

# 校外評核報告

## 北角衛理小學

學校地址：香港北角長康街19號

外評日期：二零一三年四月二十二日、二十四日至二十六日、  
二十九日及五月三日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一三年七月

# 目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零六年二月二十三日、三月一日至三日及三月七日至八日。
- 校外評核隊伍於二零一三年四月二十二日、二十四日至二十六日、二十九日及五月三日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課31次，合共35位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如班主任課、午禱、晚禱、創思小組等；
  - 分別與校監、校董會代表、校長、副校長、課程主任、科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察兩位學生〔上午及下午校各一位〕一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校於一九五九年創立，為一所私立全日制小學，以「智者不惑、仁者不憂、勇者不懼」為校訓。至一九六七年三月學校獲教育署批准轉為津貼小學，同年九月結束全日制，開始分上、下午校上課。學校秉承循道衛理聯合教會「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命」的辦學宗旨，致力為學生提供優質的全人教育，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面有均衡的發展。學校注重培養學生建立健全的人格、尊師重教、敬神愛人的崇高品德和優雅氣質。
- 學校持續優化學與教，近年中、英文課程滲入戲劇教育的元素，以提升學生的創意、協作和溝通的能力。在推廣閱讀風氣方面，學校每年均推行「親子閱讀計劃」，透過家校合作，鼓勵學生多閱讀，並養成良好的閱讀習慣。

- 學校分為上、下午校，本學年學校班級編制及學生數目如下：

	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
上午校	班數	2	2	2	2	2	2	12
	學生數目	60	59	59	54	60	64	356
下午校	班數	2	2	2	2	2	2	12
	學生數目	57	58	61	48	59	62	345

- 上、下午校由同一位校長管理，行政運作、教學及輔導工作統一。
- 學校已建立有系統的自評機制，由學校改善小組負責統籌及領導全體教師參與自評工作。學校自評的程序清晰，學校改善小組於學年末帶領全體教師一同檢視學校的強、弱、機、危，並根據學校的工作計劃、不同的持分者問卷、學校表現評量報告、情意及社交表現評估套件等資料分析，配合學校的發展需要，擬定每年的關注事項，然後由全體教師商議及通過。各科組會根據全校擬定的關注事項及科組目標訂定新學年的工作計劃、策略及成功準則。學校亦進行周年校務計劃檢討，檢討數據及結果成為來年計劃的基礎。
- 科組層面，各科均透過課展會議與評估後檢討，探究學生的學習表現，分析問題所在，以便訂定改善建議及策略，回饋學與教。科組亦會因應計劃進行上下學期檢討會，評估工作成效，反思評估結果，制訂周年工作報告，並根據分析資料，修訂來年的工作計劃，以提升學與教的效能。
- 學校透過校長或科主任觀課、同儕觀課、學生課業評鑑報告等，讓教師進行自我反思及檢視個人的教學成效。教師會透過自評、主任評及與校長面談來評鑑個人的工作表現，制訂個人的專業發展需要。
- 學校會按持分者的意見跟進改善措施，並透過學校的校務會議、家長通訊和學校網頁等，向各持分者匯報自評結果，讓持分者知悉學校的主要工作成效及未來發展方向，促進學校問責。
- 學校會就各層面的自評工作進行全面檢視，以確保自評機制充分發揮質素保證的功能。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校本著循道衛理聯合教會的辦學宗旨，以發展全人教育，培育豐盛生命為目標，並配合近年教育發展趨勢，努力為學生提供多元化的學習經歷，積極營造校內的和諧氛圍，讓學生可以愉快地學習。學校服務社區多年，深受家長信任和支持。
- 上次外評後，學校積極跟進建議，在學與教方面，為加強照顧學習差異以提升學生的學習效能，學校安排學科分組教學，有效提升學習能力稍遜學生的學習效能。就資訊科技方面，學校致力改良校內資訊科技的設備及發展教師運用資訊科技的能力，銳意為教師提供培訓課程，有助教師掌握運用資訊科技資源以促進自評工作的能力，如輸入、處理及分析表現和評估數據。學校又建立了電子學習平台，讓學生使用網上資源學習，惟學校尚可進一步豐富學習平台上的資源，以加強學生透過網上自學的能力。
- 學校在上一個學校發展周期（二零零九至二零一二），以「優化學與教，提升學生的學習效能」、「優化評估政策，促進學生學習」及「推行生命教育，培育學生活出豐盛生命」為關注事項。第二關注事項之下有兩項發展目標：「強化教師的評估理念」及「透過多元化的評估模式，檢視學與教的成效」，而相關的策略制訂得比較聚焦具體，工作計劃經推行三年，各科組在上周期完結時進行檢討，顯示第二關注事項的相關工作目標已達，學校便將「優化評估政策，促進學生學習」作為各科組的恆常工作。至於第一及第三關注事項相關工作的推行，經檢討後顯示仍有發展的空間，學校遂以「持續優化學與教，提升學生的學習效能」及「推行生命教育，讓學生認識生命，珍惜生命和尊重生命」定為本周期（二零一二至二零一五）的關注事項，以作延續和深化。整體而言，關注事項的制訂適切合理。各科組亦能緊扣經過全體教師討論及通過的關注事項，制訂相關的工作策略，努力值得肯定。
- 本學年為學校本發展周期（二零一二至二零一五）的首年，學校能於周年校務計劃中擬訂配合關注事項各發展目標的策略或工作，所訂定的策略或工作，大部分均具體可行，如「各科加強指導學生預習的方法，並在課堂上讓學生展現預習成果」，而在是次外評觀課時，部分教師能落實工作，運用學生的預習成果於學與教活動中。
- 學校和科組具「策劃—推行—評估」自評循環的意識。學校自評架構清晰，機制良好，在制訂三年發展計劃前，「自評

組」能收集相關數據，進行分析，繼而由「學校改善小組」召開全體教師會議，舉行全校參與的檢視和討論，並因應校情，擬定下一周期的關注事項。「學校改善小組」統籌及協調各科組的自評工作，而各科組均能配合關注事項編訂周年工作計劃。學校和科組在擬定具體周年工作計劃時，同時亦擬定發展目標、策略或工作、成功準則及評估方法等。然而，學校和科組在制訂成功準則及評估方法時，宜多加檢視，以確保所制訂的項目均能對應發展目標，並且是具體和適切，俾能準確反映工作施行的成效。

- 校董會積極承擔督導學校的責任，支持學校發展。校董會成員包括各方的代表，計有家長、校友、教師、獨立人士及辦學團體，能匯聚不同持分者的意見，協助學校的管理。校董會關心學校的發展，在資源上能提供不少支援，如提供津貼讓學校額外增聘兩位外籍英語教師，營造良好語境，有效加強學生運用英語進行溝通的能力，亦有助提升學生在英語課堂中的學習效能。校監十分了解學校的情況及教師的能力，經常給予他們鼓勵和支持。校長熟悉教育事務，專業知識豐富，能領導學校緊貼教育最新趨勢，盡心竭力發展學校。校長重視與家長的聯繫，能贏得家長的信任和認同。校長在校內服務十五年，對學校有強烈的歸屬感，事事親力親為，能帶領學校穩步發展，校長宜繼續賦權展能，就學校未來的發展，收集教師的意見，以便集思廣益，促進學校持續的發展。副校長雖只上任三年，但她曾負責校內行政工作，對校情甚為熟悉。副校長盡忠職守，有效發揮溝通橋樑、協調、統籌和支援的角色。中層管理人員與領導層及教師關係良好，大部分中層管理人員能協調科組事務，帶領科組配合關注事項擬定科組的工作計劃，並監察工作計劃的落實情況，能發揮策劃和監察的功能。
- 學校重視教師的專業發展，能配合學校的關注事項，制訂整體性的教師專業發展計劃，如生命教育講座、照顧「有特殊教育需要的學生」工作坊等，有助增進教師的專業知識與技巧。此外，教師亦參與不同的培訓活動，包括校內工作坊、科本進修課程、境外學習團，以及教育局、大專院校的協作及支援計劃，增加教師對教學策略、評估理念及生命教育等的認識，有助提升教師的專業能量，亦有助學校校本課程的發展。
- 學校透過策劃課展會議、同儕觀課、生命教育備課會、訓輔交流會等活動，加強校內協作交流文化。除舉辦校內教師分享會外，學校亦積極參與辦學團體舉辦的專業交流活動，加強與屬會友校的聯繫，有助推動校內、外的協作與交流。學校又能為新入職教師提供培訓，並安排有經驗的教師作為他們的「保姆」，有效協助新入職教師適應校內的生活和教學工作。

- 學校備有考績制度，評鑑內容全面，評核層面包括教師自評、主任評鑑等。校長綜合各方面的評估資料後，會與教師進行考績面談，有助教師了解自己的工作表現。教師亦可透過考績表內的意見欄，表達對學校及領導層的意見。此外，每年校監亦會與教師進行個別面談，藉以了解教師的需要及作出相關的支援，加強彼此的溝通，安排值得欣賞。惟學校尚可考慮讓教師保存考績表的影印本，以進一步增加透明度之餘，亦可讓教師獲得更詳盡及全面的評估資料，促進反思及專業成長。

## 2.2 學與教

- 學校制定均衡的課程架構，涵蓋德、智、體、群、美、靈六育發展，課程以落實全人發展為目的，透過為學生提供多元化的學習經歷，發展學生的多元興趣及共通能力。學校亦重視建立學生的良好行為和健全品格，透過課時內外，推動生命教育，培育學生敬神愛人的生命素質。
- 在二零零九至二零一二及二零一二至二零一五兩個發展周期，學校均以「優化學與教，提升學生的學習效能」為關注事項。學校上周期起開始建立學生的預習習慣，本周期則著意透過科本優化預習設計，讓學生展示預習成果，加強學習效能。科組普遍能在工作計劃中作出回應，課程組成員亦能討論課堂的預習設計及安排，認真回應關注事項。課堂觀察所見，學生普遍已建立預習的常規，各科的預習設計多樣化，亦能有效啟動課堂學習，措施成效頗為理想。至於發展學生自學能力亦為兩周期所採用的策略，惟現時不同的自學策略只散佈於小部分科目中發展，觀課所見，學生亦較少展現自學策略的運用。課程組宜帶領科組，加強探討其他自學策略在課堂上普遍應用的可行性，有計劃地指導學生掌握自學策略，如摘錄筆記、課堂反思、向教師發問、善用圖書館資源等，以助他們養成主動學習的態度和習慣。
- 在最近兩個發展周期，學校銳意加強教師的課堂教學技巧、進一步應用資訊科技、將戲劇元素滲入各科課堂教學等。本周期課程組能舉辦與發展重點相關的校本培訓，並且透過對焦的共同備課、同儕觀課、同儕互評、科組會議內的交流分享等，有策略地提升教師的教學效能，策劃日趨完備，成效漸見。中文、英文及數學科能積極而持續地引入校外支援，與支援人員一起設計及優化課程，努力值得肯定。大部分科組均著意優化校本課程或課堂設計，以提升教學成效。科組亦有意識地加強應用資訊科技，透過提供網上學習資源或自學平台，讓學生作鞏固或延伸知識之用。在現有良好的基礎上，課程組可再就戲劇教育元素如何滲入各科的策略，作更周密的部署，並適時檢視及持續優化相關的策略。

- 學校以「等候時間，閱讀時間」為口號，鼓勵學生隨時閱讀，以逐步建立學生的閱讀習慣。學校銳意在語文科課程上加強學生閱讀的能力，如中文科透過圖書教學教授學生閱讀策略、英文科安排英文閱讀課以提升學生閱讀英語課外書的能力，而圖書館亦舉辦不同活動以推廣閱讀，如「親子悅讀獎勵計劃」、讀書會等。整體而言，學生大多對閱讀感興趣，惟課餘時，他們較少運用學校圖書館資源進行學習。為延展及深化學生的閱讀興趣、習慣和能力，讓學生能在閱讀方面獲得終身學習所需的重要經驗，圖書館主任尚須透過蒐集及分析學生在校內圖書館的各種借閱數據，以作出更多進展性的部署，如透過優化「親子悅讀計劃」，安排或增設有趣的多元化閱讀活動，鼓勵學生深入閱讀課外書籍及擴大閱讀範圍；亦可策劃跨學科專題閱讀，讓學生加以運用從語文學科中學到的閱讀策略，帶動學生從閱讀中學習，提升自學能力。為能進一步善用圖書館各種資源，逐步培養學生的資訊素養，學校宜適時檢視及修訂現行措施，包括增加圖書館開放時間、讓小一學生定期到圖書館借閱圖書等。
- 學校積極發展全人教育，於課時內、外為學生組織全方位學習活動，啟發學生的多元興趣及潛能，如每周舉行的英語日、普通話日、每學年在試後舉行跨科主題周活動，並於近年新增聯課課業展，以肯定學生在視藝及科技等範疇的出色表現。學生亦能從不同學科中學習共通和研習能力，常識科於小三至小六教授校本專題研習課程，並已擬定發展各級學生研習能力的框架。個別學科亦自設專題習作，整體而言，各項安排有助學生掌握研習能力及培養共通能力。
- 學校著重透過課堂教學，照顧學習差異。學校由小四開始按學生能力分班，亦按學生需要加設中文、英文、數學科的抽離式教學，措施安排得宜。學校自二零零六年起已將照顧學習差異列為關注事項，發展至今教師能透過課展會議，恆常討論相關策略，做法值得欣賞。在資優學生的培育方面，學校為他們安排創思小組及專科學習訓練，安排適切。
- 學校在上周期以「優化評估政策，促進學生學習」為關注事項，進行學習評估的改革工作，成效良好。各科每年安排兩次考試，不同科目亦就科本的特色，適時為學生進行重點評估、單元評估等。除紙筆評估外，學校亦採用多元化的評估模式，如專題研習、實作練習、觀察學生的課堂表現等，使能全面及準確地評估學生在知識、技能和態度等方面的表現。上述各項評估措施，均有助教師收集學生的學習顯證，適時回饋課堂教學，發揮評估促進學習的效能。考試後，學校能分析中、英、數三科的學習評估數據，找出學生較弱的項目，就有關弱項擬訂跟進工作紙，或提示科任教師在教學上即時跟進及適時再作鞏固。學校亦能詳細分析全港性系統評估數據，找出學生的學習難點，提出具體的跟進建議，做法



恰當。

- 學校設審閱優質課業機制，有效提升課業設計的質素。從學校提供的課業樣本所見，課業的形式多元化。課業設計具心思，能讓學生透過小組討論、訪問、搜尋資料、動手製作等方法學習，除有效鞏固及延展課堂學習外，也能發展學生的溝通、創意、解難等能力，而部分課業又引入自評、同儕互評，使學生能從多角度了解自己的表現。部分科目能配合不同能力學生的需要，設計分層工作紙，有助照顧學習差異，值得推廣。
- 學校已建立課程管理及發展機制，由課程主任領導課程組，負責策劃課程整體的發展方向，而課展組包括中、英、數及常各科的全體任教成員，每周進行分級課展會議，探討及落實課程及教學安排，並由科主任、課程主任共同監察成效。新課程主任雖於本學年才上任，但一直為課程組核心成員，對學校課程非常熟悉。科主任熟悉所負責的工作範疇，透過同儕觀課、查閱學生習作等，了解科組運作及課程的落實情況。然而，課程組尚可加強檢視及討論工作計劃的具體施行情況，以回饋策劃工作及優化成功準則，並宜透過會議紀錄，作日後參考及跟進之用。
- 教師教學態度認真，對學生友善親切，師生關係融洽。教師普遍具良好的課堂管理技巧，亦能運用學科資源及資訊科技輔助教學，協助學生理解。學生普遍用心學習，掌握學習內容，能運用所學知識進行學習活動，惟少數學生學習較被動或間中欠專注，在課堂上的投入感和參與不足。學生樂於回應教師的提問，他們的粵語表達能力不錯，語句完整；個別高年級學生的口語表達能力強，語意邏輯緊密，言之有理。在英文課堂，大部分學生能用完整句子回答教師提問；進行分組活動時，朋輩間大都能以英語交流，學生的英語表達能力亦見不錯。
- 教師用心備課，能擬定清晰的教學目標。教學過程中，教師能適時巡視學生，除監察學生學習進展外，亦為個別學生提供支援。部分教師能適時作小結或總結，以助學生鞏固所學。在協作教學的課堂中，教師們能就各小組，安排不同的學習活動，以提高學生的興趣及照顧學生的學習差異；在這些課堂內，學生有足夠參與學習的機會，學習亦見投入。在教學效能優異的課堂，課堂組織有條理，教學活動安排緊密；同時，教師除講解生動外，亦能透過具層次的提問，誘發學生思考，刺激學生對學習主題提出問題，讓他們能更透徹地了解學習內容。
- 學校近年積極推動學生預習，學生普遍能按教師指示完成預習，準備認真。部分教師有策略地運用學生的預習成果組織學習活動，能有效推動學生投入學習，效果不錯。

- 優化課堂設計是學校課堂教學的其中一項發展重點。教師大多能因應教學內容為學生組織不同的學習活動，如二人小組、分組討論、匯報等，能增加學生的參與和互動機會。學生能有規律地迅速分組，與同學一起完成課業。大部分學習活動的設計能配合教學目標，活動安排有序，教師的指示清晰。
- 學校以強化教師的提問和回饋技巧作為提升學生學習效能的策略之一。教師大多能透過提問，加強課堂互動及了解學生對學習內容的掌握。在提問和回饋效能較佳的課堂，教師除提問具層次外，亦能針對學生的回應，提出質疑，並運用追問和轉問等技巧，引導學生從不同角度再深入分析問題。然而，部分教師仍需加強提問的技巧，並宜就學生的回答問題表現，給予具體的回饋，以幫助學生鞏固和深化所學。

## 2.3 校風及學生支援

- 學校重視培養學生良好的品行及幫助他們建立正面的價值觀，多年來，透過營造宗教氛圍，及組織多樣的宗教活動，如唱頌詩歌、祈禱等，努力建立一個和諧的學習環境。建基於學生受教守規、自省能力不俗的表現下，學校重視教師以身作則，關注教師日常的言談舉止，為學生建立良好的榜樣。學校亦貫徹推行「教、訓、輔合一」的理念，鼓勵教師透過教學，為學生進行價值教育，並以支持、循循善誘的態度教導學生，強化學生良好行為。校園所見，學生自律守規，集會和往返課室時的秩序井然，學生之間能融洽相處，師生和生生關係良好，能營造和諧的校園氛圍。
- 學校近兩個發展周期以推展生命教育為發展方向，著力培育學生身、心、靈的成長，能從學校、科組以及班級的層面有序地組織培育工作。學校深明教師的共識為推行生命教育的原動力，因此先由教師層面著手，邀請專業人士為教師作培訓，更於本周期首年安排部分教師到台灣學習，並請他們將有關的訊息與其他教師分享，加深教師對推行生命教育的認識。學校除組織以「健康小精兵」為主題的跨科目活動，向學生推介「Sport Act」計劃等，讓學生關注身體健康外，亦於本年度成立生命教育專責小組，凝聚教師專才，總結以往推行生命教育的經驗，設計具校本特色的生命教育課程，為各級製作繪本教材和舉辦每級一次的主題體驗活動。為提升課程的推展，學校為教師組織生命教育備課會，加強同級教師對課題的共識和傳意技巧，透過課堂內師生的互動，逐步引導學生反思。學校由小步子至落實推展生命教育，策劃用心，努力值得肯定。
- 除推展生命教育外，學校亦相當重視培育學生積極、正面的生活態度，於每年組織訓輔主題，本年度的主題為「互助互愛、彼此尊重、盡己責任、常存感恩」。學校儘量依據訓輔

主題擬定每月月訓重心，於每日的午、晚禱和隔周周會中，透過教師或學生帶領以生活事件、名人事蹟以及頌念金句等活動，加深學生的認識，能有計劃地幫助學生建立正面的價值觀。為使學生能實踐所學，學校組織校本獎勵計劃「班中之星選舉」活動，強化學生在自律、盡責和禮貌的行為及態度；亦推行一人一職和組織多個服務隊伍，能提升學生承擔、責任感及服務精神。學校關心各級學生的需要，除為有需要的學生設立輔導小組活動，如「自律的港孩」外，亦於本年度設立「開心一點/六點鐘」小組活動，由學生輔導教師及學生輔導人員帶領學生參與活動，能逐步提升學生與人相處的技巧。學校深明班主任角色的重要性，推行班級經營措施，於上課及放學前設立兩段班主任課，加強師生溝通，以建立班本的歸屬感。不過，班主任大都利用此段時間處理班務，較少與班內學生進行交流。學校可考慮把其中一段的班主任課與部分午、晚禱結合，透過中央廣播傳遞月訓訊息，讓班主任有較充裕的時間就月訓與學生進行交流，深化所學。

- 學校訂立清晰的機制以及早辨識學生所需，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，如教育心理學家服務、言語治療等。在學生人數較多的班別中設置雙班主任，有效加強照顧有特殊教育需要的學生。學校又能引入外間機構的專業支援，按學生需要組織多個輔導小組，如社交、學習及情緒管理等，以及運用朋輩計劃，家長義工伴讀等，有助提升相關學生的學習能力和興趣。學校更為家長組織工作坊，能加深家長對子女學習需要的了解。
- 學校重視全人教育，為學生組織不同的學習經歷。雖然校舍的空間有限，學校卻能善用周邊的社區設施，並於隔周六以及課餘時段組織多樣的興趣小組和專項培訓，有助發掘學生多方潛能。學校以培育學生一體或一藝為發展方向，為學生提供不少參與活動的機會，並推展「追求卓越、積極參與、樂於服務」獎勵計劃，藉此推動學生參與服務、校內外的表演及校際比賽，讓學生展示體藝成果，擴闊學生視野，有效增強他們的自信及成就感。除此之外，學校推展多樣國民教育活動如參觀、內地交流等，有助提升學生的國民身份認同感。
- 整體而言，學校透過教師觀察、會議檢討、問卷及參考學生情意及社交表現評估套件所得的數據和資料等，深入分析，辨識學生所需。負責成長支援工作的各組別能圍繞關注事項的重心，策劃各項服務和活動，而各學科亦儘量作出配合，以培育學生。在推行支援工作過程中，各支援組別能用心、努力不懈地推行不同措施，及適時進行監察以確保工作質素，又於學年內進行中期和期終檢討，檢視工作成效，具自評意識。為進一步提升各支援組別的工作效能，使相關組別在策劃和推行工作上能獲得更佳的配合，學校可考慮安排一

位學生支援工作的統籌。

- 學校視家長為重要夥伴，校董會設有家長校董，代表家長向學校反映意見。學校利用不同的渠道與家長保持緊密聯繫，除日常電話聯絡、面談外，還透過手冊的家校通訊欄、學校內聯網電郵系統、持分者問卷調查等，讓家長表達對學校的意見，而學校會積極作出回應及跟進。學校十分重視家長教育，為家長舉辦不同類型的講座及工作坊，以提升家長教育子女的知識及技巧，又舉辦「有特殊教育需要」學生的家長小組，幫助家長指導能力稍遜的子女學習。學校亦安排不同級別的家長會、英語校本課程簡介會，讓家長了解學校的政策及校本課程特色，從而協助子女學習，安排用心。家長十分支持學校，信任校長及教師，對學校具歸屬感。
- 家長教師會成立至今已有十多年，發展成熟，運作順暢，能擔任家校橋樑的角色。每年家長教師會均為學生及家長舉辦不同類型的講座及聯誼活動，有助家校彼此之溝通及聯繫。家長義工人數眾多，定期舉辦義工訓練，協助學校推廣閱讀、帶隊外出及支援學校不同層面的活動，是學校寶貴的人力資源。此外，家教會亦贊助全校學生參與「每日一篇」及設立獎學金等，鼓勵學生積極學習。
- 學校與社區及外間機構保持緊密的聯繫，以開拓資源，如租借鄰近康樂場地進行活動，與所屬辦學團體的堂會合辦宗教活動等，協助學校發展。學校亦引進教育局、大專院校及辦學團體等的支援，舉辦不同的專業發展活動，有助提升教師學與教的效能，促進專業成長。
- 學校已成立校友會，並安排校友校董參與校董會的工作，藉以加強校友與學校之間的聯繫及溝通。每年校友會舉辦不同的聯誼活動，邀請校友回校參與，以維繫與母校的情誼。
- 學校宗教氛圍不俗，校長和教師關懷學生，學生亦尊敬教師，生生和睦相處，校園內洋溢著和諧的氛圍。學生自律、有禮，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。高年級的學兄學姊關顧低年級的學弟學妹，服務生樂於服務同學，具責任感。校長關心教師，教師間關係良好，溝通足夠，能彼此合作，並透過專業交流，為持續提升教學效能及學生成長工作而努力，能發揮團隊協作精神。

## 2.4 學生表現

- 學生待人友善、知禮守規、尊敬師長、喜與人溝通。他們學習態度認真，自律精神良好。課堂上，學生大都表現專注、投入學習，樂意回應教師的提問。他們能互相合作，共同完成學習任務。學生喜愛校園生活，踴躍參與校內外活動及服務，對學校有歸屬感。服務生的服務態度良好，能謹守崗

位，具責任感，高年級學生亦樂意照顧低年級學生。

- 學生在中文、英文及數學表現良好，在第二學習階段學生差異較為明顯。學生踴躍參與校外比賽，在語文、運動、音樂、舞蹈等方面有良好表現，如在香港學校朗誦節集誦比賽、香港舞蹈節、學界乒乓球比賽中取得獎項，表現不俗。

### 3. 總結

學校秉承「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命」的辦學宗旨，積極為學生提供多元化的學習經歷，重視培養學生良好的品行以及建立正面的價值觀，致力培育品學兼優的學生。教師教學態度認真，積極培養學生進行課前預習的良好習慣。學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。校董會關心學校及支持學校發展，在資源上能提供大力的支援。校長專業知識豐富，為發展學校盡心竭力，贏得家長的信任和認同。家長十分信任校長及教師，經常參與校內的義務工作，是學校寶貴的人力資源。在此優良的基礎上，學校如能就下述建議作探討及跟進計劃，當可持續發展，為學生提供更優質的教育服務。

#### 3.1 持續完善自評工作，促進成效的評估

- 為進一步完善學校的自評工作，學校和科組在制訂周年工作計劃的發展目標、工作策略、成功準則及評估方法時，宜檢視所制訂的成功準則及評估方法是否具體、適切和配合發展目標，以便能準確反映工作施行的成效。

#### 3.2 善用校內資源，進一步提升學生的自學能力

- 學校重視培養學生閱讀習慣，為了進一步延展及深化學生的閱讀興趣、習慣和能力，與及讓學生能在閱讀方面獲得終身學習所需的重要經驗，學校宜善用圖書館各種資源，逐步培養學生的資訊素養。學校更宜檢視及修訂現行措施，包括增加圖書館開放時間、讓小一學生定期到圖書館借閱圖書等，以便學生從小便能善用圖書館資源輔助學習，以助他們養成良好的主動學習的態度和習慣。