

校外評核報告

北角衛理小學

學校地址：香港北角長康街19號

外評日期：二零零六年二月二十三日、三月一日至三日及
三月七日至八日

教育統籌局質素保證分部

二零零六年五月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	11

香港特別行政區政府
教育統籌局(2006)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零六年二月二十三日、三月一日至三日及三月七日至八日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察59課節的教學情況，合共41位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如班主任課、「愛心小天使小組」活動、午禱及晚禱等；
 - 分別與校監、校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導主任、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察學生〔上午及下午校各五位〕一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校於一九五九年創立，以「智、仁、勇」為校訓。學校秉承循道衛理聯合教會「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命」的辦學宗旨，致力為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面有均衡的發展。學校十分注重培養學生建立健全的人格、尊師重教、敬神愛人的崇高品德和優雅氣質。
- 在學術傳授方面，學校力求以啟發式教學帶領學生愉快學習，在各科課程中加入資優教育的元素，銳意提升學生的創造力、高層次思維能力、自學能力及與人相處的技巧。
- 學校分為上、下午校，本年度開設的班級編制及學生數目表列如下：

	級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
上午校	班數	2	2	2	2	2	2	12
	學生數目	62	62	69	68	63	64	388
下午校	班數	2	2	2	2	2	2	12
	學生數目	61	66	69	62	65	66	389

- 上、下午校由同一位校長管理，並以劃一體制授課。
- 學校已建立完善的自評架構。學校改善小組負責統籌及協調各科組推展自評工作。學校自評工作涵蓋面廣泛，包括學校、科組和個人層面，而各層面的成功準則量性及質性兼備，如評估學生參與活動的人數及學生的能力是否有所提升等。
- 學校自評的程序清晰，自評建基於以實證為本的數據分析，學校採用教統局提供的自評工具包括持分者問卷、學校表現評量報告、情意及社交表現評估套件等，收集數據和持分者對學校政策及重點工作的意見以作自評工作的參考。
- 全體教師每年均一同檢視學校的強、弱、機、危，然後因應學校的發展需要，並配合教育改革方向，共同訂定學校發展計劃及關注事項，獲全體老師認同後再由科組商議配合學校的關注事項訂定相關的工作計劃，充分發揮群策群力的精神。
- 學校亦進行周年校務計劃檢討，檢討數據及結果成為來年計劃的基礎，並善用評估分析促進學校自我完善。
- 科組層面，各科均透過課展會議與評估後檢討會深入探究學生的學習表現，分析問題所在，迅速訂定改善建議及策略，即時回饋學與教。科組亦會因應計劃進行上下學期檢討會，並利用各項評估工具，包括各科自行設計的評估工具，踏實地評估工作成效，反思評估結果，訂出改善建議，並於下年度落實改善建議，有效提升學與教效能。
- 個人層面，教師均能以積極開放態度面對自評，透過各級課展會議、同儕觀課、評卷表格等，互相切磋，並進行自我反思及檢討工作表現，促進自我完善。教師會透過自評、上評下及與校長面談來評鑑個人工作表現，從而提升個人的專業發展。
- 學校按持分者的意見落實跟進改善措施，並透過學校的校務會議、家長通訊和學校網頁等，向各持分者匯報自評結果，讓持分者知悉學校的主要工作成效及未來發展方向，促進學校問責。學校會就各層面的自評工作進行全面檢視，以確保自評機制充分發揮質素保證的功能。

2. 學校的自評工作

- 學校重視自評工作，除安排教師參與校內外培訓活動外，亦積極讓教師透過實踐掌握自評的理念及技巧，如有效透過課程發展小組（課展小組）推動教師反思及檢討教學和課展工作，藉著自評自我完善，逐步建立自評文化。
- 學校自評架構清晰，機制良好，充分涵蓋學校、科組及個人層面。學校改善小組統籌及協調各科組的自評工作，小組成員包括校長、副校長及各主要行政組別負責人，能掌握學校各範疇發展現況，有助整體規劃及檢視工作進展，亦能透過不同渠道諮詢教師意見，有效凝聚共識，促進學校發展。小組能帶領教師分析學校現況，共同訂定發展方向，並擬定三年發展計劃及具體的周年工作計劃，訂定評估方法及準則；科組周年計劃能緊扣學校關注事項，並能適時透過科會議及課展小組，檢視工作進展及成效。然而，由於工作涵蓋面較闊，評估亦相對多而稍欠焦點，而且評估重點側重在工作或活動能否按計劃完成，以及學生、家長和教師對計劃的觀感，較少關注相關工作在提升學生學習效能方面的果效。學校亦宜加強資訊科技的運用，協助輸入及分析評估數據，以提升工作效率。個人層面方面，教師透過參與課展小組及自評，以及參考考績評核資料，檢視工作成效及個人發展需要，做法可取。
- 學校以「提升學與教的成效」為首要發展重點，具體工作包括推動中、英、數、常藝各科的課程發展、推動「啟發式」教學、訓練學生的思維技巧和閱讀策略，以及促進教師專業發展，涵蓋面闊，難盡兼顧。學校宜聚焦發展，並就擬定的發展優次進行檢視及成效評估，以回饋規劃工作。此外，學校透過推動課內外資優教育、小班及分組教學，以及加強對學生包括有特殊教育需要學生的支援，落實「照顧學生在學習上的個別差異」的關注重點，相關措施及工作規劃良佳。至於「透過學校自我評估，促進學校發展與問責」的重點，學校已建立有效的自評機制，發展自評文化，尤其善用課展小組，帶動教師反思及檢視教學和課展工作，效果良好。
- 整體而言，學校能透過自評有效帶動教師反思求進，促進校本課程發展。按目前進展，學校下一個發展周期的規劃工作宜聚焦於課堂教學，如深化「啟發式」教學策略，以進一步提升學生的創意思維，並進行重點檢視；學校亦宜擬定發展優次，逐步深化各項校本課程的發展工作。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 策劃與行政方面，學校為學生提供德、智、體、群、美、靈均衡的全人教育，強調將信仰融入生活，致力於品德及靈育的培養，宗旨清晰，目標明確。校董會具代表性，成員包括辦學團體代表、家長及教師代表；辦學團體代表中有來自不同專業界別人士，亦包括校友。校董會關心及支持學校發展，更成立不同專責小組協助推展各項工作，小組的分工清晰，運作暢順，能發揮支援及監察的功能。學校組織架構清晰，從屬關係明確，各科組的主要工作及小組成員的職責均清楚列出，有助教師執行工作。各科組定期舉行會議，教師亦透過課展時段及靈修時間互相交流，傳遞訊息及蒐集意見的渠道足夠，整體的溝通良好。
- 學校因應教育趨勢及學生需要，訂定發展路向，編擬三年發展計劃；各科組皆以三年發展計劃為藍本規劃工作，呼應關注事項。學校制訂政策和計劃時，重視教職員的參與；學校在行政會草擬有關政策，再於全體教師會議中討論和落實，溝通足夠，決策過程具透明度，能加強教師對政策的認同。學校亦透過各種途徑清晰地向家長及外界闡明學校的發展特色及情況。此外，學校的行政手冊清晰，能為教職員提供危機處理、科組工作及資源運用的程序及指引，行政事務運作暢順。學校設有存檔機制，方便教師取閱，惟部分於伺服器的檔案存放稍欠系統，學校亦未能充分運用資訊科技減省教師的文書工作。
- 專業領導方面，領導層及中層管理人員有效帶領教師團隊反思求進，推動教師進行專業分享及協作，並積極參與課程發展工作，致力為學生提供多元學習經歷。校董會與學校的溝通良好，掌握學校的發展情況，能適時就學校的重要政策給予專業意見，並提供充足資源，強化英語學習環境及加強英語教學，有效支援學校持續發展。校長有教育抱負，專業知識豐富，她做事親力親為，善於與人溝通，與不同持分者的關係良好，廣獲信任和支持。校長具良佳教學及課程領導能力，能給予教師適切支援及督導，有效推動教師參與各課展工作，能提升整校教學能量及強化團隊協作精神。校長與外界保持緊密聯繫，有策略地引入專業支援及開拓外間資源，能促進校本課程發展。
- 剛上任的副校長好學不倦，她曾負責不同行政組別的工作，熟悉校內事務，行政經驗豐富，能協助校長策劃及推動學校發展。她與各持分者溝通良好，能擔當領導層與教職員間的橋樑角色。課程統籌主任積極推動校本課程發展，透過專業

網絡，引入課堂研究，給予科組適切支援，並有效協助校長策劃及推動教師專業發展。中層管理人員清楚學校的發展狀況，熟悉所負責的工作，他們努力用心，能配合學校關注項目，積極推展科務及監察進展。近年中層管理正值新舊交替，部分管理人員雖較年輕，但有幹勁，有潛質。學校尚可多透過賦權以進一步發展中層人員的領導能力，帶領學校發展。

- 教職員管理方面，學校能按教師能力及專長，因應學校發展需要及實際情況，適當地分配教學和行政工作；並透過「以舊帶新」的模式推動課展及校務工作，效果良好。學校重視教師專業發展，除鼓勵教師進修外，亦有策略地把課展工作納入為常規課擔，引入課堂研究及推展同儕觀課，有效促進教師間的專業交流及反思。學校亦適時引入校外專業支援，以推動校本課展，並透過校內教師專業培訓活動，增加教師對自評、輔導工作及學科課程等的認識，值得欣賞。此外，學校設「保姆制」為新到任教師提供適切及全面支援。鑑於近年有數位富經驗的教師退休或離職，學校著意加強中層管理人員培訓，並計劃逐步培訓基層教師承擔部分行政工作，有助建立第二領導梯隊，做法良佳。未來規劃方面，學校宜多就「啟發式」教學策略進行專業分享，以進一步提升教學效能。
- 學校考績制度清晰，透過考績觀課、課業檢視、自評、同儕互評、主任評鑑、校長總評及考績面談，有效幫助教師檢視工作效能及個人專業發展需要；教師亦可運用意見表，評鑑校長各方面的工作表現，並可提出建議，供校長參考，做法可取。學校已就教師晉升擬定清晰評核標準，以及評核和申訴程序，力求公正、公平、公開，值得肯定。學校計劃全面引入下評上模式，以及讓教師保存評核報告影印本，以進一步提升透明度。學校尚可考慮制訂全面申訴機制，令考績制度更臻完善。
- 資源策劃和管理方面，學校掌握校內資源運用情況，並已訂立清楚的財務守則，收支賬目記錄清楚，財政監管機制妥善，學校亦定期透過周年報告交代財政狀況；大部分科組能適當地制訂財政預算，配合發展需要。學校亦積極開發校外資源及引入專業支援，如獲教統局支援中文科課程發展工作及初小英語閱讀計劃等，能提高語文科學與教的效能，並能有效營造良好的閱讀及英語學習環境，表現良佳。此外，學校積極運用有限的校舍空間，致力於學習環境的佈置，如設有兒童遊樂設施及盆栽種植角等，為學生提供一個舒適及愉快的學習環境。校內資訊科技設施大致完備，能支援課堂教學，惟尚須加強運用，如使用資訊科技提高行政及自評工作效率，減省教師的文書工作，再如盡快建立電子學習平台，

以推動互動學習及加強培育學生的自學能力。

3.2 學與教

- 課程方面，學校配合辦學宗旨及校情，因應學生學習需要及課改要求，以提升學生語文能力、創意思維及閱讀策略為方向，發展具校本特色的課程，目標清晰，路向明確。學校在課程規劃上部署用心，首先在中、英、數、常藝各科成立「課展小組」，提高教師對學與教的關注，促進教師的專業交流，逐步為學校長遠的課程改革作準備。在課程改革的落實上，學校能從小步子開始，利用校內、外優勢，逐步推動校本課程發展。學校能有效運用外間支援，如教統局校外支援及外籍導師計劃，協助校本課程的推展。此外，學校能利用學生已養成閱讀習慣的優勢，集中發展學生的閱讀策略及語文能力，分別在中文科加入創意寫作、圖書教學，以及在英文科實行大圖書教學及英文閱讀計劃，努力營造理想的英語學習環境，效果良好。學校亦關注學生創意思維的發展，部署恰當，除強調「啟發式」教學策略外，亦在小三及小四常識科引入資優教育元素，發展學生的高層次思維。此外，學校亦進行跨科課程統整，靈活整合部分學習領域的內容，如結合小一及小二的常識及視藝科，方向可取；由於此種結合尚在發展階段，學校宜加強檢視，以評估成效。整體來說，課程設計能著重學生的全面發展，除涵蓋各學習領域外，亦能透過跨科活動及參觀等，擴闊學生的學習經歷，安排恰當。
- 在推展四個關鍵項目方面，學校首先重點發展從閱讀中學習。學校除透過閱讀獎勵計劃及課前閱讀等措施外，亦以「隨時讀、隨處讀」作為校內閱讀政策，有效地培養學生閱讀習慣。學校亦成功透過語文科的圖書教學，讓學生掌握有關的閱讀策略，成效漸見。學校十分關注德育及公民教育的推展，除透過成長課培養學生品德外，每年亦設定主題，透過活動及部分科組滲透有關元素，培養學生正面的價值觀及良好行為和態度，安排妥善，成效不錯。至於專題研習方面，學校以常識科作為切入點，發展校本專題研習大綱，逐步而有系統地在各級滲透不同研習技能，並與其他科結合，加強聯繫不同的學習內容，方向正確。在運用資訊科技促進互動學習方面，校內資訊科技設施能支援課堂教學，亦有打算發展內聯網及建立電子學習平台，提供多樣化學習資源，以推動學生運用資訊科技進行自習及互動學習。

- 照顧學生學習差異方面，學校積極推行不同措施以照顧學生不同的學習需要。學校在英文及數學科以小班分組上課形式，適當地調適課程及評估方法，特別照顧成績滯後的學生，安排適切。至於能力較高的學生，學校透過創思小組、英語大使、普通話大使等計劃，安排課程或活動，提升他們的學習能力，發揮他們多方面的潛能。課時運用方面，學校刻意安排雙連教節，方便進行學習活動，並能靈活安排適切的時段作跨科活動如「我愛中華」，能擴闊學生學習經歷。學校亦於課節內編排課展時段，加強教師間的專業交流，安排妥善。
- 學校的課程統籌由教務及課程組負責，分管行政管理及課程策劃工作，職責分明。課程統籌主任能協同各科組制訂落實關注事項的計劃，適時檢討及評鑑成效，有效領導學校課程的推展。各科主任清楚他們的職責，努力推動本科的發展，並透過審閱試卷、查閱課業及觀課等，掌握本科課程和科務的落實情況。教師主要透過課展時段、同儕觀課及科務會議等進行教學分享及檢討。各科亦於學年終結時全面檢討工作進展，提出改善方向，做法可取。學校著重推展「啓發式」教學，惟部分科目尚未充分利用共同備課及同儕觀課的機制，共商落實「啓發式」教學的具體策略，以及聚焦檢視成效。
- 教學方面，教師的教學態度認真，備課充足，講解流暢、有條理，示範清晰。教師的課堂管理技巧良好，對學生親切友善，大都能以讚賞強化學生的良好行爲，鼓勵學習，課堂氣氛融洽愉快。教師在教學過程中能適當地滲透德育及公民教育元素，語文科教師多能適當指導學生閱讀策略，並提供機會讓他們鞏固及應用所學，效果良佳。部分教師提問技巧良好，能適當採取啓發式教學策略，透過不同層次的提問，激發學生批判性及創意思維；在大部分高年級課堂上，教學活動安排有序，設計顯心思，一般能採用以學生爲中心的教學方式如小組討論、學生匯報等，能激發學生學習的主動性，增加朋輩間的協作機會，培養如溝通及協作等共通能力，做法值得鼓勵。教師大都能善用不同的教學資源包括資訊科技引發學生學習興趣及協助學生理解學習內容，效果不錯。
- 不少教師安排分組活動，但部分活動目標不明確，或活動設計未能緊扣目標，效果一般。此外，部分教師對學生的期望不適切，未能按學生的能力訂立適當的學習目標及安排活動，或在施教的過程中，未有按學生的進展調適教學步伐，在照顧學生學習差異方面尚有改進空間。教師亦須因應學生的表現，予以適時具體的回饋，讓學生知所改進，促進學習。此外，教師宜進一步善用小組教學的優勢，如加強觀察學生的學習進展，尤須多注意個別有學習困難學生的需要，

予以適時支援。

- 學生學習方面，學生具濃厚的學習興趣，上課專注，秩序良好，且能積極參與學習活動，踴躍回應教師的提問，不少學生更能主動發問，以廓清疑問，甚具自信。學生熟習分組常規，進行分組活動時，能主動參與討論，樂於表達意見，溝通及協作能力頗佳。高年級學生在教師的指示下，能進行課前預習或摘錄重點。學生樂於與同學分享閱讀心得，並能運用預測、印證等閱讀策略進行學習。學生的口語表達能力良好，能重點回應教師的提問，匯報亦清晰有條理。學生的創造力不俗，想像豐富；部分高年級學生在回應問題或進行同儕互評時，能作適當的分析、綜合及判斷，批判性思考能力不錯。學生普遍能明白學習內容，但在部分課堂上，學生尚未能應用所學，學習仍有待進一步深化。
- 學習評估方面，學校的家課政策和評估指引清晰明確。課業類型多樣，設計能配合學生學習需要及呼應課改趨勢。課業不但能深化及延展學生所學，更設有不同等級，以照顧學生的學習差異，做法可取。專題研習的評估範圍全面，涵蓋學科知識、研習技巧和學習態度，且能採取多方參與的評估方式，包括教師評估、學生自評和互評，能促進學生反思學習。學校設有查閱簿冊的機制，有助科主任監察課業設計和教師批改質素，以及了解課程的落實情況。本年度更在中、數兩科進行課業檢視，以進一步提升課業質素，促進教師反思教學成效，方向正確。就課業樣本而言，教師批改認真，回饋具體，有助學生改進。
- 除總結性評估外，學校能按科目的特性及學生的能力，適當地安排進展性評估，幫助教師適時了解學生的學習進度，給予適切的支援。學校備有明確的擬題和審卷程序。學校能為有特殊學習需要的學生作特別的評估安排，如加長作答時間和放大評估卷等，安排恰當。學校成績表列有學生的操行、學業成績、參與課外活動和服務的資料等，附有評語，讓家長全面了解子女的學習情況。除了分析系統性評估資料，提出具體改善建議外，中、英、數、常藝各科均於校內評估後檢討學生的成績，亦根據學生的答題表現，進行題目分析。然而，部分分析稍欠深入，未能有效找出學生的學習問題，從而對症下藥，設計針對性的教學計劃，以改善學生學習；亦沒有善用這些評估資料作為共同備課時課題選取的依據。

3.3 校風及學生支援

- 學校重視及努力推動關愛文化，積極培養學生愛己、愛人及愛神的態度，目標清晰而明確，並能按學生不同的需要訂定全面而周詳的整體策劃工作，使他們能在和諧及欣賞文化中

學習及成長。學校致力推動「教訓輔合一」的理念，安排班級會議、成長課會議及加強教師培訓等，能協助教師掌握輔導技巧。學校亦努力推動班級經營，如透過師生共同訂定課室公約、藉著「班中之最」及「班中之星」選舉活動，建構欣賞文化，建立良好班風，普遍班主任亦能實踐關顧角色。學校亦以「多獎勵、少懲罰」的方式，強化學生的良好行爲，若有違規記過，亦能以服務及良好行爲抵消，安排恰當。學生在多讚賞的文化下普遍行爲良好。

- 學校重視學生的品德培養，透過宗教薰陶、正規課堂、午/晚禱時段、周會及跨科主題活動等，推動品德教育，並設有訓輔、德育及公民教育組統籌及推展相關工作。該組訂有以六年為周期的德育及輔導主題，有系統地幫助學生認識個人在學校、家庭以至世界中的職分，培養學生五種首要價值觀及態度。本年度主題為「愛己愛人、服務社群」，配合主題，學生輔導主任能精心設計多樣化、具心思及不同層面的輔導活動，並緊扣成長課程，引導學生投入「知、情、意、行」的學習歷程，深化他們的學習，更將學生習作匯集成為個人成長記錄冊，有助他們了解自己的成長進展。訓輔組亦積極跟進有行爲及情緒問題學生，舉辦不同形式的輔導小組，能有效改善他們的行爲。學校關注學生的抗逆能力，引入外間支援，先後在高年級推行「少年當自強－學生抗逆能力及情緒智能提升計劃」及「成長的天空」計劃，加強學生的抗逆能力，安排恰當。近年，學校落力推動國情教育，舉辦「我愛中華」大型跨科主題活動，活動多樣化及具趣味，能引起學生興趣，效果不俗。學校亦關注環保教育，參加綠化校園計劃，改善及美化校園環境。整體而言，學校用心策劃工作，相關科組戮力推動，能為學生提供既全面又切合需要的支援服務，成效彰顯，學校的努力值得讚許。
- 學校設多元化及均衡的課外活動，包括聯課活動及比賽、體藝興趣班及拔尖訓練等，鼓勵學生參與，能為學生提供發展潛能及豐富學習經歷的機會。學校積極推行「一生一體藝」理念，雖因上下午校場地所限，但亦能盡量善用校舍及校外資源，於課後及星期六下午，舉辦多樣化的興趣小組，配合「追求卓越、積極參與、樂於服務」積點獎勵計劃，有效推動學生參與活動及服務。惟現時長周時段的課外活動課，只有部分三至六年級學生被挑選參加專項訓練，其餘則被安排參與周末活動，以提供機會讓學生見識及體驗不同種類活動，惟基於半日制學校隔周活動課的局限，活動次數不多，對培養延續性的興趣或技能方面稍有影響。
- 在照顧有特殊教育需要學生方面，學校能以關顧的態度接納他們，而訓輔組及學生支援小組共同訂定清晰的支援計劃，透過全校參與的方式，積極跟進他們的情況及進展，亦在評

估時提供適切安排，能有效支援有困難的學生。學校亦能善用「新資助模式」的撥款，外購服務，為這些學童開設輔導小組，並聘請專人提供支援服務。此外，學校亦引入家長及學生的支援，透過「Reading Mummy & Daddy」、「同儕伴讀計劃」及愛心大使等活動，除能提升這些學生的閱讀及學習興趣外，亦能讓他們感受關懷之情。

- 與家長及外間聯繫方面，學校視家長為重要的合作伙伴，與家長保持緊密溝通，透過不同的渠道如刊物、學校網頁及通告，為家長提供最新的學校資訊。學校不但樂意聽取家長意見，更積極鼓勵家長參與學校活動，邀請家長代表加入校董會，反映家長的意見。家長愛護學校，支持校政，充分信賴校長和教師，他們熱心協助教師，參與家長義工隊，有助減輕教師的非教學工作。此外，學校與政府部門、專業及社區團體等外間機構保持適當的聯繫，不斷拓展資源及引入專業支援，以推動學校關注項目的發展，效果良好。學校將成立校友會，維繫校友間的關係。校友十分支持學校的發展，如為成績有顯著進步的同學設立獎學金及與學弟學妹分享升中的心得和經驗等。
- 學校文化方面，學校以實踐「學校是我家」為目標。學校管理層能配合教育趨勢及學生學習需要，提供清晰的發展路向，除以開放的態度及循序漸進的方式，不斷提升教師團隊的教學能量外，亦多肯定教師的努力及付出，予以鼓勵。教師積極求進，能與時並進，在校內經常交流協作，力求自我完善。教師認同學校辦學理念，對學校有歸屬感，他們互相尊重，能發揮團隊協作精神。家長認同學校的辦學理念，不少更為校友，支持學校不斷發展。教師多能關心學生，師生關係良好。學生喜愛校園生活，普遍能互助互愛，相處融洽。整體而言，學校努力建構學習型組織的文化，教師團隊具反思求進精神，能透過自評，不斷自我完善。

3.4 學生表現

- 學生守規有禮，活潑開朗，閱讀興趣濃厚，在教師鼓勵學習下，他們多具自信及主動學習，在課堂中積極回答教師提問，投入活動，勇於嘗試。學生亦積極參與服務，如風紀、公益少年團、小老師等，熱心盡責，表現不俗。
- 學生在校內考試的成績，中文、英文及數學三科的整體成績表現良好，其中以中文科的表現較突出。學生踴躍參與課外活動，並積極參與校外不同類型的比賽，在學術及體藝方面均有獲獎，發展均衡，其中以體育科及音樂科的表現較出色，屢獲獎項，學生成就表現值得肯定。

4. 總結

學校重視自評工作，有效帶動教師反思求進。學校近年著力發展校本課程，積極引入校外資源及專業支援，有策略地開展課堂研究、課展工作及同儕觀課，課程發展均衡多樣，能讓學生獲得豐富的學習經驗，表現不俗。學校亦按學生的不同需要，策劃全面而周詳的工作以支援學生成長，尤其致力建立關愛文化，讓學生在融洽和諧及欣賞文化中學習及成長，他們普遍行為良好，自信開朗。整體來說，領導層用心辦學，高瞻遠矚，教職員團結合作，與時並進；他們具反思求進精神，能透過自評，不斷自我完善，努力建構學習型組織的文化。在這優良基礎上，學校倘能就以下項目作深入探討及訂定具體計劃，當可促進學校持續發展及為學生提供更優質的教育。

4.1 擬定發展優次，深化課展工作，強化教學效能

- 學校以「提升學與教的成效」為首要發展重點，工作涵蓋面較闊，兼顧不易，亦導致評估多而稍欠焦點。學校宜聚焦發展，加強校本課程、教學和學習策略及教師專業發展之間的扣連和配合，就課程發展重點，探討相應教學策略及推動相關教師培訓，並按擬定的發展優次，聚焦檢視及評估成效，回饋規劃工作，以逐步深化課展工作，提升效能。
- 學校著重推展「啟發式」教學，以發展學生的高階思維，特別強調創意思維的訓練，又以照顧學生學習差異為關注項目，目標清晰。惟觀課所見，教師多未能適當照顧學生不同的學習需要，對「啟發式」教學策略的掌握亦頗為參差。學校宜透過校本專業培訓及現行機制如課堂研究及課展工作，逐步深化教師對啟發式教學、創意思維及照顧差異的理解，並共商具體策略，然後藉觀課及檢討會議，聚焦評估成效，緊密跟進，以修訂及完善有關策略。

4.2 善用資訊科技，促進自評工作，推動互動學習

- 學校宜加強規劃，運用資訊科技以提升行政工作的效率，特別用以促進自評的工作，如設計及運用電子化的評估工具，以及利用資訊科技輸入、處理及分析不同的學校表現資料和評估數據，以減省教師的文書工作；此外，學校亦宜盡快建立電子學習平台，以推動互動學習及加強培育學生的自學能力。