北衛家書（二）
信實無變的幸福

黃侶詩校長

2020 年 6 月

不變的幸福？

經歷四個月的疫情停課，看過日本教授茶道的武田老師曾經說：「每年我們都在做重複的事，但我最近開始覺得，能夠這樣跟同一班人做同樣的事，是一種真正的幸福。」在世界正在翻天覆地動搖之際，我們還能留住這種不變的幸福嗎？

《慈愛主信實無變》這訣歌數月來不停在耳伴哼起。從抗疫到抗逆，我們接收不少訴求信息：「幾時才會用 ZOOM」、「ZOOM 安全嗎？」、「是否夠口罩、搓手液？」、「網上功課太多？太少？」、「進度追不上，考試甚麼辦？」……許多擔憂壓力，很認同一位家長反問：「如果這時面對是一場戰爭，這刻我們最重要想和做甚麼？」

抗疫智仁勇

很感謝欣賞北衛的團隊同工，因着一份愛，大家緊守崗位並突破了學習的疆界，從陽光電話到陽光教室；從解難教室進入活力教室、English Express；還有訓輔組收集了一百七十份「北衛抗疫小精兵短片分享」、輔導組和學習支援組的關愛電話、網上學習支援小組；更有全體同工在四月二十九日送出的北衛「齊抗疫，愛有奇蹟」影片、校友會「北衛家書」系列；縱然疫情打亂了生活原有秩序，我們也有迷惘探索，但這六十周年北衛周歲生辰，卻是一份上帝賜下「出人意料」的平安禮物，正如陳伯傳（第十屆校友）的「疫境、逆境、亦景」分享，讓我們深刻體會校訓「智仁勇」的精神。在教育界史無前例的挑戰下，其實一間學校的靈魂，未必只在乎教學的進度、考試的成績，我們是否還能堅持一份明辨真理的愛，以認真的態度，務實的規劃和實踐來啟迪學子，面對每個處境。

回望在一百二十天抗疫日子，隨了感謝並肩作戰的同工每天同行，有些片段更體現北衛精神的動力。

一片口罩

- 二月尾收到八十多歲何燕卿老師（北衛退休老師）自加拿大寄來口罩的關心，其實兩星期後全球疫情爆發，拿着何老師的口罩深感疚愧，擔心她也不夠用。最後把口罩送予每位老師，一片口罩提醒我們北衛人那份無私的分享精神。

<u>悶到發慌的創意</u>

- 當同學在家製作「悶到發慌製作室」、「抗逆温泉旅館」、「家中運動正能量」、「六十校慶－北衛一甲子」、……從藝術、廚藝、運動、科技，同學們發揮了無窮想像和創意。疫情中體會了自主學習真實一面：
  「設定目標」、「調節學習進程」、「反思自評」、「延伸學習」，我們提供了信任和放手的平台，「共通、溝通、解難」共冶一爐。還有記得那大清早－街上遇到父親和兒子（六年級同學）一起前往做義工的情景，學習就是一份對生活的投入和承擔。
  在同學的反饋中，停課中的「功課」，他們得着是：「自選上課時間」、「老師令課堂變得更有趣」（好玩課堂）、「有遊戲獎勵」（多元的課堂），更珍惜見到老師和同學；在老師來說，我們一夜成為 KOL 網紅，在資訊科技的不足中能突飛猛進，這種範式轉移，更具創意，並成為新世代教學常態之一，反轉教室等策略得以善用肯定。

<u>待哺奇工</u>

- 四月某早上，學校正門一棵一米多高的簕杜鵑內，竟發現一個鳥巢，巢中四顆小鳥蛋待孵而出。連續一周經歷雷暴、黃雨至黑雨，大家擔憂着鳥巢存留之際，那天赫然發現四隻小雛鳥竟在張嘴吱喳、引頸待哺，鳥媽四處張羅喂哺雛鳥，好不感人。細看鳥巢結構，是小樹枝、細沙石、紙巾條……讚嘆造物主創造奇工。
  「你們看天上的飛鳥，也不種也不收，也不積蓄在倉裏，你們的天父尚且養活牠，你們不比飛鳥貴重得多嗎？……
  你們要先求他的國和他的義，這些東西都要加給你們了。所以，不要為明天憂慮，因為明天自有明天的憂慮；一天的難處一天當就夠了。」
  （太六 26、33、34）

醫治軟弱

- 疫情肆虐的日子，一切被迫停下，卻多了安靜時間。NASA（美國太空總署）發現地球意外得到喘息的機會，空氣污染大幅降低。意大利人發現威尼斯河道的水意外地清澈。昔日人類貪婪的罪性，地球過份開發；權力、物慾的泛濫侵佔，人類不在「發展」卻在「倒退」，誰得益？誰受損？科技、經濟、知識及文化排山倒海把文明淹蓋過來，人的自我膨脹，由孩提的競爭至成人社會的逐戮，這是對上帝創造的破壞和對自己的傷害。「神啊！醫治我們，因為我們都是脆弱的！」

自主學習 How might we

回到教育本身，走過疫情停課也得着啟示。How might we？從自主學習至多元化學習，我們在 Empathy Map 中看到「同理心」的重要。

（一） 網上教學延伸的創新教育

- 教育基建提供平等學習機會，包括從網絡、電腦及學習系統能支援照顧不同需要的家庭和學童。
- 全校統一學習系統：北衛 STAR 平台　Google classroom　ZOOM 小組學習，設立控制室、讓師生在統一平台上交流、協作，以至進行電子學習及評估；從而建立學習數據及資源庫，讓校方充分掌握學校、教師及學生的學與教進程，有助策劃學校未來的發展計劃。
- 培育學生的數碼能力及素養：教學生正確使用網上平台、在網上與人溝通的禮儀、有效接受資料、提醒避免網絡成癮、欺凌、資訊保安等。
- 專業社群交流與共享資源：網上教學成為寶貴的知識寶庫、推動創新教育，教師之間多了交流並互動討論教學策略，正是最好的學習組織的發展基石。

（二） 關顧兒童身心健康、突破「知識」的唯一

- 足夠支援減少數碼鴻溝
- 無論電話、視像，主動接觸家庭、父母、孩子表達關心鼓勵
- 特別為特殊需要的孩子設立支援平台，了解其父母的孤立困境，讓孩子不被遺忘並有適切的個人及小組關顧（線上小組）
- 不要充塞的時間表，休息、玩樂、珍惜無聊的時間，讓孩子做自己喜歡的事、玩自己愛的遊戲、可以掌握的時間表，是大家的情緒調節器

二十一世紀的教育，老師的角色不再是Teaching，而是協助學生發揮才能，引導他們進步的Coaching。每個時代的教育均需有當時的社會、文化及經濟特徵，以就業為目標的工業社會模式已過時，故此，未來的教育，必先了解時下年輕人的學習模式和認知跨世代的不同之處，從全球化素養角度出發，創造最切合時代需要的教育模式。

我為孩童

當世局詭譎多變，或許在成人的世界以為規條、教條、法條可作保護傘，但就疫情磨煉中更啟示我們“Less is more”，「少就是多」、「簡潔就是美」，讓主耶穌親自教導我們「學像小孩」、「讓小孩子到我這裏來」；除掉許多虛偽、陰暗、自我的枷鎖，讓上帝透過我們用愛感召，以身作則照顧孩子：

*「在軟弱時，能夠堅強不屈；在懼怕時，能夠勇敢自持；在誠實的失敗中，毫不氣餒；在光明的勝利中，仍保持謙遜温和。

求你給他們一顆純潔的心，一個高尚的目標；在學會指揮別人之前，先學會自制，在邁向未來之前，不要遺忘過去。」

近日看到循道衛理教會牧師約翰衛斯理（John Wesley）的傳記，講述他如何在監獄探訪中啟迪人生，對衛斯理而言，一個人如果熱切愛上帝，必然也熱切愛周圍的人，他的聖潔必然會像光照耀，温暖身邊的人，這個信念成為日後循道衛理聯合教會把信仰與社會密切結合的傳統。

馬太福音二十27「誰願為首，就要作你們的僕人。」明白貫穿這些不同境界，長久維繫孩子成長教育的，不是威權、遏制、懲罰、恐懼；而是誠懇、愛護、責任和犧牲，願一切榮耀歸予上帝，並祝福祂所愛的每一個受造的生命。

*第二次大戰期間，美國名將克阿瑟將軍《為兒子祈禱文》