

北角衛理小學



學校發展計劃

二〇一九至二〇二二年度

目 錄

	頁數
辦學宗旨	P.1
信念	P.1
學校使命	P.1
校情檢視	
— 2016 – 2019 學校發展計劃成效	P.2 – 8
— 檢討學校整體表現	P.9 – 20
— 強弱機危分析	P.21 – 22
關注事項	P.23 – 27

北角衛理小學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

信念

「敬畏耶和華，是智慧的開端；認識至聖者，便是聰明。」(箴言九：10)，「教養孩童，使他走當行的道，就是到老，他也不偏離。」(箴言廿二：6)。

我們相信：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛祂的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

學校使命

本校秉承基督精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美，六育有均衡的發展。

本校致力培養學生建立健全的人格，崇高品德和優雅氣質，尊師重教，敬神愛人。

在學術傳授方面，本校老師力求以啟發式教學帶領學生愉快學習，提高學生自學能力和創造能力，啟發學生的潛能，各展所長，貢獻社會。

本校員工同心協力，共同建立能互相關顧的良好工作氣氛，並聯同家長及校友辦理一所管理完善、高效能、高質素的學校。

北角衛理小學
2016-2019 學校發展計劃
校情檢視

2016-2019 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力		
<p>1.1. 透過有系統的課堂規劃，學生能掌握不同的學習及思維策略，並運用於日常學習中</p> <p>1.1.1 各主科規劃所需的「自學策略」及「高階思維策略」，透過課堂、多元課業及評估體現自主學習能力</p> <p>1.1.2 發展科技教育，培養學生解難能力及探索精神，提升其高層次思維。透過「反轉教室」策略，學生能以預習、解難及反思延伸建構知識</p>	<p style="text-align: center;">大部分達標</p> <p style="text-align: center;">大部分達標</p>	<p>根據各主科課展匯報表數據，各科已為各級建立高階思維策略及自學策略框架，各策略在不斷深化中且能擴展至不同課題。各科亦能發展自主學習單元及課業設計，惟較着重教授策略及形式，建議下周期加強自主學習態度的培養，造就有利的自主學習的環境，找出科際共通的地方，規劃及重點發展數個學習策略，作螺旋式深化。本校數理科於課程中滲入 STEM 元素，更於下午黃金時段增設校本「小三 STEAM 循環課程」，建議可更普及推廣，在不同年級發展。各科也能利用「反轉教室」策略提升高層次思維能力，同時拓展學習空間。</p>
<p>1.2 透過全方位學習營造主動探索的空間，以提升學生學習的積極性，達至學習無邊界</p> <p>1.2.1 透過建立自學資源及高參與、高展示的學習環境，加強學生共通能力及照顧學習多樣性</p> <p>1.2.2 藉全方位跨學科學習，讓學生融入及關心社群、迎向世界，具全球能力 (Global skill)</p>	<p style="text-align: center;">部分達標</p> <p style="text-align: center;">大部分達標</p>	<p>本校重視學習過程，故重整評估次數及時間，以創設教學空間，有效提升學生的積極性。另優化分班機制，讓不同能力學生有更多展示的機會。按去年學生全年成績分析所見，學生學業成績表現穩定。另課程組規劃出各科展示主題，共同優化自學角、自學資源及展示平台，營造主動探索的氛圍。全方位跨學科學習能讓學生走出課室，初嘗服務社區及到外地交流。建議進一步加強科組之間的合作，逐漸滲入各級正規課程，另以 STEAM 為跨學科專題研習主題讓學生有更多實踐創設未來的機會。</p>

註：此檢視報告格式根據「香港學校表現指標 2008」文件撮寫，所有「達標程度」請詳參「2018-2019 周年校務報告」內相關數據。

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力		
<p>1.3 優化學習型組織社群，提升教師專業能力，使教師成為學生學習的推動者</p> <p>1.3.1 與大學及專業機構合作，引入教學新資訊及策略，優化課堂設計</p> <p>1.3.2 加強科主任課程領導角色，有效規劃校本課程</p> <p>1.3.3 透過「應用知識管理」培訓，加強團隊行政及學與教領導效能</p> <p>1.3.4 利用課堂研究、交流及自我檢視，提升教師反思能力，促進教學成效</p> <p>1.3.5 設立有系統的啟導計劃，支援及融合新入職及不同經驗教師，有效承傳革新</p> <p>1.3.6 透過學習社群發展(全日制體驗、境外交流)，擴闊教師視野，提升專業水平</p> <p>1.3.7 參與有關電子學習的專業發展，開拓校本電子學習模式</p>	<p>完全達標</p> <p>大部分達標</p> <p>部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>大部分達標</p>	<p>過去三年，學校共參加了 13 個支援計劃，根據教師問卷及學生問卷調查結果，及支援計劃專家檢討會議內容，各計劃支援人員均認為本校已發展出校本特色課程及課業，成效顯著，教師對教學的反思能力也提高，宜列入恆常工作。</p> <p>科主任的領導角色越見明顯，有效帶領科務發展，只需適時向科主任推薦課程領導課程及與友校多作專業交流。</p> <p>學校各類文件已逐步進入電子化階段，能有效傳承知識，提升學教效率，宜加快發展電子化人才庫步伐，為甄選不同志趣及能力學生方面提供實證數據，有效推動學生全人發展。</p> <p>校內的學習社群發展漸趨成熟，在完善的師徒制度及恆常教師培訓下，有利傳承教學經驗；學校也在教師發展日及數個教師專業分享時段為教師提供培訓，就過去三年已舉辦超過 30 個校本教師工作坊/分享會，宜持續定期開辦。</p> <p>教師已積極提供多元化的電子教學活動，並於課展及同儕觀課實踐，有助學生進行各類學習活動。而過去週期中見電子學習平台有助教師作即時回饋、了解學生學習進程，並提升學生學習自主性及互動性。因此規劃全校電子學習模式及培育學生資訊素養將會是下一週期的發展重點。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力		
<p>1.4 建立「探索、活力、樂群」的空間，延展學習環境，達致全人教育</p> <p>1.4.1 增設下午黃金學習時段，設計多元化的應用學習課程</p> <p>1.4.2 邀請不同的持份者來協助推行各項新課程，透過模擬生活環境進行學習，提升學習果效</p>	<p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>本校於發展週期第三年實施全日制課程，並銳意於下午時段創造空間發展應用學習課程，就閱讀、自理、健康生活、科學及服務等學習主題設計新課程內容，並邀請家長、校友及專家來協助。惟各課程內容及整體課程規劃仍處於試行階段，宜透過跨組別(課程組、活動組、訓輔組、學習支援組)合作。根據家長及學生問卷調查結果，家長及學生對下午時段的課程及活動均表示十分欣賞。建議來年更有系統地作全面規劃並建立有效的評估機制，如作品展示、比賽、自評互評，讓師生家長更了解課程內容，促進下午黃金時段課程發展。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)		
<p>2.1 優化校本生命教育，透過堂會、家校、社區合作，培養學生正面的價值觀</p> <p>2.1.1 優化及整合校本生命教育課程，加強繪本教學，並加入多元化體驗元素，把靈育和德育融合，實踐聖經的教導</p> <p>2.1.2 透過教師生命牧養及培訓建立具生命力、團結合一的團隊</p> <p>2.1.3 舉辦生命教育交流及考察活動</p> <p>2.1.4 透過堂區合作、家校聯繫，藉舉辦家庭牧養及福音活動，推動基督化生命教育</p> <p>2.1.5 安排不同體育活動、健康飲食，建立健康生活模式</p> <p>2.1.6 利用全日制新校舍設施，發展生命工程，鍛鍊學生體魄與堅毅意志</p>	<p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>部分達標</p>	<p>根據學生問卷調查，接近全體學生表示喜歡電影生命教育課及有助反思及體會生命意義，故下年度繼續製作、累積及完善繪本錄音簡報及各級電影生命教育內容，按學生程度及該級成長需要作選材；另外，善用週三下午的生命教育課時段，調節課程比例，以騰出更多空間進行電影生命教育及每級主題體驗活動。透過祈禱會、靈修會等宗教活動，能建立互相守望的團隊精神，於第三年更建立了教師團契，共舉行了7次聚會。下年度將安排部份核心小組教師修讀與兒童事工相關的課程，並適時作交流分享，以建立教師團隊對兒童事工的信心及效能，以便推動生命教育。</p> <p>在堂區合作、家校聯繫方面，本校已開辦初小家長班、家長祈禱會及加油站等家庭牧養及福音活動，家長反應熱烈及投入，能擴闊本校家長對基督教信仰的認識。本年度首年遷進全日制新校舍，學生大致適應全日制生活，亦熱衷於自主空間時段內進行各項活動。根據學生問卷調查，89%學生喜歡於「自主空間」時段參與各項活動。惟校內部份優化工程尚在進行中，在設施使用及科組活動規劃方面，可更完善，讓學生能更全面使用校內設施，增加活動種類、活動時段，讓學生能進行自己喜愛的活動，鍛鍊體魄，建立健康生活模式。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 優化生命教育，發揮學生多元潛能，	陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)	
2.2. 提升學生的責任感及承擔精神，加強各班至上、下午校的凝聚力及歸屬感		本年度首年轉為全日制，學生適應良好，能建立對新校的歸屬感。根據學生情意問卷數據，學生對學校態度的數據方面普遍有提升，各級在「整體滿足感」和「成就感」上仍稍低於常模。下年度可加強各班凝聚力，建立班級間的團結互愛精神，可透過「優秀北衛人」獎勵計劃，表揚優秀班別，增加班級獎賞，建立互助團結的氛圍；另可進行「班中小天使」班級關愛行動，以建立友愛班風及歸屬感。
2.2.1 透過全校參與活動，營造互相尊重及關愛校風，加強學生對學校的歸屬感	大部分達標	
2.2.2 透過校本訓導活動及班級經營，讓學生學懂自律自理、自愛及自學	大部分達標	
2.2.3 推動校內服務活動，培養學生責任感及服務精神（風紀、大哥哥大姐姐、一人一職等）	大部分達標	自律自理方面，學生在公德心及愛護校園設施方面意識不足，建議設立「室長」、課室清潔時段、大掃除、清潔比賽等，讓學生身體力行，為校園環境出一分力，亦能建立責任感及班級歸屬感。
2.2.4 幫助學生更認識自己，加強與社會連結，參與社區活動，提升公民意識	部分達標	服務方面，可繼續優化各活動內容，增設更多職務（如：室長、清潔小先鋒、低年級膳長等），讓更多學生能參與其中，以建立其服務精神；此外，來年度將增設大哥哥大姐姐/學長計劃，一方面讓高年級同學有機會關心幼小，另一方面亦能幫助初小學生盡快投入小一校園生活。
2.2.5 透過多元化的境外交流活動，提升他們與世界各地民族溝通合作的共融能力	大部分達標	在參與社區方面，可多留意坊間有關的活動及服務機會，讓學生能多參與不同類型的服務；本年度參與社區服務的學生以領袖生、制服團隊及部份輔導小組學生為主，來年可讓更多學生參與社區服務。

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)		
2.3 培養學生懂得欣賞，關懷照顧不同的人 2.3.1 讓學生參與社區活動，關懷社區上需要的人 2.3.2 推行扶貧講座／環保等活動，讓學生關心香港至世界不同需要的人	部分達標 部分達標	為讓更多學生參與社區服務(或與社區人士接觸/認識弱勢社群)，將於生命教育課中加入相關體驗活動(如：認識貧窮、少數族裔或宣明會等機構的相關活動)，讓學生可有更多機會接觸社區，關懷社區上需要的人。 繼續與德國組緊密合作，舉行關心社區活動(如：物資捐贈、校內選舉等)，讓學生多關心社區，培養公民意識。

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 優化生命教育，發揮學生多元潛能， 陶冶健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)		
2.4 透過多元智能活動，展現學生不同才能，各展所長		新校舍各項設施尚在初步試用階段，來年可進一步配合校內優化工程，讓學生全面使用校內設施，增加活動種類、活動時段，讓學生能進行自己喜愛的活動，讓學生有更多機會展現自己的學習成果。建議在校園內設置「天才小舞台」，提供平台，讓學生有機會作小型表演，以提升自信，展現才能繼續培訓校內領袖生及服務團隊，配合校舍新設施（如：校園電視台、中央廣播系統），培訓相關人才（小記者、小主播）透過服務作實踐，提升學生自信及展現領導才能。
2.4.1 發展樂團，展現學生音樂素養	大部分達標	
2.4.2 透過訓輔組、活動組及學校舉辦的活動，讓學生展現及表揚學生不同才能，互相欣賞學習成果	大部分達標	
2.4.3 鼓勵學生多參與不同的校外/內及國際比賽，展現才能	部分達標	
2.4.4 舉辦校內/外領袖訓練，聯繫中小幼團體，透過體驗及服務學習，提升學生自信及展現領導才能	大部分達標	
2.4.5 充分利用科技舞台及空間，讓學生展現多元才能，進行音體藝綜合匯演，並邀請社區內不同社群觀摩交流，以睦鄰融入社區，展現健康北衛人精神	部分達標	
2.4.6 訓練學生成為北衛大使，接待外賓小導遊或小導師、活動主持或司儀，提升學生自信及服務領袖精神	大部分達標	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨，有系統而全面地審視本身的強弱。 ● 配合學校辦學宗旨，檢視學校實況，制定清晰的發展方向。教師普遍認同學校發展方向。 ● 校董會管理透明度高，加入家長、校友、教師及獨立校董，不時為校政決策提供多方面的專業支援及意見。 ● 設立「校董教師諮議會」及每年校監與教師面談加強管理層與教師間的溝通，增加校政的透明度。學校的管理及行政架構良好及清晰，當策劃重要政策時，全體老師互助協作，發揮團隊精神。 ● 學校按學校發展及全日制的運作優化行政架構，釐清各行政組別工作範圍及權責清晰。學校每年亦善用校本及教育局的自評工具蒐集數據，有系統地分析結果，從而作為來年改善的方針，讓學校持續進步。如各科組透過制定各科周年發展計劃，實施過程中的中期檢討，年終會議進行反思及檢討成效，擬定具體的跟進及改善計劃，讓學校成員有充分的討論及參與機會。 ● 學校能透過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用教育局學校自評工具及學校持份者問卷數據，策劃每年工作計劃和目標，並緊扣學校發展計劃及周年計劃中的「成功準則」，持續完善學校的發展。 ● 電子管理及資訊科技管理系統基礎已建立，需定期檢視成效，精簡行政，加強效能。 ● 教師全面學位化後，需加強教師專業能量，提升領導管理認知及效能，增強中層管理及課程領導培訓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清晰、明確的行政架構及科組分工。 ● 學校的自評機制成熟，設有行政組、學校發展組、各科組統籌會議，定期收集各科組教師的意見及檢討及監察各項工作成效，參考各項意見建議及數據，制定學校三年計劃，並能有效地推行運作。 ● 行政組每星期召開行政簡報及每月召開行政會議，由校長、副校長、主任等定時商討學校重要事項，包括校內事務、學生事務、學校各項發展、檢討各項工作成效，亦會定期向教師分享，推展各項工作。 ● 學校領導層能靈活運用校內資源發展學校，亦能鼓勵教職員共同拓展校外資源，參與不同計劃以推展校務，能適當地及靈活分配人力和調配資源，以落實各項重點發展工作(如行政管理電子化)，也邀請外界專業人士到校進行專家研課、舉辦講座及研討會，加強教師專業效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建基良好的溝通平台，因應全日制需要，加強學校及不同持份者的聯繫，例：各級家長會以增強相互溝通，建立共同信念。 ● 善用電子系統，更有效收取及交流不同持份者的資訊及意見。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能有效推動自評文化，審視成效檢討。中層管理人員和老師認同自評的積極意義，對評估數據作反思，從而針對檢討建議制定有效措施。各科組善用數據、對焦衡量，實証回饋，藉「策劃-推行-評估」循環，檢討及反思工作計劃成效，規劃新周期的重點方向，訂定計劃優次，不斷自我完善。 ● 學校從不同途徑收集意見，例如家長日、家長教師會會議、與教師面談等，有助了解家長及教師對校方的意見，行政組商討跟進措施。 ● 學校每年參考「持份者問卷」數據，分析學校的強弱及學生的需要，制定周年計劃並於試後檢討會中作回應及跟進。學期終結時再作出整體的檢討，並編寫報告，以備來年計劃編寫的參考資料。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長與外界聯繫緊密，熟悉教育發展新趨勢及政策，執教大專院校舉辦的中層人員培訓課程，具備卓越領導學校的才能。 ● 校長具備前瞻性，了解新的課程及發展，推動同事學習新事物，如：電子學習、STEM 教學、自主學習，更利用問卷數據進行分析使用不同的教學方法及理論等，讓團隊與時並進，精益求精。 ● 領導層與中層人員勇於創新及承擔，主動進修，並樂於參與各類提升學與教的計劃，與同事分享，有效帶領科組發展，協調各科組工作。 ● 全校教職員工努力工作，互相尊重與支援，同事間的工作關係和諧，以「生命影響生命」的精神，推動教職員工建立共同願景。 ● 學校積極推動與幼稚園、中學聯繫，積極發展幼小、中小學銜接學習體驗活動，如開放日、嘉年華、小一銜接課程、升中銜接周等。 ● 每天於告示板記錄日程，定期舉辦周五教師加油站，促進團隊精神及建立良好的溝通文化。 <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校十分關顧新入職教師的專業成長，設有啟導教師計劃，協助新教師了解學校運作及教學文化，幫助他們適應教學生活。 ● 校長有策略地讓中層管理人員分擔學校的領導職能，體現分權領導，並引入教育局多個校本支援計劃，提供專業課程發展指導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於遷校關係，各項行政工作繁重，中層管理人員處於適應期，故領導科組的能力有進步的空間。 ● 着力培訓課程領導，就教職員全面更改編制，擴展中層管理人員的班子，培訓具潛質的第二梯隊。 ● 繼續引入各類支援計劃及成為網絡學校，利用課堂研究策略，擴闊教師眼界，有更多機會與其他學校合作與互相觀摩，提升教師專業發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
專業領導	<p>2.3專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長帶領團隊努力使學校成為學習型組織，有效帶領教師建立專業學習社群及科研小組，透過備課、協作、觀課、評課，彼此交流分享。 ● 學校建立恆常的觀課文化，透過每學年的校長、課程主任、科主任及同儕觀課；以及校監、校長及副校長的面談，讓教職員了解自己教學上的強弱及興趣，推動教師專業發展，發揮教職員的專長，以提升工作效能。 ● 領導層確立校本的「專業分享文化」及「課研文化」，透過定期的教師專業發展日、周五下午教師專業發展時段、校內外分享會及課展會議為教職員提供專業發展平台，鼓勵分享及交流，同時引入校外資源，促使學校發展為學習型組織。 ● 由於新校舍的配套，電子學習發展步伐加快，教師使用率提高，並於教師專業發展時段，提供校內工作坊，讓各科老師都能快速掌握，於平日課程按學生學習需要滲入電子學習元素，加強師生互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大學習圈，與屬會學校、其他友校結為夥伴建立聯繫，透過資源共享，進一步優化學習型組織團隊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校按辦學宗旨及課程新發展生來規劃全日制課程，上午各主科有系統地建構了縱向發展課程，規劃了各級自主學習單元及發展學生高思維策略，提升自學能力。另更增設下午黃金時段，編排校隊、各類專項訓練課程及循環多元智能班，讓學生探索自己的興趣及發展所長，以發展全人教育。 ● 學校為低年級設計自理課、悅讀隨想曲及 STEAM 課程，以銜接高年級各類課程，另為高年級學生按其學習需要分班，並透過分組學習，更有效地照顧學生學習的多樣性。 ● 每年亦按著學生所需及學校發展，規劃跨科目活動課程及服務學習體驗。 ● 學校有策略規劃及推動各級課程，各科學業成績表現平均，能展現學生學習成果。 <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在更完善的校舍配套下，學校能調撥資源發展校本課程，如分組學習、時間表規劃、外購學習支援服務、邀請嘉賓導師、家長義工；另加設教學助理，協助課堂教學及行政工作，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 安排各主科教師參與定期課展會議，共同備課，另也定期舉行各科級聯絡會議，不但讓同級科任教師可以有固定空間進行課程的討論、檢視，亦讓各級科聯絡人有共商科本縱向發展的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課展紀錄及進度表設計，邁向全面電子化，透過應用知識管理方式，便於教師掌握以往優良的課堂設計，進行反思，並就學生難點，修訂學習策略及內容。 ● 下午黃金時段課程仍處於試驗階段，需要時間整理課程文件及發展同儕觀課，優化課程評估機制，發展更多元的觀課文化。並透過人才庫，協助老師全面規劃學生的多元智能發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
專業領導	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 致力發展多元化評估，除紙筆評估外，並透過教師觀察、同儕互評、實作表現與專題研習等評估模式，讓教師充分掌握學生的學習進程和成果。 ● 按校本發展方向及教育大趨勢，適時優化學校評估政策，如減少中評次數、調動各階段評估的佔分比重，以減輕學生評估壓力，釋放空間讓老師有更多課研時間，學生就其興趣作自由探索的機會。 <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能善用進展性評估及總結性評估的結果分析，並以電子化紀錄評估數據，有效作分析記錄，另優化評估跟進措施，針對性回饋學生經常出現失誤的地方，改善學與教的成效。 ● 學校制定清晰的監察機制，透過同儕觀課、考績觀課及查簿機制，了解教師的教學質素，亦按需要邀請專家到校觀課、評課，以優化課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜進一步善用 e-class parent apps 及增設各級家長會加強與家長的溝通交流，讓家長更透徹了解學校「教學與評估」的設計理念及有關機制。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生學習和教學	<p>4.1 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隨著各科電子學習的發展，學生不僅對學習更感興趣，更能熟練地運用各類資訊科技軟件，可見學生在資料搜集及匯報能力有所提升。 ● 學生在各項學習活動中表現投入，於課堂能與同學交流意見，同學於自主空間及導修課自發地溝通與協作，完成小組課業。部分學生更被教師發掘，於下午專項小組進一步發展所長，代表學校參賽，表現優良。 ● 課業的形式及系列更多樣化，並見高思維題型增加，讓學生有分析及探索空間，具挑戰性，能引發學生學習興趣。 ● 學生多能按照教師的指導完成紙筆類課業，並多善用學校內聯網作交流，樂於完成預習及延伸網上課業。 <p>4.2 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過共同備課及同儕觀課，能聚焦設計高思維提問及多元化的教學策略以加強學生高階思維能力。 ● 透過滲入電子教學元素，優化預習及延伸學習活動，有效幫助學生加深對課題的認識，激發他們學習的興趣，達至學習無邊界。 ● 教師熟悉學生的興趣和能力，就學生已有知識，提升學習動機，選取配合教學目標的學習內容；亦能就學生當場表現，調節學習進度及內容，同時透過運用學習策略、同題異教、分層課業等方式照顧學生不同的學習需要。 <p>4.3 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂於學習，上課專心投入，並透過自評、同儕互評及老師回饋，進一步了解自己的學習情況，從而改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立電子人才庫，記錄學生各範疇的優異表現，給予學生肯定，同時方便教師甄選人才，為學生提供更適切的培訓及能力展現的機會。 ● 於課堂加入合作學習及適異性教學元素，加強生生互動及課業彈性，以照顧學生學習多樣性。 ● 尚需加強教師調撥資源及即時回饋學生的技巧 ● 進一步善用電子教學，以加強學生的學習動機和興趣，培養良好的自學態度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 為營造關愛校園，學校透過生命教育、跨科活動、週會和多樣化的活動，幫助學生建立正確的價值觀和態度，學生十分喜愛校園生活，朋輩和師生關係融洽。 ● 學校特意成立生命教育小組，與訓輔組連結，統整全校的生命教育課。每月設生命教育備課會，為課程內容及活動作定期檢討。 ● 本校訓輔組、生命教育及宗教組及德育及國民教育組有良好溝通，能互相協調，為學生需要，共同策劃校本課程和各項校本輔導活動。 ● 學校設級訓輔會，定期由資深老師帶領班主任討論學生的學行表現，輔導老師及學習支援老師均會出席會議，以提供適切意見、協助及跟進。 ● 下午黃金時段及課後時間設有多項多元智能活動、校隊及服務團隊訓練，幫助學生發展不同潛能，並實踐服務社群的精神。 ● 學生支援組訂定識別機制，以全校參與的模式和及早介入的原則，為有成長需要/特殊教育需要的學生提供言語治療、社交訓練、同儕伴讀、義工伴讀、讀寫困難小組、自信心培訓、小班教學、創思小組和個案輔導等適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在小一適應方面，可加強跟家長之間的溝通，以便更有效協助學生投入校園生活及了解學校對學生學習上的要求，從以加支援。 ● 在升中適應上，可及早讓學生了解各項升中資訊，讓他們在心理及學習態度上均作好準備，以減少升中後的適應困難。 ● 校方可加強與各級家長間之溝通，就子女管教、學習及成長需要上多提供適切支援。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會及家長義工積極支持學校，對學校有歸屬感，義工人數多達百多人，尤其閱讀方面（例如：故事爸媽、周二 Reading Mum & Dad、同儕伴讀），更全面配合學校重點發展需要，建立良好閱讀文化，並協助學校舉辦各項活動及分擔校務工作，每年學校舉辦家長義工晚會以感謝義工的幫忙，家校合作關係良好。 ● 學校與社區關係良好，能按發展需要，積極引入外界資源，強化教師專業發展，支援有需要的學生。 ● 家長教師會設立獎學金，獎勵品行、學業優異和喜愛閱讀的學生。 ● 學校亦致力與辦學團體屬下的教會合作，共同建立家長、同學以至本校教職員的生命。家長方面，學校與教會協作定期舉行「北衛家長/爸媽加油站」或小組活動。學生方面，教會同工定期參與協助學生團契、福音營、節期活動，以及教授六年級的宗教課，讓學生能多接觸教會。教職員方面，學校定期舉辦教師團契、靈修會、退修會、慶祝活動等，以加強彼此溝通聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於義工人數近年倍增，家長義工組長和骨幹成員有更替，需校方更多人力和資源去協助組織，定期為新加入義工隊的家長提供多元化的培訓。除主題講座外，還有新、舊家長義工的聯誼活動，加強義工團隊的歸屬感。 ● 學校為促進老師和家長之溝通和家長對學校政策之理解，特此舉行每一級的家長會，令家長了解每級同學的成長發展和需要，亦能加強家長對本校之歸屬感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習態度認真和主動，喜愛閱讀，學業表現良好。 ● 學生儀容整潔，純品受教，守規有禮，朋輩和師生間相處融洽。 ● 學生積極參與課外活動，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。 ● 學校提供多元化途徑讓學生的成就獲得肯定和表揚，更令學生在學習過程中不斷提升或改善自我的學行表現（如「優秀北衛人」計劃）。 ● 透過不同的主題活動、交流團、全方位活動、服務活動等，擴闊學生的學習體驗。活動強調親身體驗，探究式學習，培養學生主動參與的態度。 ● 校內設多個服務團隊，包括：領袖生、圖書館服務生、IT 小先鋒、英語大使、普通話大使、環保大使、校園小記者，以及班中不同的服務崗位，讓學生從參與中發揮所長，服務他人，營造關愛校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除校內服務外，學生亦可多關心社會，多了解不同弱勢人士的需要。 ● 部份學生在自律自理上仍需改善，可多給予機會參與校內或班上服務，建立負責任。 ● 學生在交齊課業和負責任方面可加強自主學習，建立目標，以助改善。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活潑開朗，富創意，溝通表達能力強，參加校外比賽和活動，獲得不少校際和區際的獎項，其中以音樂、朗誦、舞蹈和體育的表現最為突出。 ● 學生學業表現優良，個別學生更獲選為區內傑出學生。 ● 學校設有多隊校隊，學生透過參加不同的校際比賽發揮潛能及建立團隊精神，並於不少比賽中屢獲獎項及佳績，令學生於課堂以外建立自信心及堅毅奮進精神。 ● 校內新推行的黃金時段提供具藝術涵養、健康生活、人文關懷和科學能力各範疇的活動讓學生有更全面的學習經歷。 ● 校內舉行多個大型活動如聖誕慶祝匯演、運動遊戲日、體育活動日、藝FUN坊、音樂表演等有助增加學生發揮及表演的平台，提升他們的自信。 ● 課外活動方面，新加入了很多不同類型的課外活動，如管樂團、弦樂團、敲擊樂團、田徑隊、陶藝班、塑膠彩班和機械人工程班等，提供更多機會讓學生去接觸書本以外的技術，發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 適時檢視並重新規劃各類型的活動以令學生有更全面的學習經歷。 ● 由於場地的變動，很多典禮和大型活動需要重新編配人手配合安排，令活動更順利進行。 ● 實行以網上平台報名，偶有遇到技術上的問題，有待優化整個運作過程。 ● 透過清晰機制，按學校發展關注事項，為資源分配訂立有效及有序的資源分配。

強弱機危分析

強項：

1. 校長高瞻遠矚，與時並進，適時重整各組層級架構，積極推動並支持學校的發展。
2. 教師教學經驗豐富、有愛心、盡責、團結合作、工作勤奮，且積極進修各項課程，提高專業素養。
3. 學校領導層能靈活運用資源，增聘老師、教學助理及統合上、下午校人力資源，騰出空間，讓老師能參與課程發展工作。
4. 重視教師專業成長，透過交流分享推動學與教的發展；另各級的中、英、數、常均設課展小組，鼓勵教師共同備課，同儕觀課及定時作專業交流分享，提升學生高階思維及資優培養。
5. 學校善用學校發展津貼，投放額外資源聘請多位外籍教師營造良好語境，加強學生應用英語的能力。
6. 本校歷史悠久，校風純樸。老師對學生富愛心，學生互相接納、融洽相處，具關愛氛圍。
7. 學生有禮自律、活潑開朗，學生積極參與各種不同類型的服務和課外活動，屢獲佳績，深受社區人士及家長認同讚許。
8. 歷屆學生成績及升中派位結果理想，長期高於平均水平，表現良佳學習成效。
9. 家校合作良好，家長教師會建立強大的家長義工團隊，恆常積極參與並支持學校舉辦的活動。
10. 學校的持份者 – 校董會、校友、教師、家長、學生均對學校具強烈的歸屬感。
11. 學校善用各界資源積極推廣閱讀，如家教會、社區閱讀組織，閱讀氣氛濃厚。
12. 學校轉為全日制，下午時段規劃作黃金時段，為學生建立一個「探索、活力、樂群」的學習空間。
13. 新校舍環境設施完備，能靈活運用課時，並凝聚各持份者有共同願景，為邁向全人教育同心努力。

弱項：

1. 剛轉為全日制，師生需時適應過渡。
2. 為新舊交替過渡，需加強專業培訓，承傳優良北衛文化。
3. 學生家庭支援足夠，唯部份需突破自我及倚靠性，需加強自理及社交人際能力。

契機：

1. 近來學校逐步邁向專科專教，加上教師積極進修，富創新精神，有效提升教學效能。
2. 教師資訊科技水平日漸提升，有助發展資訊科技教學。
3. 能成功申請教育局、大專院校及夥伴學校支援，有助優化校本課程、強化資訊科技及 STEM 的發展。
4. 獲辦學團體提供培訓及人力支援，致力發展優質生命教育，使學生能在靈、德、智、體、羣、美上得到更全面的發展。
5. 學校推行全校參與輔導模式，有助照顧不同需要和能力的學生。
6. 學校積極鼓勵同學發展體藝活動，課外活動項目及類型逐年增加，能全面發揮學生不同潛能。
7. 學校獲辦學團體及各持份者的支持，獲得更多資源優化學校環境與設施，有助提升學與教的效能。
8. 全面學位化，讓教師可作出更多不同範疇的新嘗試，提升教師專業能量。
9. 剛遷校進入新社區，鄰近兩間屬會小學，可加強聯繫交流，結為學習圈。
10. 學校資訊科技設施先進完備，有利行政及知識管理電子化、加快電子教學發展步伐。

危機：

1. 社會環境局勢變遷需透過宗訓輔及生命教育建立積極正面價值觀。
2. 網絡資訊發達，資訊素養文化被受衝擊。

「活力、探索、樂群」的北衛校園

2019-2022 學年的關注事項

- 一. 建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神
- 二. 創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人

關注事項	預期成果／目標	策略	推行年度		
			19/20	20/21	21/22
1. 建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神	1.1 締造主動探索知識的環境，讓學生成為學習的主人	1.1.1 統整各科已規劃的自學及高思維策略，讓學生具備主導學習的能力	✓	✓	✓
		1.1.2 推展 STEAM 教育，發展學生跨界解決問題及綜合應用的能力	✓	✓	✓
		1.1.3 建立校本電子學習模式，提升自我檢視學習的意識，培養學生良好的學習習慣	✓	✓	✓
	1.2 優化資優教育，落實全班式資優教學模式，以照顧學生學習的多樣性	1.2.1 透過多元互動教學策略，設計具創意的課堂活動，提升學生高層次思維、創造力、個人及社交能力	✓	✓	✓
		1.2.2 善用大數據，建立人才庫，發掘各科組人才，盡展潛能	✓	✓	✓
		1.2.3 為教師提供培訓的資訊，鼓勵教師積極參與校內外相關進修	✓	✓	✓
		1.2.4 為家長推介相關課程及講座，發掘子女的專長，掌握培育的方法	✓	✓	✓

關注事項	預期成果／目標	策略	推行年度		
			19/20	20/21	21/22
1. 建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神	1.3 以學生為本，於學生自主時間提供多樣化的延伸課程及活動，達致全人發展	1.3.1 編配及優化下午黃金時段延伸學習課程，創設效且具趣味性的學習氛圍 1.3.2 發展下午黃金時段課程的成效檢視模式，讓學生了解自己的學習進度，反思求進 1.3.3 滲入各科組舉辦的活動及優化校園電視台，鼓勵學生善用自主學習空間自學及分享學習成果	✓	✓	✓
	1.4 引進各類計劃及資源，優化學習社群，提升教師專業領導	1.4.1 續與大學及專業機構合作，建立學習型組織，引入教育學新資訊及策略，提升學與教專業能量 1.4.2 透過舉辦工作坊、組織學習圈及多元觀課動，開闊教師視野，提升專業水平 1.4.3 調節課展時間及課展討論焦點，強化課展效能 1.4.4 加強各科組組長行政及領導效能，實踐「知識管理」，使校本課程架構更清晰 1.4.5 舉辦及參與資優及電子教學的專業發展，以實踐互動性更高的學習模式 1.4.6 優化啟導計劃，支援及融合新入職/新擔任職務的教師，更能掌握工作職務	✓	✓	✓

關注事項	預期成果／目標	策略	推行年度		
			19/20	20/21	21/22
2. 創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人	2.1 優化校本生命教育，照顧學生靈命成長，培養正確價值觀	2.1.1 優化及整合校本生命教育課程，按學生程度及該級成長需要作選材，完善繪本及電影生命教育內容	✓	✓	✓
		2.1.2 善用週三生命教育課，適當剪裁課程，透過多元化體驗活動，把靈育和德育融合，實踐聖經的教導	✓	✓	✓
		2.1.3 透過生命教育課融入歷奇活動體驗，以培養學生擁有健康身心靈	✓	✓	✓
		2.1.4 透過教師生命牧養及培訓，以建立具生命力、團結一的教師團隊	✓	✓	✓
		2.1.5 透過校園環境佈置，加強校內宗教氣氛	✓	✓	✓
	2.2 培養學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人，建立對學校及班級的歸屬感	2.2.1 透過校本班級經營，營造互相尊重及關愛校風，加強學生對學校及班級的歸屬感	✓	✓	✓
		2.2.2 透過校本訓導活動，讓學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人	✓	✓	✓

關注事項	預期成果／目標	策略	推行年度		
			19/20	20/21	21/22
2. 創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人	2.3 透過服務學習，鼓勵學生主動關心社會，關愛及欣賞身邊人	2.3.1 推動校內服務活動，培養學生責任感及服務精神（領袖生、各服務團隊、制服團隊、大哥哥大姐姐、一人一職等）	✓	✓	✓
		2.3.2 推行扶貧講座／環保等活動，讓學生關心香港以至世界不同需要的人	✓	✓	✓
		2.3.3 讓學生參與社區活動，關懷社區上有需要的人	✓	✓	✓
		2.3.4 幫助學生更認識自己，加強與社會連結，參與社區活動，提升公民意識		✓	✓

關注事項	預期成果／目標	策略	推行年度		
			19/20	20/21	21/22
2. 創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人	2.4 配合校舍設施，善用下午自主空間及黃金時段，發展多元智能活動，展現學生不同才能，培養健康、自信北衛人	2.4.1 配合校內優化工程，讓學生全面使用校內設施，增加活動種類、活動時段，讓學生能進行自己喜愛的活動，鍛鍊體魄，建立健康生活模式	✓	✓	✓
		2.4.2 提倡健康飲食，建立健康生活模式	✓	✓	✓
		2.4.3 發展樂團，展現學生音樂素養	✓	✓	✓
		2.4.4 透過訓輔組、活動組及學校舉辦的活動(如服務活動、跨科目活動、開放日服務生及表演生)，讓學生展現及表揚學生不同才能，互相欣賞學習成果	✓	✓	✓
		2.4.5 鼓勵學生多參與不同的校外/內及國際比賽，展現才能	✓	✓	✓
		2.4.6 舉辦領袖訓練(領袖生、圖書館服務生、小老師、北衛大使、校園小記者、制服團隊等)，提升學生自信及展現領導才能	✓	✓	✓
		2.4.7 充分利用科技舞台及校園空間，讓學生展現多元才能，進行音體藝綜合匯演，並邀請社區內不同社群觀摩交流，以睦鄰融入社區，展現健康北衛人精神	✓	✓	✓