

北角衛理小學



周年校務計劃

二〇一八至二〇一九年度

北角衛理小學

2018-2019 周年校務計劃

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1. 透過有系統的課堂規劃，學生能掌握不同的學習及思維策略，並運用於日常學習中	<p>1.1.1. 發展科技教育，培養學生解難能力及探索精神，提升其高層次思維</p> <p>1.1.2 透過「反轉教室」策略，學生能以預習、解難及反思延伸建構知識</p>	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 協助學生掌握「STEM」的相關的知識、技能，以使能完成課堂任務或解決生活上的難題，從而提升學生高層次思維 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化「魚菜共生」系統 ➢ 數學科持續優化STEM計劃 ➢ 常識科持續優化知優致優計劃 ➢ 電腦科改用電子書 • 各主科為四至六年級設計2個運用資訊科技(如：i-solution Kahoot、Seesaw、Geogebra、Nearpod及Google classroom)的預習/互動學習的教學活動，加強學生互動、分享交流學習心得及成果，提升學生學習的興趣 • 學生在持份者問卷認同「課堂上，老師的問題具啟發性」的數據上有所提升 • 各主科為各年級設計運用「反轉教室」的預習、解難或反思延伸活動 • 科任於校內分享會中分享教學經驗及心得 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組會議紀錄 • 科會議紀錄 • 電腦科進度 • 課展紀錄 • 課展匯報表 • 學生課業 • 學生持份者問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 科會議紀錄 • 課展紀錄 • 課展匯報表 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科主任 • 課展組統籌教師 <ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科主任 • 課展組統籌教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技津貼

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 透過全方位學習營造主動探索的空間，以提升學生學習的積極性，達至學習無邊界	1.2.1 透過建立自學資源及高參與、高展示的學習環境，加強學生共通能力及照顧學習多樣性	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 透過平衡分班機制，加強學生同儕合作學習的機會 • 落實新評估機制，減少評估次數，釋放學習空間 • 一至六年級設計最少1個含自主學習元素的學習活動 • 一至三年級持續優化課室自學角 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 統整各科自學活動或自學任務(每科每級最少2個)，並設置獎勵計劃 ➢ 老師在持份者問卷認同「學生經常認真地完成課業」的數據上有所提升 • 各科任能按教學內容適時於課室壁報展示學生作品/課業，全年最少更換2-3次 • 各科主任規劃科任老師定期更換學科資訊板，當中曾展示學生佳作或分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 科會議紀錄 • 一至三年級課展紀錄 • 一至三年級課展匯報表 • 教師持份者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 課展組統籌教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 購置自學角物資 \$3000

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 透過全方位學習營造主動探索的空間，以提升學生學習的積極性，達至學習無邊界	1.2.2 藉全方位跨學科學習，讓學生融入及關心社群、迎向世界，具全球能力(Global skill)	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> 以「STEAM」為全年學習主題，透過「嘉年華」、「學習成果日」，展示學生才能，並凝聚家長和校友，同時讓社區人士認識本校 為六年級同學舉行各種形式的國際交流活動(六年級境外交流團、比賽觀摩及參觀展覽等)，使他們能具備全球能力(洞悉全球化與包容多元文化) 常識科按課程內容優化「關心社群、迎向世界」主題的專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 科會議紀錄 學生常識專題 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 常識科科主任 跨科目小組負責教師 	<ul style="list-style-type: none"> 參考書及教具 \$20000 郵費、雜項 \$500 交流團團費及雜項

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.建立「探索、活力、樂群」的空間，延展學習環境，達致全人教育	<p>1.3.1 增設下午黃金學習時段，設計多元化的應用學習課程</p> <p>1.3.2 邀請不同的持分者來協助推行各項新課程，透過模擬生活環境進行學習，提升學習果效</p>	2018年10月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 善用全日制下午的黃金時段，有系統地分成四個範疇（藝術涵養、科學能力、健康生活、人文關懷），按不同年級的學生需要，設計跨學科應用學習課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一至小三： 悅讀隨想曲 ➢ 小一至小二： 初小生活自理課 ➢ 小三： STEAM programme ➢ 小一至小六： 探索天地、活學大使、領袖小先鋒 • 各計劃就其目標設計相關教案，並邀請同儕、科主任及課程主任進行觀課及評課 • 各計劃就其教學內容邀請不同的持分者作顧問、客席導師或嘉賓 • 70%家長在問卷認同「我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識及生活技能等」 • 70%老師在持份者問卷認同「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任觀課紀錄表 • 教師持份者問卷調查 • 教案 • 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 各計劃統籌教師 • 學生輔導教師 • 訓輔組教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教具 • \$24000

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策畧／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 優化學習型組織社群，提升教師專業能量，使教師成為學生學習的推動者	1.4.1 與大學及專業機構合作，引入教學新資訊及策略，優化課堂設計	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 配合校本關注事項(STEM、自主學習、高階思維能力)，安排不同年級參與大學及專業機構合作的校本支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文： <ul style="list-style-type: none"> P.1 香港大學「銜接與成長：繪本閱讀計劃」 ➢ 英文： <ul style="list-style-type: none"> P.5 PLP Programme (Development of Text sets) ➢ 數學： <ul style="list-style-type: none"> P.2 小學校本課程支援計劃 ➢ 常識 <ul style="list-style-type: none"> P.6 香港中文大學「知優致優」計劃 • 最少就計劃發展重點設計一個教案，並透過同儕觀課落實，同時邀請科主任及課程主任進行觀課及評課，並於校內/外進行分享 • 75%曾參與專業支援的教師認同在專家的帶領下，有助擴闊視野，提升專業水平 	<ul style="list-style-type: none"> • 課展紀錄 • 科主任匯報表 • 科主任觀課紀錄表 • 同儕觀課教案 • 同儕觀課紀錄表 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 課展程組統籌教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 各計劃專家 • 科本專業導師培訓費用

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策畧／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 優化學習型組織社群，提升教師專業能量，使教師成為學生學習的推動者	<p>1.4.2 透過「應用知識管理」培訓，加強團隊行政及學與教領導效能</p> <p>1.4.3 利用課堂研究、交流及自我檢視，提升教師反思能力，促進教學成效</p>	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> 將教材、評估資料及課展記錄表等資源電子系統化 建立電子化學生資料數據庫，全面掌握學生各項課外活動及才能的資料 為提升教學效能，教師於進行同儕觀課過程中不時檢討成效，並就自己班別學生的能力作修訂，填寫「教學反思」 70%教師認為「我經常與同工討論學生學習表現，並反思教學流程」 	<ul style="list-style-type: none"> 教師訪談 學校電腦系統 教材文件夾 評估資料夾 課展記錄文件夾 同儕觀課教案 同儕觀課紀錄表 教學反思表 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊組 活動組 課程主任 科主任 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 「知優致優」計劃資助

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策畧／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 優化學習型組織社群，提升教師專業能量，使教師成為學生學習的推動者	<p>1.4.4 透過學習社群發展(跨科跨級交流觀課、境外交流及教師專業發展時段)，擴闊教師視野，提升專業水平</p> <p>1.4.5 參與有關電子學習的專業發展，開拓校本電子學習模式</p>	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> 於周五下午增設「教師專業發展時段」 透過 NPM 啟導計劃，以不同形式的聚會，給予新教師教學及適應校園文化的交流平台 針對學校發展重點，舉辦最少 4 次教師培訓工作坊 資訊科技組透過持續引入新的電子學習策略、設計及試行方式，將其經驗與同工分享 50%教師曾使用培訓所學的電子學習工具進行活動 	<ul style="list-style-type: none"> 新教師訪談 培訓工作坊教學資料 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 資訊組 課程主任 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 車費及講員費 \$8000

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1. 優化校本生命教育，透過堂會、家校、社區合作，培養學生正面的價值觀	2.1.1 優化及整合校本生命教育課程，加強繪本教學，並加入多元化體驗元素，把靈育和德育融合，實踐聖經的教導	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> 錄製及累積繪本錄音簡報，並存備妥當，於生命教育課使用 按各級同學的特質選取適切的電影題材，使題材更能課題引起學習興趣及反思 80%學生表示多元化體驗活動，幫助學生反思及體會生命意義 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組記錄 教師問卷調查 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 購買繪本費用 安排體驗活動費用 邀請導師指導老師用電影教授生命教育的策略
	2.1.2 舉辦生命教育營	2018年12月	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過體驗活動增加學生投入感 80%學生表示能在交流活動中培養正面的價值觀及反思生命 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組記錄 學生問卷調查 教師日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組 帶隊老師 	<ul style="list-style-type: none"> 營地費用

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1. 優化校本生命教育，透過堂會、家校、社區合作，培養學生正面的價值觀	2.1.3 透過堂區合作、家校聯繫，藉舉辦家庭牧養及福音活動，推動基督化生命教育	2018年10月至 2019年5月	<ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與講座及活動（例：初小家長福音工作） 75%家長於講座或活動後，認識如何輔助子女，建立基督化生命教育 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組記錄 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> 衛理堂
	2.1.4 安排不同體育活動、透過午膳規律及常識科教學活動，建立健康生活模式	2018年10月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與學校舉辦的課外活動 學生透過全日制的午膳及作息時間建立健康的飲食習慣及作息時間 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔及活動組記錄 體育科及常識科記錄 教師日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 活動組 總務組 體育科 常識科 	
	2.1.5 利用全日制新校舍設施，發展生命工程，鍛鍊學生體魄與堅毅意志	2018年10月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生能運用「自主空間」時間利用新校舍設施鍛鍊體魄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 教師日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 訓輔組 	

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 提升學生的責任感及承擔精神，加強各班至上、下午校的凝聚力及歸屬感	2.2.1 透過全校參與的生命教育主題活動，營造互相尊重及關愛校風，加強學生對學校的歸屬感	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營活動及生命教育課滲入關愛及尊重別人的元素 • 透過班級經營、生命教育體驗活動及輔導活動，營造關愛校園文化 • 透過聯課活動、校友活動等增強學生對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組記錄 • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 校友會記錄 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組 • 訓輔組 • 校友會 • 班主任 	
	2.2.2 透過校本訓導活動及班級經營，讓學生學懂自律自理、自愛及自學	2018年9月至 2019年5月	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦服務學習活動，提升學生自律自理能力、自愛及自學 • 教師認同學生的自律自理及自學有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 教師日常觀察 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 班主任 	
	2.2.3 幫助學生更認識自己，加強與社區連結，參與社區活動，提升公民意識	2018年9月至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 透過早讀課講故事分享、跨科目社區日、「活學大使」社區貧窮體驗活動、成長的天空安排等，引領學生到社區進行表演及服務活動 • 學生透過表演及服務活動有助認識社會，提升對社區的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 活動組工作計劃及會議記錄 • 教師日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 活動組 • 課程組 • 外聯組 	

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策畧／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 提升學生的責任感及承擔精神，加強各班上、下午校的凝聚力及歸屬感	2.2.4 透過多元化的境外交流活動，提升學生與世界各地民族溝通合作的共融能力	2019年 3月	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦境外交流活動，讓學生接觸不同文化及知識 • 75%學生認同境外交流活動有助他們提升與世界各地民族溝通合作的能力 • 75%參與交流活動的教師認同學生能提升責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 	
2.3 培養學生懂得欣賞，關懷照顧不同的人	2.3.1 讓學生參與社區活動，關懷社區上需要的人	2018年9月 至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學生進行賣旗、老人服務、公益少年團及制服團隊等活動 • 75%學生認同參加服務能認識社區及關懷社區上需要的人 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 活動組工作計劃及會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 活動組 • 班主任 	
	2.3.2 透過推行輔導活動，讓學生關心香港至世界不同需要的人	2018年9月 至 2019年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年安排1-2個講座及體驗活動，讓學生關心有需要的人 • 60%學生願意關心香港及世界上有需要幫助的人 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 常識科工作計劃及會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 常識科 	

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策畧／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 透過多元智能活動，展現學生不同才能，各展所長	2.4.1 發展樂團，展現學生音樂素養	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 樂團有機會在校內/外進行表演 • 學生對音樂興趣及自信有所提升，建立團隊合作精神， 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組會議記錄 • 音樂科會議記錄 • 學生問卷調查 • 樂團導師評估報告 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組 • 音樂科 	<ul style="list-style-type: none"> • 外聘導師
	2.4.2 透過訓輔組、活動組及學校舉辦的活動，讓學生展現及表揚學生不同才能，互相欣賞學習成果	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生有機會在校內/外進行表演展現才能 • 利用服務學習小冊紙，讓學生獲得肯定及稱讚 • 學生在情意問卷中學校態度的「成就感」、「機會」、「經歷」、「整體滿足感」有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 活動組工作計劃及會議記錄 • 教師問卷調查 • 學生情意問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 活動組 	
	2.4.3 鼓勵學生多參與不同的校外/內及國際比賽，展現才能	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生參與不同的校外/內比賽，並獲發積點 • 學生能參加國際比賽 • 學生樂於參加各項比賽 • 安排學生參加校外及校內領袖訓練培訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組工作計劃及會議記錄 • 教師日常觀察 • 活動組獲獎記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 活動組 • 各科組 	

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 透過多元智能活動，展現學生不同才能，各展所長	2.4.4 舉辦校內/外領袖訓練，聯繫中小幼團體，透過體驗及服務學習，提升學生自信及展現領導才能	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校開放活動（如學校開放日、幼小銜接活動等），培養學生自信、成就感及領導才能 75%學生認同透過體驗及服務學習，提升學生自信及展現領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> 外聯組及訓輔組記錄 學生問卷調查 學生情意問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 外聯組 訓輔組 	
	2.4.5 充分利用科技舞台及空間，讓學生展現多元才能，進行音體藝綜合匯演，並邀請社區內不同社群觀摩交流，以睦鄰融入社區，展現健康北衛人精神	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生在舞台上展現多元才能 安排最少一次區內團體到校觀摩表演 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組計劃 外聯組計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組 外聯組 	
	2.4.6 優化「北衛大使」計劃，強化團隊的功能，透過「活學大使」、「領袖生」及「制服團隊」培訓提升學生自信、領袖能力，培養其服務精神	2018年9月至 2019年7月	<ul style="list-style-type: none"> 安排北衛大使擔當小導遊接待校友及嘉賓 75%北衛大使認同透過服務活動有助提升自信及服務領袖精神 教師認同學生自信及服務領袖精神有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組工作計劃及會議記錄 學生問卷調查 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	