

北角衛理小學



周年校務計劃

二〇一七至二〇一八年度

北角衛理小學
2017-2018 周年校務計劃書

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1. 透過有系統的課堂規劃，學生能掌握不同的學習及思維策略，並運用於日常學習中	1.1.1 各主科規劃所需的「自學策略」及「高階思維策略」，透過課堂、多元課業及評估掌握自主學習能力	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 各主科老師於課展期間，就教學內容配合已規劃的「自學策略」及「高階思維策略」，設計1個含自主學習元素的學習活動及2-3次運用高階思維策略的課業或課堂活動運用 • 學生在持份者問卷認同「課堂上，老師的問題具啟發性」及「我能自動自覺地學習」的數據上有所提升 • 各主科各級最少進行1次以運用「高階思維策略」的同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 進度表 • 科會議紀錄 • 課展紀錄表 • 課展匯報表 • 教學設計 • 學生課業 • 同儕觀課教案 • 同儕觀課紀錄表 • 學生持份者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各主科科主任 • 課展組統籌教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排教育局給予本校推行大班教學而增加的兩位合約文憑教師以分擔教學工作，讓每位主科老師都能參與每週定期舉行的課展會議

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1. 透過有系統的課堂規劃，學生能掌握不同的學習及思維策略，並運用於日常學習中</p>	<p>1.1.2. 發展科技教育，培養學生解難能力及探索精神，提升其高層次思維</p> <p>1.1.3 透過「反轉教室」策略，學生能以預習、解難及反思延伸建構知識</p>	<p>2017年9月至 2018年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 協助學生掌握「STEM」的相關的知識、技能，以使能完成課堂任務或解決生活上的難題，從而提升學生高層次思維 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化「魚菜共生」系統 ➢ 常識科持續優化 SDLS 計劃 ➢ 電腦科引入航拍體驗活動 • 各主科為四至六年級設計最少1個運用資訊科技(如：平板電腦、互動學習平台：Nearpod、iclass、e-class及ILap)的預習/互動學習的教學活動，加強學生互動、分享交流學習心得及成果，提升學生學習的興趣 • 學生在持份者問卷認同「課堂上，老師的問題具啟發性」的數據上有所提升 • 各主科為各年級設計運用「反轉教室」的預習、解難或反思延伸活動 • 科任於校內分享會中分享教學經驗及心得 	<ul style="list-style-type: none"> • 電腦科進度 • 科會議紀錄 • 課程組會議紀錄 • 課展紀錄 • 課展匯報表 • 學生課業 • 學生持份者問卷調查 • 科會議紀錄 • 課展紀錄 • 課展匯報表 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 各科主任 • 課展組統籌教師 • 課程主任 • 各科主任 • 課展組統籌教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技津貼 • STEM津貼

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 透過全方位學習營造主動探索的空間，以提升學生學習的積極性，達至學習無邊界	<p>1.2.1 透過建立自學資源及高參與、高展示的學習環境，加強學生共通能力及照顧學習多樣性</p> <p>1.2.2 藉全方位跨學科學習，讓學生融入及關心社群、迎向世界，具全球能力(Global skill)</p>	2017年9月至 2018年7月	<p>1. 一至三年級持續優化課室自學角</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 除原有之自學活動外，各科就教學單元增設最少1個自學任務 ➢ 科任適時鼓勵學生按目標自行完成及作核對 <p>2. 鼓勵學生能主動於課室「自由展示區」展示其欲分享的課業</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師在持份者問卷認同「學生經常認真地完成課業」的數據上有所提升 <p>3. 各科任能按教學內容於課室內外壁報展示學生作品/課業，全年最少更換2-3次</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以「團圓」為跨科目主題，透過「年宵市場」專題研習，設計募捐活動，藉以凝聚家長、校友及社區人士，迎接新校舍來臨 • 為六年級同學舉行美國文化交流活動及韓國交流團活動，使他們能具備全球能力(洞悉全球化與包容多元文化) • 常識科按課程內容設計「關心社群、迎向世界」主題的專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> • 科會議紀錄 • 一至三年級課展紀錄 • 一至三年級課展匯報表 • 教師持份者問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 科會議紀錄 • 與美國學生交流之信件及作品 • 學生常識專題 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 課展組統籌教師 <ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 常識科科主任 • 跨科目小組負責教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 購置自學角物資

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策畧／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3. 優化學習型組織社群，提升教師專業能量，使教師成為學生學習的推動者	1.3.1. 與大學及專業機構合作，引入教學新資訊及策略，優化課堂設計	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 配合校本關注事項(STEM、自主學習、高階思維能力)，安排不同年級參與大學及專業機構合作的校本支援計劃 ➤ 中文： <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港大學「自主學習」計劃 ➤ 英文： <ol style="list-style-type: none"> 1. PLP Programme (Development of Text sets) 2. 種子計劃 Catering for Learner diversity and Enhancing the Learning Effectiveness in English Learning at KS1 ➤ 數學： <ol style="list-style-type: none"> 1. 內地與香港教師交流計劃 2. 種子計劃 (探討及發展於小學數學推展 STEM 教育的有效策略) ➤ 常識 香港中文大學「知優致優」計劃 • 最少就計劃發展重點設計一個教案，並透過同儕觀課落實，同時邀請科主任及課程主任進行觀課及評課 • 70%曾參與專業支援的教師認同在專家的帶領下，有助擴闊視野，提升專業水平 	<ul style="list-style-type: none"> • 課展紀錄 • 科主任匯報表 • 科主任觀課紀錄表 • 同儕觀課教案 • 同儕觀課紀錄表 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 課展程組統籌教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 各計劃專家 • 科本專業導師培訓費用

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策畧／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3. 優化學習型組織社群，提升教師專業能量，使教師成為學生學習的推動者	1.3.2. 加強科主任課程領導角色，有效規劃校本課程	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 安排科主任帶領參與支援計劃的科任老師進行校本課程發展 • 各科主任就科本發展訂定同儕觀課主題，各級於其中一次同儕觀課落實 • 80%教師在持份者問卷中認同「科組主管能有效帶領科組工作」 • 透過科主任觀課，90%科主任同意科任能落實發展校本課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 課展紀錄 • 教師持份者問卷調查 • 科主任匯報表 • 科主任觀課紀錄表 • 同儕觀課紀錄 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 • 課展程組統籌教師 	
	1.3.3 透過「應用知識管理」培訓，加強團隊行政及學與教領導效能		<ul style="list-style-type: none"> • 安排中層管理同事(行政人員、科主任)參與「中層人員管理課程」，以建立共同的學校/課程管理理念 • 80%教師在持份者問卷中認同「我認同學校的發展方向」 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師持份者問卷調查 • 教師專業進修記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 	
	1.3.4 利用課堂研究、交流及自我檢視，提升教師反思能力，促進教學成效		<ul style="list-style-type: none"> • 於同儕觀課後，教師於課展會議中檢討成效，並就自己的教學填寫「教學反思」 • 教師在持份者問卷中認同「學校的專業交流風氣已形成」的數據上有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課紀錄表 • 教學反思表 • 教師持份者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科主任 	

關注事項一：透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力

目標	策畧／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3. 優化學習型組織社群，提升教師專業能量，使教師成為學生學習的推動者	1.3.5 設立有系統的啟導計劃，支援及融合新入職及不同經驗教師，有效承傳革新	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> 為新入職教師舉行「新教師會議」，有助他們認識學校的校政及教學要求 為新入職及新任崗位教師安排有相關經驗的資深教師作其保姆 70%參與啟導計劃教師認同此計劃有助他們掌握新工作 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 校務主任 	
	1.3.6. 透過學習社群發展(全日制體驗、境外交流)，擴闊教師視野，提升專業水平		<ul style="list-style-type: none"> 利用友校推行全日制的經驗，規劃具特色之校本全日制課程 70%教師認同透過參觀友校/學習社群分享，能激發他們規劃校本全日制課程之靈感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 	<ul style="list-style-type: none"> 車費 講員費
	1.3.7 參與有關電子學習的專業發展，開拓校本電子學習模式		<ul style="list-style-type: none"> 電子學習小組持續引入新的電子學習策略、設計及試行，並將其經驗與同工分享 80%教師曾參與有關電子學習的專業發展 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 電子學習小組成員 	

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1. 優化校本生命教育，透過堂會、家校、社區合作，培養學生正面的價值觀	2.1.1 優化及整合校本生命教育課程，加強繪本教學，並加入多元化體驗元素，把靈育和德育融合，實踐聖經的教導	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 購買新的繪本教材，更新校本繪本課程，並於各級加入電影教育元素 • 於試後活動播放電影片段以促進學生對生命的反思 • 80%學生表示生命教育課播放的電影能引起學習興趣及反思 • 學生在「創意思考」、「批判思考」、「解難」及「稱讚」幾方面有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組記錄 • 教師問卷調查 • 學生問卷調查 • 學生情意問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組 • 德育及國民教育組 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 購買繪本費用 • 邀請主領講座講員費用 • 邀請導師指導老師用電影教授生命教育的策略
	2.1.2 透過教師生命牧養及培訓建立具生命力、團結合一的團隊	2017年9月至 2018年6月	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同的牧養活動，包括：靈修會、愛筵及退修會等，建立團結合一的團隊 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組記錄 • 教師持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組 	

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策畧／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1. 優化校本生命教育，透過堂會、家校、社區合作，培養學生正面的價值觀	2.1.3 舉辦生命教育營	2017年 12月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能積極參與活動 • 75%學生表示能在交流活動中培養正面的價值觀及反思生命 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組記錄 • 學生問卷調查 • 教師日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組 • 帶隊老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動費用
	2.1.4 透過堂區合作、家校聯繫，藉舉辦家庭牧養及福音活動，推動基督化生命教育	2017年10月 至 2018年5月	<ul style="list-style-type: none"> • 家長積極參與講座及活動（例：小一家長福音工作） • 75%家長於講座或活動後，認識如何輔助子女，建立基督化生命教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組記錄 • 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組 	<ul style="list-style-type: none"> • 衛理堂
	2.1.5 安排不同體育活動、健康飲食，建立健康生活模式	2017年9月 至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能積極參與學校舉辦的體育活動 • 學生能建立健康的飲食習慣及健康生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔及活動組記錄 • 體育科及常識科記錄 • 教師日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 活動組 • 體育科 • 常識科 	

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.提升學生的責任感及承擔精神，加強各班至上、下午校的凝聚力及歸屬感	2.2.1 透過全校參與的生命教育主題活動，營造互相尊重及關愛校風，加強學生對學校的歸屬感	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 班級經營活動及生命教育課滲入關愛及尊重別人的元素 • 透過班級經營及輔導活動，加強支援在去年情意問卷中顯示較有需要提升「整體滿足」、「社群關係」、「師生關係」及「稱讚」的班級 • 學生積極參與遷校活動，提升對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組記錄 • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 學生情意問卷 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 生命教育及宗教組 • 訓輔組 • 班主任 	
	2.2.2 透過校本訓導活動及班級經營，讓學生學懂自律自理、自愛及自學	2017年9月至 2018年5月	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦主題式及班級經營活動，提升學生自律自理能力、自愛及自學 • 教師認同學生的自律自理及自學有進步 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 教師日常觀察 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 班主任 	
	2.2.3 幫助學生更認識自己，加強與社區連結，參與社區活動，提升公民意識	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 透過閱讀分享、團隊活動、幼小銜接等，安排學生到社區進行表演及服務活動 • 學生透過表演及服務活動有助認識社會，提升對社區的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 活動組工作計劃及會議記錄 • 教師日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 活動組 • 班主任 	

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 提升學生的責任感及承擔精神，加強各班上、下午校的凝聚力及歸屬感	2.2.4 透過多元化的境外交流活動，提升學生與世界各地民族溝通合作的共融能力	2017年 11月	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦境外交流活動，讓學生接觸不同文化及知識 • 70%學生認同境外交流活動有助他們提升與世界各地民族溝通合作的能力 • 70%參與交流活動的教師認同學生能提升責任感及承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 	
2.3 培養學生懂得欣賞，關懷照顧不同的人	2.3.1 讓學生參與社區活動，關懷社區上需要的人	2017年9月 至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學生進行賣旗、老人服務、公益少年團及制服團隊等活動 • 70%學生認同參加服務能認識社區及關懷社區上需要的人 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組工作計劃及會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 班主任 	
2.4 透過多元智能活動，展現學生不同才能，各展所長	2.4.1 發展樂團，展現學生音樂素養	2017年9月 至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 樂團有機會在校內/外進行表演 • 學生對音樂興趣及自信有所提升，建立團隊合作精神，並於情意問卷中學校態度的「成就感」、「機會」有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組會議記錄 • 音樂科會議記錄 • 學生問卷調查 • 樂團導師評估報告 • 學生情意問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組 • 音樂科 	<ul style="list-style-type: none"> • 外聘導師

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 透過多元智能活動，展現學生不同才能，各展所長	2.4.2 透過訓輔組、活動組及學校舉辦的活動，讓學生展現及表揚學生不同才能，互相欣賞學習成果	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 學生有機會在校內/外進行表演展現才能 • 學生能適時獲得稱讚及欣賞 • 學生在情意問卷中學校態度的「成就感」、「機會」、「經歷」、「整體滿足感」有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 活動組工作計劃及會議記錄 • 教師問卷調查 • 學生情意問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 活動組 	
	2.4.3 鼓勵學生多參與不同的校外/內及國際比賽，展現才能	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生參與不同的校外/內比賽，並獲發積點 • 學生能參加國際比賽 • 學生樂於參加各項比賽 • 安排學生參加校外及校內領袖訓練培訓 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動組工作計劃及會議記錄 • 教師日常觀察 • 活動組獲獎記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 活動組 • 各科組 	
	2.4.4 舉辦校內/外領袖訓練，聯繫中小幼團體，透過體驗及服務學習，提升學生自信及展現領導才能	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 透過學校開放活動（如學校開放日、幼小銜接活動等），培養學生自信、成就感及領導才能 • 70%學生認同透過體驗及服務學習，提升學生自信及展現領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> • 外聯組及訓輔組記錄 • 學生問卷調查 • 學生情意問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 外聯組 • 訓輔組 	

關注事項二：優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 透過多元智能活動，展現學生不同才能，各展所長	2.4.5 訓練學生成為北衛大使，擔任小導遊或小導師、活動主持或司儀，提升學生自信及服務精神	2017年9月至 2018年7月	<ul style="list-style-type: none"> • 安排北衛大使擔當小導遊接待外賓 • 70%北衛大使認同透過服務活動有助提升自信及服務領袖精神 • 教師認同學生自信及服務領袖精神有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組工作計劃及會議記錄 • 學生問卷調查 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 	