陶造創新北衛人，喜迎新校愛相隨
——優化評估政策，發展多元潛能

黃侶詩校長

2017 年 9 月

作為師長父母撫心自問，「我想孩子聰明些還是快樂些？」在中國的傳統社會教育，往往偏於強調「知識」、「深化」、「成功」，但我們多想孩子「成長」、「開發」、「快樂」；而小學階段，既是長知識時期，也是快樂童年時期。

近拜讀廖曉英《小學還能怎樣上》令人反思：

「學校教育孩子的目的是甚麼？是單純地讓孩子學知識，還是全面地培養孩子做人？是不斷逼使孩子『成功成功再成功』，還是首先開發孩子們各方面潛力？是老師的知識水平重要，還是孩子的教育環境重要？是孩子的知識學得越深越好，還是在淺層上擴大孩子的知識結構？是讓孩子通過大量重複練習來不斷加深加固掌握知識，還是讓他們有更多自由支配的時間來玩耍、探索，並快樂地渡過童年時光？」

根據華德福教育強調， 7-14 歲的孩童教育，側重情感的建立去認識世界以及去開發自己；因此這時期孩童需要以帶有情感的學習方法去認知。

當然「情感的建立」需要體驗、接觸、實踐，是人與人的交往，非只是人與物的建構，存在需要時間、空間、生命的交流和契合。

迎接 2018 年 9 月全日制、新校舍，北衛持守以「愉快學習　發揮潛能」宗旨，當中包括四項原則：

a. 讓孩子們有更多空間做自己喜歡及擅長的事；
b. 給予學生適當挑戰指導，令他們體會成功學習帶來的深層滿足感；
c. 誘導學生自主學習，享受當中過程，達至愉快與學習效能並存；
d. 提供不同的學習途徑，照顧學習差異，讓每個學生也能充分展示各自的才能和潛質。

邁向新里程，我們首先以「優化評估政策」釋出空間，減少「求分數」壓力

北衛過往全年分為進展性評估（3-4 次），中期評估（4 次），總評（2 次）；持續性評估本有利學習鞏固，然而中期評估（中評），往往因課時不足，與總評及

進評相距只有 10-20 個上課天，教師卻要教授四、五課書，節奏非常趕急，加上中評同步上課，又要兼顧功課甚至默寫，難免影響教學成效，造成反效果及壓力。學校過去一年，與家長、教師等不同持分者交流意見，檢視現況，反複討論，決定本年度開始由 4 次中評改為 2 次，希望為教學及學生釋放空間，提高學與教的效能。

此外於佔分比例方面，調整進評與中評於中段評估的比重，進評佔六成，中評佔四成，其中一些進評更會加入實作、遊戲、專題研習等多元形式，給予學生更多自主空間。小一方面，我們維持上學期不設中評，淡化傳統考試重要性，中評周內只設簡單進評並進行趣味學習。在每學期的中評會停課並分三天進行，以減少評估同步上課的壓力，同時亦考慮科目分佈，以首兩天主要評估語文科，第三天為數學、常識，讓學生能平衡温習時間。

當然没有改革能一蹴即就，但為使學子的學習更完善願多一分勇氣嘗試，多走一步！

在這次評估優化改革中，學校仍保持：

1. 考試不設名次，強調自我比較；
2. 只公佈成績等級，教學生不計較勝負；
3. 初小（小一至小三）平均分班；高小設立小班分組學習，照顧學習多樣性。

（參考後面附件）

隨着新校舍來臨，全體北衞人雀躍興奮，在奮進團結中，我們蛻變創新，期望以良好品格、勇於創新、善於溝通、合作決策、應變適應和獨立思考為培養孩子重要的方向。

2017-18 年度，除了實體的「遷校」行動，在學習歷程中，師生要裝備迎接挑戰，

本年度全校訓輔主題為

「陶造創新北衞人

喜迎新校愛相隨」

祈盼透過課程的革新求進，全方位訓輔、宗教及生命教育的結合，讓學生透過知識和體驗學習，得著思維、自信心、獨立思考分析力的提升；能喜樂合群，以仁愛分享的心迎接新校舍的來臨。

二〇一七年度評估時間表：

九月							
日	一	二	三	四	五	六	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

十月							
日	一	二	三	四	五	六	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	P1-6 評估週(19-24/10)
22	⚠	24	25	26	27	28	*23/10 教師專業發展日假期
29	30	31					

十一月							
日	一	二	三	四	五	六	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30			

十二月							
日	一	二	三	四	五	六	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	P6 呈分試(4-8/12)
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

一月							
日	一	二	三	四	五	六	
	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	P1-5 總評(8-11/1)
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

二月							
日	一	二	三	四	五	六	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28				

三月							
日	一	二	三	四	五	六	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	P6 呈分試(21-27/3)
25	26	27	28	29	30	31	P1-5 評估週(22-26/3)

四月							
日	一	二	三	四	五	六	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30						

五月							
日	一	二	三	四	五	六	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			P1-5 總評 P6 畢業試(31/5-5/6)

六月							
日	一	二	三	四	五	六	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

七月							
日	一	二	三	四	五	六	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

八月							
日	一	二	三	四	五	六	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

全期成績計算方法:

甲、主科(中、英、數、常)安排：

上學期/下學期	中段評估 T1A1 / T2A1			總評 T1A2 / T2A2			全期 T1 / T2
評估佔分比例	進評 60%	中評 40%	+	100%	÷ 2	=	
形式	紙筆、課業、課堂觀察、口頭報告、實作評量、專題研習、日常觀察等	紙筆		紙筆			
佔分	100%			100%			100%

註：中文科：只計算閱讀及寫作範疇成績，說話、聆聽、默書不計分

英文科：只計算 Reading and Writing 範疇成績(10%聆聽，90%閱讀寫作)，說話、默書不計分

一年級上學期不設中評，但於中評週內進行進展性評估

乙、 其他科目(音、體、普、視藝、宗教、電腦)安排：

1. 每學期進行一次
2. 於總評前兩星期進行
3. 評估模式如下:

音樂	唱歌、節奏、聆聽、筆試、日觀、吹笛(P3-6)
體育	筆試、進展性技能評估、日觀
普通話	聆聽、朗讀、日觀、說話(P4-6)
視藝	平日作品、日觀（呈分試所有作品必須於校內完成）
宗教	筆試、日觀（課業、宗教週小冊子、背金句）

丙、 不設評估之科目(常藝、電腦)安排：

常藝	不設進展性、中段性及總結性評估 教授每個單元後，於課堂內完成簡單的單元總結(全學年約 5 個單元)，評估日常的視藝作品及觀察學生的學習態度
電腦	不設進展性、中段性及總結性評估