分擔，造就靈命成長 • 每月教師靈修會 • 舉辦迎新聚會 • 舉辦退修會 • 修讀屬會教育部與中大崇基學院神學院合辦的「小學宗教科老師在職進修課程」 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生喜歡活動並有啟發 • 75%教師認同參與各項宗教活動，能有助他們認識基督教信仰，同事間能彼此支持，建立團結的教師團隊 • 參與相關課程的老師能於科會中作分享，並將相關的教學技巧，滲入於不同級別的宗教課堂中(每人最少 1 次) 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情未能為小四學生舉辦歷奇活動 • 本年度已配合每月一次靈修會合併進行教師團契，聚會中持續為老師、學校及社會的需要禱告，讓參加的教師能得着力量。教師們於團契中都願意參與，樂於分享 • 本年度舉辦了迎新聚會及聖誕節退修會，教師們能認識信仰和對學校增加歸屬感 • 本年度舉行教師小螢火蟲行動以建立團隊精神、以基督的愛互相守望及支持，教師投入參與小天使活動，並能提升團隊間互相支持的氣氛 • 過往曾報讀此課程的宗教組老師在會議中於其他同工分享，但課程因本年度疫情不穩而停辦，故未能安排老師參與相關課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 盼來年為同學進行攀石牆活動，着同學培養挑戰困難的精神 • 考慮邀請全體老師在教師發展日參與攀石活動，甚至有興趣者參與 3 小時基礎課程 • 本年度全體教師出席教師團契活動，氣氛融洽美好，建議明年度繼續採用此模式 • 建議宗教組與教牧同工多作交流，善用靈修會時間分享切合教師需要的題目 • 繼續善用迎新聚會及聖誕節退修會，讓新舊同事更多互相認識及融合的機會 • 建議明年持續鼓勵老師參與其他相關課程，如循道衛理基礎神學證書課程、播道神學院兒童生命培育證書課程

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.1. 優化校本生命教，照顧學生靈命成長，培養正確價值觀</p>	<p>2.1.5 透過校園環境佈置，加強校內宗教氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於各樓層展示金句掛畫、宗教海報及禱文 • 於低年級樓層閱讀廊放置宗教書籍 • 於各級課室自學角增設宗教圖書及自學卡 • 「聖經小遊踪」活動 • 宗教及視藝科合辦金句掛畫比賽 <p>2.1.6 透過堂區合作，家校聯繫，藉家庭培育及福音活動，推動基督化生命教育，將正面價值觀帶進學生的家庭當中</p> <ul style="list-style-type: none"> • 定期舉辦分級家長會 • 設立堂區講座及活動 (包括：初小家長福音班、周三家長加油站、周一早上祈禱小組、家長佈道會) 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生曾觀看樓層宗教科資訊或借閱有閱書籍 • 60%學生曾背誦掛畫/海報上的金句 • 60%學生曾參與「聖經小遊踪」活動/金句掛畫比賽 <ul style="list-style-type: none"> • 80%家長認同「我有足夠渠道向學校表達意見」、「學校時常邀請家長參與學校活動」、「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」 • 80%家長於講座及活動後，認識如何輔導子女，建立基督化生命教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 71%學生曾觀看或背誦樓層宗教科壁報板，金句掛畫、宗教海報及禱文等 • 宗教組與視藝科合作，指導學生進行「聖經金句掛畫比賽」，並把獲獎作品張貼於各樓層中，使校園中的宗教氣氛大大提升 • 55 %學生曾背誦壁報板上的「每月金句」 <ul style="list-style-type: none"> • 98%家長認同「我有足夠渠道向學校表達意見」 • 100%家長認同「學校時常邀請家長參與學校活動」 • 98%家長認同「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」 • 3-4 月期間正值疫情最嚴重之時，停課令學校未能如期舉辦復活節親子佈道會 • 礙於疫情關係，未能在學校舉行『北衛爸媽加油站』聚會，而參與家長 49 名，由二月起暫停聚會。導師及組長改用網上跟家長聯繫，互通訊息，彼此問候 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請視藝科老師合作製作金句掛畫，適時更替 • 建議增設低年級樓層閱讀廊放置宗教書籍，加強宗教氣氛 • 建議優化「聖經小遊踪」活動，讓學生透過觀賞壁報，了解背後的聖經內容 • 建議透過「基督小精兵」活動，持續鼓勵學生背誦金句，讓神的話藏於心裏 • 繼續與北角衛堂合作支援家長及安排家長事工 • 課前祈禱會可就特定時期需要邀請家長出席，如：小六升中 • 建議繼續舉辦實體初小家長班、家長祈禱會及加油站，成為家長的支援

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.2. 培養學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人，建立對學校及班級的歸屬感</p>	<p>2.2.1 配合本年度訓輔主題：「積極自信展潛能 陶造優秀北衛人」</p> <p>推行全校參與活動，透過班級經營，營造互相尊重及關愛校風，加強學生對學校及班級的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> • 定立每月輔導主題(如:關愛樂群),透過早禱訊息分享及班主任課落實,讓學生學會彼此尊重及關愛 • 學期初班級經營活動(詳見活動內容) • 每天班主任課 • 班際秩序比賽、清潔比賽(實體+網課評分)及班級大掃除活動 • 「優秀北衛人」獎勵計劃—班級計分比賽 • 每班均設「北衛禮貌大使」,宣傳待人有禮,關愛尊重的信息 	<ul style="list-style-type: none"> •90%學生認同自己懂得關愛及尊重他人 •90%學生喜歡學校,對學校有歸屬感 •90%學生喜歡自己的班級,對班級有歸屬感 •95%教師認同學生懂得關愛及尊重他人 •95%教師認同學生對學校有歸屬感 •90%班主任認同學生喜歡自己的班級,對班級有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> •根據學生問卷調查,約96%學生認同自己懂得關愛及尊重他人 •根據學生問卷調查,92%學生喜歡學校,對學校有歸屬感 •根據學生問卷調查,95%學生喜歡自己的班級,對班級有歸屬感 •根據教師問卷調查,97%教師認同學生懂得關愛及尊重他人 •根據教師問卷調查,97%教師認同學生對學校有歸屬感 •根據教師問卷調查,100%班主任認同學生喜歡自己的班級,對班級有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> •透過恆常班級經營、班主任課(網課亦設有早上傾談時段)及各項全校參與活動,能有助學生互相認識,建立互愛班風,營造互相尊重及關愛校風,學生普遍對自己班級及學校有歸屬感,下學期恢復全校實體課後,學生大都能投入於校園生活當中,相處亦見融洽 •受疫情影響,學生本年度在校時間有限,活動時段及形式亦需作調節。下年度如恢復全日制上課,須加強常規訓練(如:集隊及集會安排、小息訓練、午膳訓練等),讓學生重新適應全日制學習模式,並推動各項班際活動(班際閃避球大賽、班級大掃除活動、清潔及秩序比賽),加強班級凝聚力

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.2. 培養學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人，建立對學校及班級的歸屬感</p>	<p>2.2.2 透過校本訓導活動，讓學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人</p> <ul style="list-style-type: none"> •「優秀北衛人」獎勵計劃(包括:品德、勤學、服務、體藝、靈育,學生為自己各方面表現定下全年目標,努力實踐,以取得獎勵);本年度更加入家長參與部份,以鼓勵學生在家中仍能努力做好 •每班設「室長」、「能源大使」,讓學生身體力行,為課室環境及清潔出一分力 •設固定課室清潔時段,(星期五放學前)讓學生參與課室清潔工作 •班際清潔比賽 •班級大掃除活動 •交齊功課計劃 	<ul style="list-style-type: none"> •85%學生認同自己在自律自理及負責感方面有提升 •85%學生認同自己的學習動機有提升,並更願意自學 •90%教師認同透過校本輔導活動,學生在自律自理及負責感方面有所提升 •90%教師認同透過校本輔導活動,學生的學習動機有所提升,並更願意自學 •80%清潔比賽評分教師認同課室清潔有改善 	<ul style="list-style-type: none"> •根據學生問卷調查,93%學生認同自己在自律自理及負責感方面有提升 •根據學生問卷調查,93%學生認同自己的學習動機有提升,並更願意自學 •根據教師問卷調查,100%教師認同透過校本輔導活動,學生在自律自理及負責感方面有所提升 •根據教師問卷調查,100%教師認同透過校本輔導活動,學生的學習動機有所提升,並更願意自學 •根據教師問卷調查,97%教師認同清潔比賽讓課室清潔有改善 	<ul style="list-style-type: none"> •「優秀北衛人」獎勵計劃能讓學生從不同範疇定下明確目標,反應良好,學生亦能投入其中;本年度更加入「家中小任務」,鼓勵學生在家中也能實踐好行為。上學期為配合在家網課,加入了在家服務獎勵(新春親子親子小任務),鼓勵學生多關心家人,在家中亦要實踐各樣好行為,學生以至家長均能積極參與,反應良好。惟受疫情影響,學生在校時間有限,全學期終只能進行獎賞兩次,將於下年度提升統計次數,讓學生多檢視和反思 •各項校本活動(包括:設「室長」、課室清潔時段、大掃除),受網課及半日制時間所限,學生未能有足夠機會實踐,建議下年度把最後一節設為班主任課,班主任能每天總結學生表現,以建立學生責任感及班級歸屬感

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.3.透過德育國民、國安教育、服務學習，鼓勵學生主動關心愛護社會，關愛守法，成為良好公民</p>	<p>2.3.1 推動校內服務活動，培養學生責任感及服務精神</p> <ul style="list-style-type: none"> •班級經營活動—「班中一人一職務」計劃(全校) •「優秀北衛人」獎勵計劃(所有科組所設的校內服務)(全校) •大哥哥大姐姐計劃(P6) •領袖生培訓(P4-6) •梯間糾察隊(P4-6) •小息體育大使(P4-6) •北衛禮貌大使(P1-6) •優秀北衛之星(P1-3) 	<ul style="list-style-type: none"> •85%學生曾參與任何科組、老師安排的校內服務，獲「優秀北衛人」服務獎貼 •85%學生於「追求卓越、積極參與、樂於服務」積點獎勵計劃「服務」項目中獲積點 •80%學生認同，參與各項服務活動，令自己的責任感與服務精神有所提升 •90%教師認同，透過參與各項服務活動，學生的責任感與服務精神有進步 	<ul style="list-style-type: none"> •根據「優秀北衛人」計劃數據，約93%學生曾參與任何科組、老師安排的校內服務，獲「優秀北衛人」服務獎貼 •根據學生積點統計，100%學生曾於「參與服務的項目」中獲積點 •根據學生問卷調查，約93%學生認同，參與各項服務活動，令自己的責任感與服務精神有所提升 •根據教師問卷調查，100%教師認同，透過參與各項服務活動，學生的責任感與服務精神有進步 	<ul style="list-style-type: none"> •透過各項服務學習活動，學生普遍樂於服務，下年度可繼續優化各活動內容，以建立學生服務精神 •受疫情影響，雖然服務團隊(如大哥哥大姐姐、領袖生、禮貌大使)培訓及服務時間有限，但團隊大都能在實體課時完成服務及活動，建議下年度繼續完善規劃，提升學生服務的效能，同時從中培養學生領導才能 •本年度領袖生人數充裕，樓層當值的領袖生能兼起梯間糾察的工作，故此未有成立梯間糾察隊 •與體育科合作，由體育老師挑選合適的學生進行培訓，成為體育大使，協助維持康體設施的使用和秩序。惟學生沒有恆常集會時間，建議來年度在黃金時段與運動項目小組結合，恆常檢視服務成效 •受課時所限，本年度未能進行優秀北衛之星選舉，建議下年度把計劃推展至全校各班，及早規劃每月目標，由班主任與學生共同商討如何執行及檢視表現

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.3. 透過德育國民、國安教育、服務學習，鼓勵學生主動關心愛護社會，關愛守法，成為良好公民</p>	<p>2.3.2 推行扶貧講座／環保等活動，讓學生關心香港以至世界不同需要的人</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排講座及體驗活動(德國組、訓輔組) • 環保大使(常識科) • 設置環保三色箱(德國組) <p>2.3.3 讓學生參與社區活動，關懷有需要的人</p> <ul style="list-style-type: none"> • 舉行賣旗、物資捐贈、探訪活動等(活學大使、家教會、訓輔組) • 愛人如己事件簿(宗教科) <p>2.3.4 幫助學生更認識自己，加強與社會連結，參與社區活動，提升公民意識(德國組)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參觀終審法院(P5) • 參觀選舉資源中心(P6) • 唱國歌(國慶及回歸) • 升國旗(國慶及回歸) • 國家安全日活動 • 訓練制服團隊學習升國旗儀式 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與服務的學生認同參與各項服務活動，令自己對社會的認識及對歸屬感有所提升 • 80%參與學生認同參加服務能認識社區及關懷社區上需要的人 • 根據教師觀察，學生參與服務活動時表現積極，能主動關心社區上需要的人 • 80%學生認同透過活動，他們願意關心香港及世界上有需要幫助的人 • 一年2次唱國歌及升國旗 • 舉行最少一次與國家安全相關活動 • 相關老師及同學完成升國旗課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，本年度大部份參觀活動及社區服務均已取消，下年度會再跟進 • 根據學生問卷調查，93%參與學生認同參加服務能認識社區及關懷社區上需要的人 • 根據教師觀察，學生參與服務活動時表現積極，能主動關心社區上需要的人 • 根據學生問卷調查，約93%學生認同透過活動，他們願意關心香港及世界上有需要幫助的人 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，本年度大部份參觀活動及社區服務均已取消。建議如疫情持續，可及早規劃校本活動或線上參觀，讓學生能有機會關心身邊人和社區，以另一種形式了解社會和服務社區上需要的人 • 德國組在早禱宣傳校內環保三色箱及社區回收設施，讓學生多關心環保 • 下年度繼續與德國組緊密合作，舉行關心社區活動(如：賣旗活動、物資捐贈、校內選舉等)，讓學生多關心社區，培養公民意識 • 相關老師及同學已完成升國旗課程，並順利成立升旗隊 • 除升旗隊每周一進行視像升旗儀式外，德國組就國慶及回歸日進行宣傳，全校師生一同唱國歌及參與升旗儀式；德國組也就國家安全教育日網上問答比賽進行宣傳，以提升學生公民意識及國民身份認同，下年度會繼續進行並優化 • 小一至小三參加「童·閱·樂」閱讀嘉年華及繪畫活動，也參加了「成長GOGOGO」兒童德育及性教育報刊免費贈閱計劃，讓學生能認識自己，學習欣賞及尊重自己和別人。學生積極參與，明年將持續推行。

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.4. 配合校舍設施，善用自主空間及黃金時段，發展多元智能活動，展現學生不同才能，培養健康、自信北衛人</p>	<p>2.4.1 配合校內優化工程，讓學生全面使用校內設施進行自己喜愛的活動，鍛鍊體魄，建立健康生活模式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自主空間/小息時段 --操場表演活動：閃躍舞台/藝墟(訓輔組、音、體) --操場集體遊戲(體) --樓層康樂棋、足球機、跳飛機、十字跳等(活動組、體) --課室 board games(訓輔組) --完善樓層閱讀廊，鼓勵學生隨時隨地閱讀(圖書館組) • 黃金時段(周四)/上午多元智能課 <p>創設不同類型活動，讓學生參與，培養多方面興趣及才能(音、體、藝、宗、活動組)(詳見黃金時段/多元智能課活動安排)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生曾於自主空間/小息時段享用各項校內設施 • 80%學生喜歡自主空間/小息時段內所安排的各項活動 • 20%學生曾參與自主空間/小息時段內的表演或協助帶領活動 • 80%學生喜歡參與周四下午黃金時段/上午多元智能課內的學習活動，並增加了對該項目的認識 • 80%教師認同全日制活動時段，有助學生發展多元才能，建立健康自信特質 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情及停課原故，本年度下午自主空間時段暫停，只能在小息提供有限度的活動，舞台和集體遊戲因疫情受影響，期間添置了籃球機和跳繩機，以及十字跳設施 • 91%學生喜歡小息時段內所安排的各項活動 • 42%學生曾參與小息時段內的表演或協助帶領活動 • 92%學生喜歡參與半日制修訂版黃金時段/多元智能課內的學習活動，並增加了對該項目的認識 • 疫情影響，整年未能舉辦全日制活動，但仍舉辦全班式循環多元智能活動，時間雖短，但學生樂在其中 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情停課影響，本年度不設自主空間時段，小部份活動如表演活動及集體遊戲等均未能進行，學生使用校內設施及進行活動的機會不多 • 疫情關係，服務學習小組最終在下學期轉為隔周星期二早上進行集會，雖然時間只有約 30 分鐘，但能隔周進行集會及了解各同學服務的情況總算理想，建議下年度可以安排較固定的集會時間，另建議下年度有部份活動轉回專項小組，利用放學後延伸至 2:00pm 的時段進行訓練 • 建議就活動時段及地點作彈性安排及調配，如持續半日制上課，有關活動可分階段安排於小息進行，讓學生可有較多機會參與，及享用校內設施

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.4. 配合校舍設施，善用自主空間及黃金時段，發展多元智能活動，展現學生不同才能，培養健康、自信北衛人</p>	<p>2.4.2 提倡健康飲食及作息，建立健康生活模式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過全日制午膳及作息，建立健康生活習慣 • 透過常識科延伸及初小自理課(下午網課)，學生能實踐健康生活習慣 • 於周四多元智能課加入不同運動元素(布袋球、fitness club、花式跳繩) • 加入攀石活動及試後球類比賽 <p>2.4.3 發展樂團，展現學生音樂素養</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立高低年級管弦樂團 • 發展各項樂器班 • 發展小一樂器體驗班 • 推薦學生參加學界音樂比賽/考試，提升水平 • 為樂團提供校內/外表演機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同自己作息定時，飲食健康，能實踐健康生活習慣 • 70%學生認同運動對健康重要 • 70%學生願意多做運動 • 80%教師認同全日制午膳及自主空間時段/多元活動體驗，有助學生實踐健康生活，培養良好飲食及作息習慣 <ul style="list-style-type: none"> • 各樂團在校內/外有最少 1 次表演機會 • 20%樂器班學生能參加學界比賽/表演/考試 • 60%參加小一樂器體驗班之學生對樂器學習多了認識及產生興趣 • 70%在校內參與樂器班/樂團的同學，對音樂的興趣及自信有提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在半月制課時，樂於參與各項運動，表現投入 • 全校在 SportAct 取得高於全港標準，獲活力校園獎，可見學生積極參與不同種類的運動，展現他們關注健康 • 常識科在各級均有教授有關健康生活的課題，另於常識周舉辦素食日，鼓勵同學吃水果或乾果，學生積極參與 • 下午在初小自理課 GC 自學課程中，有多個課題(個人護理、餐桌禮儀、個人衛生與整潔等)，能讓學生實踐健康生活習慣 • 因疫情關係，學校已經做好各項報價程序，但本年仍未能提供全日制午膳 • 多元智能課中的多個運動課程深受學生歡迎，另全體六年級同學更於畢業前試攀學校攀石場，提升自信心和團隊關愛精神 • 本年已成立管弦樂團，並在校內/外共有 3 次表演機會及 1 次比賽 • 100%樂器班學生年參加學界比賽/表演/考試 • 100%參加小一樂器體驗班之學生對樂器學習多了認識及產生興趣 • 84%在校內參加樂器班/樂團的同學，對音樂的興趣及自信有提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情下，許多實體活動被取消或作修訂濃縮，故改以教師觀察學生表現。體育老師表示炎熱的七、八月期間之體育課讓學生感到吃力，動機略減，建議明年復辦體育日，提升學生作運動的意識 • 初小自理課 GC 自學課程多是需要家長陪同完成，故參與度各班略有參差，故可配合混合模式推展，提升成效 • 試後球類比賽因疫情取消，明年可續辦 <ul style="list-style-type: none"> • 樂器體驗班於下學年歸入黃金時段循環課，讓初小學生都能體驗各班成員在校內進行表演/參加校外比賽 • 另繼續以課後延伸方式讓樂團及各樂器班，如手鐘隊、管弦樂團、各樂器班持續進行，代替部分以往 ZOOM 課節

目標	策略/工作	成功準則	成就	反思/建議
<p>2.4. 配合校舍設施，善用自主空間及黃金時段，發展多元智能活動，展現學生不同才能，培養健康、自信北衛人</p>	<p>2.4.4 透過訓輔組、活動組及學校舉辦的活動，讓學生展現及表揚學生不同才能，互相欣賞學習成果（服務活動、跨科目活動、成果展服務生和表演）</p> <p>2.4.5 各科組鼓勵學生參與不同校外/內及國際比賽，展現才能</p> <p>2.4.6 舉辦各項領袖訓練，提升學生自信及展現領導才能(領袖生、圖書館服務生、小老師、北衛大使、校園小記者、制服團隊等)</p> <p>2.4.7 充分利用科技舞台及校園空間，讓學生展現多元才能，進行音體藝綜合匯演，並邀請社區內不同社群觀摩交流，以睦鄰融入社區，展現健康北衛人精神（開放日、畢業禮、成果展、家教會活動等）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生曾參與校內表演或協助帶領活動，展現才能 • 75%學生認同透過體驗及服務學習，提升學生自信及展現領導才能 • 70%學生曾獲發體藝獎貼 • 50%學生曾參與不同的校外/內比賽，並獲發積點 • 75%參與各領袖訓練的學生認同，透過服務學習，能提升自信，展現領導才能 • 於本學年舉行各類活動，並邀請各友好社群前來觀摩交流 • 80%教師認同對有關活動能讓學生展現才能，活現健康北衛人特質 	<ul style="list-style-type: none"> • 97%教師認同全日制活動時段，有助學生發展多元才能，建立健康自信特質 • 23%初小學生及 42%高小學生學生曾有機會表演或協助帶領活動，展現才能 • 94%學生認同透過體驗及服務學習，提升學生自信及展現領導才能 • 84%學生曾獲發體藝獎貼 • 51%學生曾參與不同的校外/內比賽，並獲發積點 • 65%領袖生認同透過服務學習，能提升自信，展現領導才能 • 因疫情受阻，難以邀請社區內社群來觀摩交流，但仍舉辦成果展，展現學校亮點 • 各科亦致力鼓勵學生參加校內外比賽，如 Speaking competition、硬筆書法比賽、香港學界小精英中英文認字盃、亞洲英文文法大賽等，透過不同形式鼓勵同學參與比賽 • 全體教師認為自己能積極鼓勵學生參與課外活動，培育學生健康北衛人特質，但根據情意問卷，「成就」和「整體滿足感」略低於常模 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度受疫情影響，學生參與大型活動表演及展現才能的機會相對較少，除參與了一次成果展外，部份學習成果展示亦改為網上拍片分享（如：網上黃金時段學習活動），這種新模式亦是學生展才能的一個渠道，下年度將再作調節及推行 • 繼續鼓勵學生參與各項校外比賽，另一方面亦增設更多校內活動機會(如多元學習活動體驗日、班際球類比賽)，讓學生即使在校亦有參與比賽的經驗 • 下年度會繼續強化領袖生的領導角色，加入不同形式培訓內容，如主持早禱，小息後持咪維持秩序以及邀請機構為隊長進行抽離式領袖資優培訓課程，把學到的技巧應用於平日集會，帶領隊員進行各項任務 • 明年在有蓋操場試行搭建小舞台，讓不同年級的同學報名參加，於小息表演，珍視學生小成，讓學生展現才能，提升學生自我效能感

整體成就

本年度受着疫情及網課影響，部份活動及計劃未能如期推行，或改以網上形式進行，部分工作效果未如預期中理想。

學校已按校情及學生需要，盡量作出調節，透過校本輔導活動（包括交齊功課計劃、班際秩序比賽、「優秀北衛人」獎勵計劃）能培養學生的責任感，在德、智、體、群、美、靈六育中得以發展，在疫情下也加插「家中小任務」，鼓勵學生即使在停課期間，也能在家中與家人多作溝通，實踐好行為。此外，於網課中加入學生交流時段，讓學生多作溝通，增加班凝聚力。另外，學期初的班級經營活動、大哥哥大姐姐計劃、「禮貌大使」、「優秀北衛人」獎勵計劃等，都能在本學年進行，以培養學生的責任感及對學校的歸屬感。今年始成立升旗隊，每周一進行視像升旗儀式；並設置中華文化展區，均能提升學生公民意識及國民身份認同。

學校透過教授聖經及組織多元化的宗教活動，向學生宣講福音，傳遞積極的人生觀，讓學生在網課及各種限制下能保持喜樂和盼望。本組教師也藉宗教周小任務，鼓勵學生實踐宗教課所學，向身邊人表達關懷，讓知識能與生活結合，小小生命也能發揮正面力量。另教師善有限的空間，於宗教課、早禱中，向學生傳揚基督教信仰。本年度能復辦聖誕崇拜，讓師生一起透過詩歌敬拜、福音訊息等來讚頌主恩，崇拜後同享慶祝會的歡樂，顯得難能可貴，師生也珍惜共聚時間。

在教師牧養方面，本年度教師團契改為與每月一次的靈修會合併進行，讓全體同事一同參與，透過詩歌、遊戲、訊息及禱告等互相分享守望。此外，家長福音工作亦是本組重視發展的項目。本年度持續透過不同的宗教活動與家長連繫和接觸，如：北衛爸媽加油站、「衛理為您」校長課前祈禱會及其他堂會內的活動，讓家長一起祈禱、敬拜及認識信仰。

由於半日制課時短促，學校把下學期的生命教育課堂改為進行「繪本精華遊」活動。班主任於周二播放一個網上繪本故事，分享正確的價值觀，並向同學發出「行動邀請」，著同學學習於生活中實踐其所學。班主任另於周三著同學就「行動邀請」分享心得和爭扎，以實踐「知、情、意、行」的目標。

反思

本校學生普遍對學校有歸屬感，樂於服務，惟因疫情停課關係，小部份學生（尤其低年級）欠缺恆常紀律訓練，在自律和自理及與人相處等方面仍需加強（如：集隊及集會安排、小息訓練、洗手間秩序、同學間相處禮儀等）。本年度有不少新老師擔任班主任，在課室管理、關懷學生及家長溝通等方面仍需多加支援。大部分領袖生能擔當維持學校秩序的責任，惟因疫情關係，集會培訓時間不足，小部分領袖生缺乏自信及領導才能，以致領袖角色不鮮明。本年度「優秀北衛人」獎勵計劃統計也因疫情關係，未能如預期中在全學年作三次統計，只能在下學期復課後進行兩次統計及獎賞。

因疫情反覆，時有停課，全港學校須改制為半天課。逢周三下午的生命教育科被迫取消，並改為周五 20 分鐘的課堂。惟推行期間發現一批新任班主任未能掌握生命教育的目標及推行模式，故本組計劃來年邀請專家到校為班主任老師進行生命教育及繪本教學培訓，讓同事們能建構及鞏固生命教育的信念及教學策略。另疫情發展反復，原定於復活節中舉行的佈道會未能舉行，盼明年度能重新舉辦。

學校致力提供多元化的音體藝活動，鼓勵學生能積極參與，讓他們能發展多元智能及潛質；藉參加各類校外比賽提升全校同學的凝聚及合作精神，但礙於疫情及政策被迫大幅縮減，發展略為受阻，宜另拓展空間及尋找更多資源補充。另根據問卷數據分析，學生在「成就」和「整體滿足感」兩方面偏低，建議多給予學生活動經歷和共享平台，以展現才能，建立自信，部份校隊更可設立獎學金或資助等令校隊成員更有歸屬感。

建議

下年度可在初小和新老師任教的班級設立雙班主任制度，以舊帶新，支援新老師儘快適應，及早建立常規，做好班級經營，全面關顧學生。來年可精簡領袖生人數，強化領袖生的角色，並藉外購服務，重點加強培訓學生領導才能，提供更多機會(如：早禱分享及成為閃耀舞台主持等)讓學生建立自信。本年度因受疫情影響，宗教周未能如期進行，來年可以新模式推展活動，或把活動融入宗教課推展，除增強學校宗教氛圍，更望能提高學生關懷社會的意識。來年，本組會繼續優化「優秀北衛人」獎勵計劃，連結各科組，舉辦更多元化的活動和比賽，簡化統計方法，並藉增加表揚學生的次數，帶起校內模範作用，以強化學生良好行為和建立正面和積極的態度。在未來的三年計劃，本組會審時度勢，在疫情新常態下，更完善地規劃全人教育活動，並與中華文化及國民教育有機結合，讓學生成為積極自信的良好公民。

學校堅信體驗活動能幫助學生反思生命的價值和意義。來年各級盼將復辦及優化不同的主題體驗活動，包括：小一啟蒙禮及「新生適應」活動、小二護蛋活動、小三視障體驗、小四歷奇活動、小五清貧一餐、小六成長禮 及「大哥哥大姐姐計劃」。盼望來年內不再受疫情的陰霾影響，逐漸增加活動種類，開放更多活動空間，讓學生有更多機會參與，以培育健康身心靈。

總的來說，疫情間教師盡力把握與學生接觸交流的機會，盡心培育學生健康身心靈，學生潛能在有限空間下沒有停步發展，只是在培養良好品格、恆常紀律和服務態度方面，學生仍要莫大空間成長，需要更多元化的體驗和樂於分享的學習環境，教師可再進一步設計配合校情的各類計劃和活動，提升學生對學校的歸屬感。期盼疫情緩和後，讓師生透過更多實體互動和交流，另各項發展能逐漸步入正軌，重建新常態下的新規律，培養學生正面積極的生活態度和培育學生自信心及積極服務的心志。