

北角衛理小學

家課指引及政策

1. 家課的目的

- ◇ 在課堂以外的時間，促進學生學習和鞏固學生所學。
- ◇ 藉著做家課，學生可評估及了解自己的學習進度及找出需要改善的地方。
- ◇ 家課的作用包括：課後跟進、課前預習、提高學生的興趣或透過蒐集資料、自行 / 分組工作，幫助發展學生終身學習的基本能力。
- ◇ 反映學生課外的學習，評估學生在知識 / 概念、態度 / 價值觀和技能的表現。
- ◇ 透過家長的參與，促進學校與家長的聯繫，讓家長更能了解學生的學習情況，以便幫助表現稍遜的達到基本水平及鼓勵成績卓越的發揮潛能。

2. 家課的設計

a. 設計原則

- ◇ 能有助學生鞏固學習與發展概念；
- ◇ 結合課堂的教學進度及目標；
- ◇ 多元化；
- ◇ 不強調強記硬背；
- ◇ 能激發思考；
- ◇ 使學生積極主動地學習；
- ◇ 富趣味性並能引起學習動機；
- ◇ 能培養學生的自主學習和創造探究的能力；
- ◇ 能應用課堂上已掌握的學習策略、思維策略；
- ◇ 對學生具挑戰性；
- ◇ 因應學生不同的需要和能力，設計與他們能力相配的家課，以照顧個別需要（分層課業）；
- ◇ 能培養學生良好的課外閱讀習慣。

b. 種類

- ◇ 紙筆家課（校本設計工作紙、閱讀單元、寫作單元、時事讀後感等）
- ◇ 自學家課（預習、自習、資料搜集、訪問、實地考察等）
- ◇ 閱讀家課（古詩文導讀、圖書教學單元、閱讀圖書等）
- ◇ 實作家課（朗讀、講故事、小實驗、模型製作、小手工、繪畫畫圖、吹笛、唱歌等）
- ◇ 網上家課（投票、同儕互評、每日一篇、Pearson Learning Platform 等）
- ◇ 專題研習
- ◇ 服務、品德、公民教育、生命教育的分享回饋

c. 性質

- ◇ 為課堂學習的延伸，學生在家完成在課堂上未完的工作。
- ◇ 按學生的能力和學科的目標而安排的課前準備。
- ◇ 按課業內容及要求，安排合適時間內完成(短期或較長期)。
- ◇ 一至三年級學生的家課，宜富趣味性，創作性，不宜太著重書寫。
- ◇ 四至六年級學生的家課，宜富思考、重分析，實踐全方位學習，扣緊生活經驗發揮創造力

d. 指導

- ◇ 教師向學生清楚說明家課的目的及要求、完成的時間及方法。
- ◇ 如有需要，需註明家長參與的程度。
- ◇ 網上學習平台之提供原意是讓學生可於課堂外作展伸學習、照顧個別差異，故宜以鼓勵形式進行，多表揚樂於運用的同學。

e. 頻次與數量

- ◇ 任教同一班的教師，應調節各科家課的次數，務求平均而持續，以免學生在某些日子裏做過量的家課。
- ◇ 各科教師須共同協商，為該班編訂家課時間表。
- ◇ 教師須因應學生的程度(不同年級/班別)，分配份量適中的家課。
- ◇ 參考教育局建議書寫家課的時間，以便讓學生能騰出更多的空間進行其他有效益的學習活動(如閱讀、參與社群活動、戶外活動、課外活動.....)及休息。

3. 家課的批改及回饋

- ◇ 教師適當地批改、給予等第、置評，幫助學生了解自己的強、弱項，改善學習。
- ◇ 讚揚學生在家課的卓越表現，以發揮鼓勵作用。
- ◇ 鼓勵同儕回饋，藉此培養學生與人合作的社交能力，亦可使他們學習如何欣賞自己及別人的努力。
- ◇ 教師應給予輔助處理家課上有需要的學生。
- ◇ 學生手冊每天由家長或監護人加簽，同時鼓勵家長細閱已批改的家課，以了解子女的學習進度。