

# 北角衛理小學



## 周年校務計劃

二〇一九至二〇二〇年度

北角衛理小學  
2019-2020 周年校務計劃

關注事項一：建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

目標	策畧／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 締造主動探索知識的環境，讓學生成為學習的主人	1.1.1 統整各科已規劃的自學及高思維策略，讓學生具備主導學習的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化科本自主學習單元，記錄於進度表內</li> <li>• 各科優化自學課業的運用(如筆記、學習單、溫習計劃、輔助圖像、解難步驟)</li> <li>• 增設自學策略小冊子，除讓學生參考，鼓勵學生自發地於日常課業運用，教師以蓋章鼓勵各項自學行為</li> <li>• 優化各級自學角資源，整理自學角教具及參考書目錄，並連結「優秀北衛人計劃」鼓勵學生多於課餘時間自學</li> <li>• 各科任能按教學內容適時於課室內外壁報展示學生作品/課業</li> </ul>	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統整各項已發展的自學及高思維策略</li> <li>• 每學年於課展會議中至少設計2-4個自學課業</li> <li>• 學生在持份者問卷認同「老師經常指導我們學習方法，如運用概念圖、工具書及網上資源等」的數據上有所提升(2018年50%)</li> <li>• 壁報於特定日子作更換，最少3次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組會議紀錄</li> <li>• 科會議紀錄</li> <li>• 課展紀錄</li> <li>• 課展匯報表</li> <li>• 學生課業</li> <li>• 學生持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 各科主任</li> <li>• 課展組統籌教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購置自學角物資 \$1000</li> <li>• 校本獎勵蓋章 \$2,000</li> </ul>

## 關注事項一：建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

目標	策畧／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 締造主動探索知識的環境，讓學生成為學習的主人	1.1.2 推展 STEAM 教育，發展學生跨界解決問題及綜合應用的能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「STEAM」為全年學習主題</li> <li>• 以 STEAM 為本的專題研習，協助學生掌握相關知識及技能</li> <li>• 重建「魚菜共生」系統，優化魚菜共生小組，並將當中的循環生態系統向各級同學介紹</li> <li>• 優化綠化校園小組，定期善用午膳廚餘作為種植肥料，推廣綠色生活</li> <li>• 為六年級同學舉行國際交流活動，以 STEAM 為交流主題，使他們能具備全球視野</li> </ul>	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各主科均發展最少兩級包含 STEAM 元素的跨學科單元教學，透過「開放日」「跨學科活動」「成果展示日」「校慶劇」，展示學生才能</li> <li>• 四至六年級常識科均發展最少一個 STEAM 專題研習</li> <li>• 在持份者問卷中，70%學生認同「課堂上，老師的問題見啟發性」、「老師經常讓我們探索問題」、「老師經常安排學習活動」(2018年平均55%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科會議紀錄</li> <li>• 課展紀錄</li> <li>• 課展匯報表</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 各科主任</li> <li>• 課展組統籌教師</li> <li>• 小組導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校慶劇 \$150,000</li> <li>• 各大型活動宣傳品及教學物資 \$20,000</li> <li>• 交流團團費及雜項 \$35,000</li> </ul>

## 關注事項一：建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 締造主動探索知識的環境，讓學生成為學習的主人	<p>1.1.3 建立校本電子學習模式，提升自我檢視學習的意識，培養學生良好的學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•各主科於四至六年級能利用電子學習工具優化課堂，並利用學習管理系統 Google Classroom，分享學習材料予學生或作為「反轉教室」的學習活動，加強學生互動</li> <li>•各主科於四至六年級均能於全學年發展 1 個電子學習課件（如 Kahoot、Nearpod、Mentimeter），促進課堂互動</li> <li>•電腦科與主科合作滲入，於電腦課教授一些常用的學習平台使用方法，協助各科進行電子學習</li> </ul>	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	•70%學生在持份者問卷認同「我能自動自覺地學習」的數據上有所提升(2018 年 50%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•科會議紀錄</li> <li>•課展紀錄</li> <li>•課展匯報表</li> <li>•同儕觀課表</li> <li>•電子教材庫</li> <li>•學生持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•課程主任</li> <li>•各科主任</li> <li>•電腦科科任</li> <li>•課展組統籌教師</li> </ul>	/

## 關注事項一：建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 優化資優教育，落實全班式資優教學模式，以照顧學生學習的多樣性	<p>1.2.1 透過多元互動教學策略，設計具創意的課堂活動，提升學生高層次思維、創造力、個人及社交能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各主科教師善用互動教學策略(如戲劇教育、合作學習)，每學年最少進行1次同儕觀課，而觀課重點為「透過互動活動照顧學生學習多樣性」(必須以此進行一次觀課) / 校本支援計劃</li> <li>於四至六年級增設1個分層課業/適異性教學活動</li> </ul> <p>1.2.2 善用大數據，建立人才庫，發掘各科組人才，盡展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>與資優教育組合作，規劃各科組的記錄表，帶領科主任利用試算表(Excel)記錄各科組學生校內外得獎及參與活動的情況</li> <li>抽取部分 websams 學業成績資料，作為甄選入校隊及活動的憑證</li> <li>逐步建立整全的電子人才庫，把學生學業及活動表現數據連結，存放於校內檔案，方便教師查閱參考</li> </ul>	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%老師參與同儕觀課活動</li> <li>在持份者問卷中，80%老師認同「學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同儕觀科教案</li> <li>同儕觀課表</li> <li>課展匯報表</li> <li>教師課堂觀察</li> <li>學生作品</li> <li>教師訪談</li> <li>人才庫試算表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> <li>課展組統籌教師</li> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> <li>資優教育組</li> <li>活動組</li> <li>資訊組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分組輔助教學教具(搖鼓、計分白板、卡牌) \$2,500</li> <li>電腦紀錄儲存空間</li> </ul>

關注事項一：建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 優化資優教育，落實全班式資優教學模式，以照顧學生學習的多樣性	<p>1.2.3 為教師提供培訓的資訊，鼓勵教師積極參與校內外相關進修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦全班式資優的講座或分享會</li> </ul> <p>1.2.4 為家長推介相關課程及講座，發掘子女的專長，掌握培育的方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦 1-2 次家長講座、展覽或成果展示日，讓家長了解學校資優教育的理念</li> </ul>	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50%教師完成「教育局資優教育網上基礎或以上的課程」</li> <li>• 於持份者問卷中，50%家長表示「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師專業發展進修紀錄</li> <li>• 資優專責小組會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 資優教育專責小組統籌教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參考書及教材 \$2000</li> <li>• 交通費 \$2000</li> </ul>

### 關注事項一：建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 以學生為本，於學生自主時間提供多樣化的延伸課程及活動，達致全人發展	<p>1.3.1 編配及優化下午黃金時段延伸學習課程，創設高效且具趣味性的學習氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 按不同年級學生需要及發展，規劃下午黃金時段，優化跨學科應用學習課程               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一至小三：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>悅讀隨想曲</li> </ul> </li> <li>➢ 小一至小二：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>初小生活自理課</li> </ul> </li> <li>➢ 小三：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>STEAM programme</li> </ul> </li> <li>➢ 小四至小六                   <ul style="list-style-type: none"> <li>中、英、數、常增潤課程及學習小組(如理財策劃師、生活小百科、數理小博士、小小科學家等)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 各課程均曾邀請嘉賓(如客席導師、家長義工、師兄師姐)提供支援，增強課程豐富度</li> </ul>	2019年9月至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 當中 70%學生在下午黃金時段問卷表示課程有助提升相關範疇知識</li> <li>• 當中 70%學生在下午黃金時段問卷表示課程有趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 觀課紀錄表</li> <li>• 教案</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 下午黃金時段 小組導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教具及導師費用</li> <li>\$10,000</li> </ul>

關注事項一：建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 以學生為本，於學生自主時間提供多樣化的延伸課程及活動，達致全人發展	1.3.2 發展下午黃金時段課程的成效檢視模式，讓師生了解自己的教學進度，反思求進 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化相關教案及課業，並邀請同儕、科主任及課程主任進行觀課及評課</li> <li>• 於下午黃金時段課程中逐步加入學習清單或自評表、教師與家長評量表，讓課程目標更聚焦清晰</li> </ul>	2019年9月至 2020年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%老師在持份者問卷中認同「學生能自動自覺地學習」、「學生能經常運用不同的資源學習」、「學生對學習有興趣」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師觀察</li> <li>• 觀課摘錄</li> <li>• 學習小冊子/工作紙/教學計畫</li> <li>• 學生作品</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科主任</li> <li>• 下午黃金時段小組導師</li> </ul>	/



## 關注事項一：建構愉快有效的教學模式，培育學生自主學習及創新精神

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 引進各類計劃及資源，優化學習社群，提升教師專業領導	<p>1.4.1 續與大學及專業機構合作，建立學習型組織，引入教育學新資訊及策略，提升學與教專業能量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合校本關注事項 (STEAM、自主學習、適異性教學)，安排不同學科參與大學及專業機構合作的校本支援計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文： <ul style="list-style-type: none"> <li>P.1 香港大學「銜接與成長：繪本閱讀計劃」</li> <li>➢ 英文： <ul style="list-style-type: none"> <li>P.2 PLP Programme (Development of Text sets)</li> <li>➢ P.4 常識</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>港大教育學院「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程(In-STEM)」</li> <li>最少就計劃發展重點設計一個教案，並透過同儕觀課落實，同時邀請科主任及課程主任進行觀課及評課，並於校內/外進行分享</li> </ul>	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%曾參與專業支援的教師認同在專家的帶領下，有助擴闊視野，提升專業水平</li> <li>在持份者問卷中，70%老師認同「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課展紀錄</li> <li>科主任匯報表</li> <li>科主任觀課紀錄表</li> <li>同儕觀課教案</li> <li>同儕觀課紀錄表</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程主任</li> <li>科主任</li> <li>課展組統籌教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各計劃專家</li> <li>科本專業導師培訓費用 \$5,000</li> </ul>

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 引進各類計劃及資源，優化學習社群，提升教師專業領導	<p>1.4.2 透過舉辦工作坊、組織學習圈及多元觀課活動，開闊教師視野，提升專業水平</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與校本支援計畫的課展組組員能開放部分課堂，讓跨級跨科同工作觀摩交流，提升教學視野</li> <li>• 優化觀課及教學反思表，簡化觀課流程</li> </ul> <p>1.4.3 調節課展時間及課展討論焦點，強化課展效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期舉辦課展會議及下午黃金時段延伸課程會議，優化課程實施</li> <li>• 優化課展記錄表、匯報表的格式，讓教師便於使用參考</li> </ul>	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與教師認為「觀課活動令我對教學有所啟發，有助反思教學流程」</li> <li>• 70%老師在持份者問卷中認同「學校的專業交流風氣已形成」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同儕觀課教案</li> <li>• 同儕觀課紀錄表</li> <li>• 教學反思表</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 課展記錄表</li> <li>• 課展匯報表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程主任</li> <li>• 科主任</li> <li>• 參與校本支援計畫教師</li> <li>• 課程主任</li> </ul>	/

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 引進各類計劃及資源，優化學習社群，提升教師專業領導	<p>1.4.4 加強各科組組長行政及領導效能，實踐「知識管理」，使校本課程架構更清晰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設立恆常課程發展會議(各主科)，建立學習圈，有助適時跟進課程發展概況，加強科組間之聯繫</li> <li>• 為科組組長提供參加校外課程領導及最新教學發展之課程資訊，鼓勵他們參加，提升領導效能</li> <li>• 繼續將各類匯報表及教學資源電子系統化，有效傳承更新</li> </ul> <p>1.4.5 舉辦及鼓勵參與電子教學的專業發展，以實踐互動性更高的學習模式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過持續引入學習策略、設計及試行方式，將其經驗與同工分享</li> </ul>	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70%老師在持份者問卷中認同中層課程科組主管的工作成效、推動交流</li> <li>•60%教師曾使用培訓所學的电子學習工具進行活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•教師訪談</li> <li>•學校電腦系統</li> <li>•評估卷及評估檢視文件夾</li> <li>•課展資料夾</li> <li>•教師進修紀錄</li> <li>•培訓工作坊教學資料</li> <li>•教師進修紀錄</li> <li>•教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•課程主任</li> <li>•資訊組</li> <li>•課程主任</li> <li>•科主任</li> </ul>	<p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•車費及講員費 \$20,000</li> </ul>

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 引進各類計劃及資源，優化學習社群，提升教師專業領導	1.4.6 優化啟導計劃，支援及融合新入職/新擔任職務的教師，更能掌握工作職務 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 設有周五下午的空間，列入「教師專業發展時段」</li> <li>• 透過 NPM 啟導計劃交流平台，給予新教師教學支援，以協助他們盡快適應校園文化</li> <li>• 針對學校發展重點，舉辦最少 4 次教師培訓工作坊</li> </ul>	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	•70%新老師認同各項措施能有助融入校園文化及教學支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>•新教師訪談</li> <li>•新教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•副校長</li> <li>•課程主任</li> </ul>	/

關注事項二：創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 優化校本生命教育，照顧學生靈命成長，培養正確價值觀	2.1.1 優化及整合校本生命教育課程，按學生程度及該級成長需要作選材，完善繪本及電影生命教育內容	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>按年更新教案，於19-20年度更新小一及小六課程</li> <li>70%學生投入繪本故事</li> <li>70%學生表示喜歡加入電影元素的生命教育課堂，以及能幫助學生反思及體會生命意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育級統籌文件夾</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育級統籌</li> <li>班主任</li> <li>訓輔組</li> <li>學生輔導教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新生命成長課系列教師課本\$900</li> <li>電影生命教育光碟\$800</li> <li>生命教育繪本\$2000</li> <li>各級存檔文件夾 \$180</li> </ul>
	2.1.2 善用週三生命教育課，適當剪裁課程，透過多元化體驗活動，把靈育和德育融合，實踐聖經的教導	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>每級舉辦一次典禮或主題體驗活動，包括：小一啟蒙禮及「新生適應」活動、小二護蛋活動、小三視障體驗、小四歷奇活動、小五清貧一餐、小六成長禮及「大哥哥大姐姐計劃」</li> <li>70%小二至小五學生表示透過主題體驗活動，令他們更能感恩，並學懂尊重及關心別人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育級統籌</li> <li>班主任</li> <li>訓輔組</li> <li>學生輔導教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題活動費用</li> <li>小一啟蒙禮\$3,000</li> <li>小三視障體驗 \$300</li> <li>小五清貧一餐\$500</li> <li>小六成長禮\$200</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 優化校本生命教育，照顧學生靈命成長，培養正確價值觀	<p>2.1.3 透過生命教育課融入歷奇活動體驗，以培養學生擁有健康身心靈</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓小四學生參與由 Dr. Play 團隊舉辦的歷奇活動，使他們了解溝通的重要元素及障礙，學習處理與同伴存不同意見時的方法和態度</li> </ul> <p>2.1.4 透過教師生命牧養及培訓，以建立具生命力、團結合一的教師團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師修讀兒童事工課程透過堂區合作，家校聯繫及教師生命牧養，藉家庭培育及福音活動，推動基督化生命教育</li> <li>定期舉辦分級家長會</li> <li>設立堂區講座及活動(例：初小家長福音班、周三家長加油站、周一早上祈禱小組)</li> </ul> <p>2.1.5 透過校園環境佈置，加強校內宗教氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於各樓層設置金句掛畫</li> <li>舉行聖經故事繪畫比賽</li> </ul>	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生喜歡活動並有啟發</li> <li>修讀兒童事工課程的老師能規劃課程並同其他老師分享</li> <li>70%家長於講座及活動後，認識如何輔導子女，建立基督化生命教育</li> <li>於持份者問卷家長部份，70%家長認同「我有足夠渠道向學校表達意見」、「學校時常邀請家長參與學校活動」、「我積極參與學校或家教會舉辦的活動」</li> <li>60%學生曾背誦金句掛畫上的金句</li> <li>60%學生參與了環境佈置創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議紀錄</li> <li>「基督小精兵」獎勵計劃紀錄表</li> <li>宗教組記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育級統籌</li> <li>班主任</li> <li>宗教組成員</li> <li>宗教組成員</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動費用 \$3,000</li> </ul>

關注事項二：創建陽光校園，盡展學生潛能，培育健康身心靈，陶造優秀北衛人

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 培養學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人，建立對學校及班級的歸屬感	<p>2.2.1 配合本年度訓輔主題：「培育健康身心靈 活力樂群迎鑽禧」推行全校參與活動，透過班級經營，營造互相尊重及關愛校風，加強學生對學校及班級的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 訂立每月輔導主題(如：積極樂群)，透過早午禱訊息分享及班主任課落實，讓學生學會彼此尊重及關愛</li> <li>• 學期初各項班級經營活動（詳見活動內容）</li> <li>• 每天班主任課及導修</li> <li>• 班際秩序比賽</li> <li>• 「優秀北衛人」獎勵計劃--班級計分比賽</li> </ul>	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生認同自己懂得關愛及尊重他人</li> <li>• 80%學生喜歡學校，對學校有歸屬感</li> <li>• 80%學生喜歡自己的班級，對班級有歸屬感</li> <li>• 80%教師認同學生懂得關愛及尊重他人</li> <li>• 80%教師認同學生對學校有歸屬感</li> <li>• 80%班主任認同學生喜歡自己的班級，對班級有歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任</li> <li>• 全校老師</li> <li>• 訓輔組長</li> <li>• 學生輔導教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班級經營物資(包括磁石貼、白板、儲物袋、沖曬班相等)</li> <li>\$1000</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 培養學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人，建立對學校及班級的歸屬感</p>	<p>2.2.2 透過校本訓導活動，讓學生學懂自律、自理、自學，成為一個負責任、肯承擔的人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「優秀北衛人」獎勵計劃 (包括：品德、勤學、服務、體藝、靈育，學生為自己各方面表現定下全年目標，努力實踐，以取得獎勵)</li> <li>• 每班設「室長」及固定課室清潔時段，讓學生參與課室清潔工作</li> <li>• 班際清潔比賽</li> <li>• 班級大掃除活動</li> <li>• 交齊功課計劃</li> </ul>	<p>2019年9月至 2020年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同自己在自律自理及負責感方面有提升</li> <li>• 70%學生認同自己的學習動機有提升，並更願意自學</li> <li>• 80%教師認同透過校本輔導活動，學生在自律自理及負責感方面有所提升</li> <li>• 80%教師認同透過校本輔導活動，學生的學習動機有所提升，並更願意自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全校老師</li> <li>• 班主任</li> <li>• 訓輔組長</li> <li>• 學生輔導教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「優秀北衛人」獎勵計劃：小冊子製作(補貼)、獎勵貼紙、禮物 \$2000</li> </ul>



目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 透過服務學習，鼓勵學生主動關心社會，關愛及欣賞身邊人	<p>2.3.1 推動校內服務活動，培養學生責任感及服務精神</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 領袖生培訓</li> <li>• 大哥哥大姐姐計劃</li> <li>• 「優秀北衛人」獎勵計劃（校內服務）</li> <li>• 優秀北衛之星(P1-3)</li> <li>• 班級經營活動——「一人一職務」計劃</li> </ul>	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生曾參與校內服務</li> <li>• 80%學生於「追求卓越、積極參與、樂於服務」積點獎勵計劃「服務」項目中獲積點</li> <li>• 70%學生認同，參與各項服務活動，令自己的責任感與服務精神有所提升</li> <li>• 80%教師認同，透過參與各項服務活動，學生的責任感與服務精神有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 「優秀北衛人」小冊子</li> <li>• 各班積點總表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班主任</li> <li>• 訓輔組長</li> <li>• 學生輔導教師</li> <li>• 領袖生負責老師</li> <li>• 各項活動負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領袖生活動：製作新崗帶、補購崗章、乘風航活動物資</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.3 透過服務學習，鼓勵學生主動關心社會，關愛及欣賞身邊人</p>	<p>2.3.2 推行扶貧講座／環保等活動，讓學生關心香港以至世界不同需要的人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排講座及體驗活動</li> <li>• 環保考察(環保大使)</li> <li>• 設置環保三色箱</li> </ul> <p>2.3.3 讓學生參與社區活動，關懷社區上有需要的人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排學生參與不同類型的服務活動（賣旗、物資捐贈、探訪活動等），以實際行動，關懷社區上有需要的人</li> </ul> <p>2.3.4 幫助學生更認識自己，加強與社會連結，參與社區活動，提升公民意識</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 參觀終審法院(P5)</li> <li>• 參觀選舉資源中心(P6)</li> <li>• 唱國歌(國慶及回歸日)</li> </ul>	<p>2019年9月至2020年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參與服務的學生認同參與各項服務活動，令自己對社會的認識及對歸屬感有所提升</li> <li>• 70%參與學生認同參加服務能認識社區及關懷社區上有需要的人</li> <li>• 根據教師觀察，學生參與服務活動時表現積極，能主動關心社區上有需要的人</li> <li>• 60%學生認同透過活動，他們願意關心香港及世界上有需要幫助的人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組長</li> <li>• 學生輔導教師</li> <li>• 各項活動負責老師</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 配合校舍設施，善用下午自主空間及黃金時段，發展多元智能活動，展現學生不同才能，培養健康、自信北衛人	<p>2.4.1 配合校內優化工程，讓學生全面使用校內設施進行自己喜愛的活動，鍛鍊體魄，建立健康生活模式</p> <p>2.4.2 建立健康生活模式，提倡健康飲食</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生透過全日制的午膳及作息時間建立健康的飲食習慣及作息時間</li> <li>• 逢周一設立早操，讓學生體驗恒常運動的重要性</li> <li>• 透過常識科延伸及小一、二自理課，學生能實踐健康生活習慣</li> </ul>	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生曾有機會表演或協助帶領活動，展現才能</li> <li>• 80%學生參與不同的校外/內比賽，並獲發積點</li> <li>• 發展田徑體育項目，70%參與學生對運動產生興趣</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同能建立健康飲食及作息時間</li> <li>• 70%學生同意早操能明白運動重要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「優秀北衛人」獎勵計劃小冊子</li> <li>• APASO II 學生問卷調查</li> <li>• 領袖生問卷調查</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 教師日常觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組長</li> <li>• 學生輔導教師</li> <li>• 活動帶隊負責老師</li> <li>• 體育科老師</li> <li>• 校務組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用全方位津貼購買樂團樂器，擴大發展樂團支援</li> </ul>

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 配合校舍設施，善用下午自主空間及黃金時段，發展多元智能活動，展現學生不同才能，培養健康、自信北衛人	<p>2.4.3 發展樂團，展現學生音樂素養</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分別成立管樂、弦樂及敲擊樂團，透過人才庫吸納管弦樂團學生，於管弦樂團合奏、表演，建立團隊協作合奏匯萃機會</li> <li>• 推薦學生參加學界音樂比賽及考試，訂立水平質素</li> <li>• 樂團有機會在校內/外進行表演</li> <li>• 學生對音樂興趣及自信有所提升，並由小一開始設立小一樂器體驗班</li> </ul> <p>2.4.4 透過舉辦各項活動(包括跨科目活動、開放日)，讓學生展現及表揚學生不同才能，互相欣賞學習成果</p> <p>2.4.5 鼓勵學生多參與不同的校外/內及國際比賽，展現才能</p>	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度各樂團在校內/外有最少1次表演機會</li> <li>• 20%樂器班學生能參加學界比賽/表演/考試</li> <li>• 50%參加小一樂器體驗班之學生對樂器學習多了認識及產生興趣</li> <li>• 80%教師認同透過校內舉辦的活動，每位學生均有機會發揮不同才能，學生的自信心及服務精神均有所提升</li> <li>• 70%學生認同透過體驗及服務學習，提升學生自信及展現領導才能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動組及音樂科會議記錄</li> <li>• 樂團導師評估報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動組組長</li> <li>• 音樂科科主任</li> </ul>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 配合校舍設施，善用下午自主空間及黃金時段，發展多元智能活動，展現學生不同才能，培養健康、自信北衛人	2.4.6 舉辦各項領袖訓練(領袖生、圖書館服務生、小老師、活學大使、校園小記者、制服團隊等)，提升學生自信及展現領導才能 2.4.7 充分利用科技舞台及校園空間，讓學生展現多元才能，進行音體藝綜合匯演，並邀請社區內不同社群觀摩交流，以睦鄰融入社區，展現健康北衛人精神	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70% 領袖生認同透過服務學習，能提升自信及展現自己的領導才能</li> <li>• 科組曾利用展示板展示學生佳作及運用自主空間進行表演活動(閃躍舞台、藝墟)及集體遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組及課程組會議記錄</li> </ul>		