

北角衛理小學



周年校務計劃

二〇一六至二〇一七年度

北角衛理小學
2016-2017 周年校務計劃書

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|-----------------------------|---|--|---|---|
| <p>1.1. 透過有系統的課堂規劃，學生能掌握不同的學習及思維策略，並運用於日常學習中</p> | <p>1.1.1 各主科規劃所需的「自學策略」及「高階思維策略」，透過課堂、多元課業及評估掌握自主學習能力</p> | <p>2016年9月至 2017年7月</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 各主科於科主任與統籌人會議中就各級的教學內容規劃合適的「自學策略」及「高階思維策略」，並註明於進度表中 • 各主科老師於課展期間，就教學內容選取合適的學習策略設計1-2個自學活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在持份者問卷認同「我懂得訂立自己的學習目標」及「我能自動自覺地學習」的數據上有所提升 • 各主科就教學內容教授合適的高階思維策略，並透過課業或課堂活動運用2-3次 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 主科老師於課展期間共同發展一個以提升學生高階思維的課題，並透過同儕觀課落實 • 透過學生課業表現、科主任觀課及同儕觀課，80%教師同意學生的高階思維能力有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 科會議紀錄 • 課展紀錄表 • 課展匯報表 • 教學設計 • 學生課業 • 同儕觀課教案 • 同儕觀課紀錄表 • 學生持份者問卷調查 • 教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各主科科主任 • 課展組統籌教師 | <ul style="list-style-type: none"> • 安排教育局給予本校推行大班教學而增加的兩位合約文憑教師以分擔教學工作，讓每位主科老師都能參與每週定期舉行的課展會議 |

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--------------------------------------|---------------------|---|--|---|--|
| 1.1. 透過有系統的課堂規劃，學生能掌握不同的學習及思維策略，並運用於日常學習中 | 1.1.2. 發展科技教育，培養學生解難能力及探索精神，提升其高層次思維 | 2016年9月至 2017年6月 | <ul style="list-style-type: none"> • 規劃各科中「STEM」的元素，協助學生掌握相關的知識、技能，以使能完成課堂任務或解決生活上的難題，從而提升學生高層次思維 ➤ 常識科設立「魚菜共生」，並為「魚菜小組」成員提供電子監控系統培訓，以使能有效監控系統及就系統的變化作出適當的調節 ➤ 電腦科於合適年級加入機械人及3D打印課程，讓學生接觸新科技，擴闊他們在科技上的視野 • 各主科能為四至六年級設計最少1個運用資訊科技(如：平板電腦、互動學習平台.....)的預習/互動學習/展示學生自學成果的教學活動，提升學生學習的興趣 • 各級科任於課展會議或校內/校外分享會中分享 • 70%參與的學生認同透過上述教學活動能培養他們解難能力及探索精神，提升其高層次思維 | <ul style="list-style-type: none"> • 電腦科進度 • 科會議紀錄 • 課程組會議紀錄 • 課展紀錄 • 課展匯報表 • 學生課業 • 學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科主任 • 課展組統籌教師 | <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技津貼 • STEM津貼 |

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-------------------------------------|---------------------|---|--|---|------|
| 1.1. 透過有系統的課堂規劃，學生能掌握不同的學習及思維策略，並運用於日常學習中 | 1.1.3 透過「反轉教室」策略，學生能以預習、解難及反思延伸建構知識 | 2016年9月至 2017年6月 | <ul style="list-style-type: none"> 各主科能為四至六年級設計運用「反轉教室」的預習、解難或反思延伸活動 科任於校內分享會中分享教學經驗及心得 | <ul style="list-style-type: none"> 科會議紀錄 課展紀錄 課展匯報表 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 各科主任 課展組統籌教師 | |

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|---------------------|--|---|--|---|
| 1.2 透過全方位學習營造主動探索的空間，以提升學生學習的積極性，達至學習無邊界 | 1.2.1 透過建立自學資源及高參與、高展示的學習環境，加強學生共通能力及照顧學習多樣性 | 2016年9月至 2017年7月 | <p>1. 一至三年級於課室設立自學角</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科就教學單元添置工具書、自學教材(如：七巧板、自學卡、普通話拼音卡、砌字卡、棋.....)、配合教學內容的推介書籍，以便科任在教授相關課題時向學生推介，學生亦能按個人需要隨時借閱/使用，以解決學習上的問題 ➤ 一至三年級各主科老師於課展期間，為一至三年級學生共同設計最少兩張自學任務/工作紙，並存於自學角及e-class內，學生自訂完成目標；科任適時鼓勵學生按目標自行完成及作核對 <p>2. 各科任能按教學內容適時於課室內外壁報展示學生作品/課業，當中有70%學生，他們的作品/課業曾展示於課室內外壁報</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 科會議紀錄 • 一至三年級課展紀錄 • 一至三年級課展匯報表 • 學生自學龍虎榜 • 自學教材使用紀錄 • 學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 課展組統籌教師 | <ul style="list-style-type: none"> • 購置自學角物資 |

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|---------------------------|---|---|--|---|
| | | | 3. 「小小說書人」活動 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館主任與中文科合作，選取 1-3 級進行「小小說書人」活動。圖書館主任與該級中文科任於課展會議中，共同設計 4-6 節主題閱讀及故事分享課堂活動，於圖書課內進行，並鼓勵學生於活動中閱讀最少 3 本相關主題圖書 ➤ 80% 觀課教師同意學生能說故事 | | • | • |
| 1.2 透過全方位學習營造主動探索的空間，以提升學生學習的積極性，達至學習無邊界 | 1.2.2 藉全方位跨學科學習，讓學生融入及關心社群、迎向世界，具全球能力(Global skill) | 2016 年 9 月至 2017 年 7 月 | <ul style="list-style-type: none"> • 為六年級同學舉行美國文化交流活動及台灣交流團活動，使他們能具備全球能力(洞悉全球化與包容多元文化) • 視覺藝術科、中文科與生命教育組合作，舉辦「小插畫師看人生」活動，參與學生於完成台灣交流活動及繪本製作課程後能創作「生命多美」系列繪本，並與校內、校外學生、家長分享 | <ul style="list-style-type: none"> • 科會議紀錄 • 與美國學生交流之信件及作品 • 學生作品：「生命多美」系列繪本 • 學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 中、常、視藝科主任 • 生命教育組負責教師 | <ul style="list-style-type: none"> • 「小插畫師看人生」活動教材、參考書、導師費 |

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

| 目標 | 策畧／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--|---|---|--|
| 1.3. 優化學習型組織社群，提升教師專業能量，使教師成為學生學習的推動者 | 1.3.1. 與大學及專業機構合作，引入教學新資訊及策略，優化課堂設計 | 2016年9月至 2017年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 各主科就科本發展或配合校本關注事項(自主學習、高階思維能力)，與大學及專業機構合作或參加合適的校本課程支援計劃，並於科務會議/校內分享會中分享所獲及作專業交流 在專家帶領下，所有曾參與合作計劃的課展組最少就計劃發展重點設計一個教案，並透過同儕觀課落實，同時邀請科主任及課程主任進行觀課及評課 70%曾參與專業支援的教師認同在專家的帶領下，有助擴闊視野，提升專業水平 75%科主任同意透過科主任觀課見教師能適當地協助學生進行自主學習及高思維訓練 | <ul style="list-style-type: none"> 課展紀錄 教師問卷調查 科主任匯報表 科主任觀課紀錄表 同儕觀課教案 同儕觀課紀錄表 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 課展程組統籌教師 | <ul style="list-style-type: none"> 參與「大學-學校支援計劃——電子學習支援學科自主學習以達至照顧學習差異及升中過渡」 香港大學副教授 科本專業導師培訓費用 |

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

| 目標 | 策畧／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------|---|--|---|------|
| 1.3. 優化學習型組織社群，提升教師專業能量，使教師成為學生學習的推動者 | 1.3.2. 加強科主任課程領導角色，有效規劃校本課程 | 2016年9月至 2017年7月 | <ul style="list-style-type: none"> • 每位主科科主任需專責協助及帶領不同級別，並恆常參與負責級別的課展會議，藉以深入了解各級的課展發展，規劃縱向橫向課程，給予專業意見及協助落實科本政策 • 各科主任就科本發展訂定同儕觀課主題，各主科老師於課展期間按科擬定主題共同設計一個課題，並透過同儕觀課落實，以聚焦發展校本課程 • 75%教師在持份者問卷中認同「科組主管能有效帶領科組工作」 • 透過科主任觀課，80%科主任同意科任能落實發展校本課程 | <ul style="list-style-type: none"> • 課展紀錄 • 教師持份者問卷調查 • 科主任匯報表 • 科主任觀課紀錄表 • 同儕觀課紀錄表 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 課展程組統籌教師 | |

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---|---------------------|--|---|---|------|
| 1.3. 優化學習型組織社群，提升教師專業能量，使教師成為學生學習的推動者 | 1.3.3 利用課堂研究、交流及自我檢視，提升教師反思能力，促進教學成效 | 2016年9月至 2017年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 於同儕觀課後，教師於課展會議中檢討成效，並就自己的教學填寫「教學反思」 透過培訓 75%教師能掌握「課堂研究」的課研理論 | <ul style="list-style-type: none"> 科會議紀錄 教師問卷調查 同儕觀課紀錄表 教學反思表 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 | |
| | 1.3.4 設立有系統的啟導計劃，支援及融合新入職及不同經驗教師，有效承傳革新 | | <ul style="list-style-type: none"> 為新入職教師舉行「新教師會議」，有助他們認識學校的校政及教學要求 為新入職及新任崗位教師安排有相關經驗的資深教師作其保姆 70%參與啟導計劃教師認同此計劃有助他們掌握新工作 | <ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 校務主任 | |
| | 1.3.5 參與有關電子學習的專業發展，開拓校本電子學習模式 | | <ul style="list-style-type: none"> 成立電子學習小組，引入新的電子學習策略、設計及試行，並將其經驗與同工分享 邀請學習社群到校作分享，安排教師參與相關培訓，70%教師曾參與有關電子學習的專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> 教學設計 教師問卷調查 教師進修紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科主任 電子學習小組成員 | |

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

| 目標 | 策畧／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|--|---------------------|---|--|---|--|
| 2.1. 優化校本生命教育，透過堂會、家校、社區合作，培養學生正面的價值觀 | 2.1.1 優化及整合校本生命教育課程，加強繪本教學，並加入多元化體驗元素，把靈育和德育融合，實踐聖經的教導 | 2016年9月至 2017年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組能帶領優化校本生命教育課程及繪本教材 學生能積極參與生命教育課及主題體驗活動 於生命教育課滲入電影片段以促進學生對生命的反思 70%學生表示生命教育課播放的電影能引起學習興趣及反思 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組記錄 教師問卷調查 學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組 德育及國民教育組 班主任 | <ul style="list-style-type: none"> 購買繪本費用 邀請主領講座講員費用 邀請導師指導老師用電影教授生命教育的策略 |
| | 2.1.2 透過教師生命牧養及培訓建立具生命力、團結合一的團隊 | 2016年8月至 2017年5月 | <ul style="list-style-type: none"> 透過全體教師交流及靈命支援，能團結合一以生命見證影響學生生命成長 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組記錄 教師持分者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組 | |

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

| 目標 | 策畧／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|--|--------------------------|--|--|--|--|
| 2.1. 優化校本生命教育，透過堂會、家校、社區合作，培養學生正面的價值觀 | 2.1.3 舉辦生命教育交流及考察活動(小六台灣生命教育交流團及小五生命教育營) | 2016年 11-12月 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與活動 70%學生表示能在交流活動中培養正面的價值觀及反思生命 學生能向師生、家長及社區群體分享學習成果 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組記錄 學生問卷調查 教師日常觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組 帶隊老師 | <ul style="list-style-type: none"> 活動費用 |
| | 2.1.4 透過堂區合作、家校聯繫，藉舉辦家庭牧養及福音活動，推動基督化生命教育 | 2016年10月 至 2017年5月 | <ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與講座及活動(例：小一家長福音工作) 70%家長於講座或活動後，認識如何輔助子女，建立基督化生命教育 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組記錄 家長問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組 | <ul style="list-style-type: none"> 衛理堂 |
| | 2.1.5 安排不同體育活動、健康飲食，建立健康生活模式 | 2016年9月 至 2017年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與學校舉辦的體育活動 70%學生能建立健康的飲食習慣及健康生活模式 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔及活動組記錄 體育科及常識科記錄 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 活動組 體育科 常識科 | |

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

| 目標 | 策略／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---------------------------------------|---|---------------------|--|--|--|------|
| 2.2. 提升學生的責任感及承擔精神，加強各班至上、下午校的凝聚力及歸屬感 | 2.2.1 透過全校參與的生命教育主題活動，營造互相尊重及關愛校風，加強學生對學校的歸屬感 | 2016年9月至 2017年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 班級經營活動及生命教育課滲入關愛及尊重別人的元素 學生在學生情意問卷中顯示學生在「人際關係」、「對學校的能度」兩方面的表現所提升 學生積極參與「尊重」及「關愛」主題活動 學生對學校的歸屬感有提升 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組記錄 訓輔組工作計劃及會議記錄 學生情意問卷 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 生命教育及宗教組 訓輔組 班主任 | |
| | 2.2.2 透過校本訓導活動及班級經營，讓學生學懂自律自理、自愛及自學 | 2016年9月至 2017年5月 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦主題式及班級經營活動，提升學生自律自理能力、自愛及自學 70%教師認同學生的自律自理及自學有進步 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組工作計劃及會議記錄 教師問卷調查 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 班主任 | |
| | 2.2.3 推動校內服務活動，培養學生責任感及服務精神（風紀、大哥大姐、一人一職等） | 2016年9月至 2017年7月 | <ul style="list-style-type: none"> 85%學生參與校內服務活動 75%教師認同學生的責任感與服務精神有進步 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組工作計劃及會議記錄 活動組工作計劃及會議記錄 教師問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 活動組 班主任 | |

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

| 目標 | 策畧／工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------------------|---|---------------------|---|--|---|--|
| 2.3. 透過多元智能活動，展現學生不同才能，各展所長 | 2.3.1 發展樂團，展現學生音樂素養 | 2016年9月至 2017年7月 | <ul style="list-style-type: none"> • 成立敲擊樂團及各項管弦樂器組 • 樂團有機會在校內/外進行表演 • 學生對音樂興趣及自信有所提升，建立團隊合作精神 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動組會議記錄 • 音樂科會議記錄 • 學生問卷調查 • 樂團導師評估報告 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動組 • 音樂科 | <ul style="list-style-type: none"> • 外聘導師 |
| | 2.3.2 透過訓輔組、活動組及學校舉辦的活動，讓學生展現及表揚學生不同才能，互相欣賞學習成果 | 2016年9月至 2017年7月 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生有機會在校內/外進行表演展現才能 • 70%學生給老師或家長表揚 • 學生能以多元化方式表達互相欣賞 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 活動組工作計劃及會議記錄 • 家長問卷 • 教師問卷調查 • 學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 活動組 | |
| | 2.3.3 鼓勵學生多參與不同的校外/內及國際比賽，展現才能 | 2016年9月至 2017年7月 | <ul style="list-style-type: none"> • 60%學生參與不同的校外/內比賽，並獲發積點 • 學生能參加國際比賽 • 學生樂於參加各項比賽 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動組工作計劃及會議記錄 • 教師日常觀察 • 活動組獲獎記錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 活動組 • 各科組 | |