

# 北角衛理小學



## 學校發展計劃

二〇一六至二〇一九年度

# 目 錄

	頁數
辦學宗旨	P.1
信念	P.1
學校使命	P.1
校情檢視	
— 2012 – 2016 學校發展計劃成效	P.2 – 4
— 檢討學校整體表現	P.5 – 12
— 強弱機危分析	P.13 – 14
關注事項	P.15 – 18

# 北角衛理小學

## 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；  
藉宣講福音，培育豐盛生命。

## 信念

「敬畏耶和華，是智慧的開端；認識至聖者，便是聰明。」(箴言九：10)，「教養孩童，使他走當行的道，就是到老，他也不偏離。」(箴言廿二：6)。

我們相信：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛祂的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

## 學校使命

本校秉承基督精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美，六育有均衡的發展。

本校致力培養學生建立健全的人格，崇高品德和優雅氣質，尊師重教，敬神愛人。

在學術傳授方面，本校老師力求以啟發式教學帶領學生愉快學習，提高學生自學能力和創造能力，啟發學生的潛能，各展所長，貢獻社會。

本校員工同心協力，共同建立能互相關顧的良好工作氣氛，並聯同家長及校友辦理一所管理完善、高效能、高質素的學校。

**北角衛理小學**  
**2012-2016 學校發展計劃**  
**校情檢視**

**2012-2016 學校發展計劃成效**

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 持續優化學與教，提升學生學習效能		
1.1 學生能建立良好的學習行為 1.1.1 各科加強指導學生預習的方法，並在課堂上讓學生展現預習成果 1.1.2. 發展學生學習策略，讓學生能主動探求知識 1.1.3. 善用圖書館資源，加強學生主動探求知識的動機	大部分達標  大部分達標  大部分達標	本年度就推進學生建立良好學習行為，教師在指導預習方法、安排學生運用學習策略及推介圖書方面均見成效。惟學生自行探索新知識的習慣及意識仍需提升，建議下周期老師可刻意設計相關活動，着力營造自主學習的氛圍，建立多樣性全日制課程。
1.2 強化教師的提問技巧及加強課堂回饋，優化課堂教學 1.2.1. 舉辦校內分享會，加強教師掌握設計不同層次提問的能力 1.2.2. 於課展會議中加強教師對回饋策略的認識，並在教學設計上滲入即時評估的回饋策略 1.2.3. 各主科以提問及回饋為觀課重點，在同級、同科的課堂下互相觀摩，進一步改善教學	完全達標  完全達標  大部分達標  部分達標	在優化課堂教學方面教師已掌握提問及回饋技巧，並能設計有質素的課堂及課業。但由於學生學習步伐存在差異，課堂可引入不同的互動學習平台或軟件，透過平板電腦的使用以加強即時回饋，促進學生學習效能。此外，可引入「課堂學習研究」理論於日常課展中，並以此作為同儕觀課的框架，提升教學效能；透過夥伴交流，建立學習型組織團隊。

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 持續優化學與教，提升學生學習效能		
<p>1.3 優化教學設計，促進學生學習</p> <p>1.3.1. 舉辦工作坊或研討會，協助教師掌握設計分層課業的技巧</p> <p>1.3.2. 各主科於課展會議中設計不同的課程、活動、課業予能力較強及稍遜的學生</p> <p>1.3.3. 由語文科帶動，將戲劇教育元素逐漸滲入各科的課堂教學，發展學生創意及思維能力</p> <p>1.3.4. 進一步應用資訊科技，提升學生的學習動機和興趣</p> <p>1.3.5 舉辦校內/校外分享會，提升教師課研及課堂設計的能力</p> <p>1.3.6 鼓勵教師參與有關照顧不同能力學生策略的課程/工作坊，加強教師照顧不同能力學生的技巧</p>	<p>完全達標</p> <p>大部分達標</p> <p>完全達標</p> <p>部分達標</p> <p>大部分達標</p> <p>大部分達標</p>	<p>本校教師已能運用各種技巧優化學與教，並見其心思及創意。各主科於每學年均舉辦了最少一次校內/校外分享會，當中有由科任分享教學心得或教研成果，或是邀請專家到校進行專題講座，甚至邀請了友校同工到校分享，成效顯著，宜恆常開展。</p> <p>由於資訊科技日新月異，學生的需要也漸趨多樣化。利用資訊科技媒介，不單能提升學生的學習興趣，學生也可按需要作重覆觀察，預習、解難及延伸，藉以探究發現，提升學習自主性，故「反轉教室」的學習模式值得參詳。</p> <p>此外，老師藉同儕觀課及運用電子工具的檢討所見，引入教學軟件及互動平台，不單能提升學生的參與度，亦有助老師於有限課時內全面了解不同學生的進度及表現，作適時適切的回饋，讓學生自訂學習目標，進行自評及互評的機會。在硬件條件得以改善後，建議下周期加快資訊科技全面應用於教學的步伐。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 推行生命教育，讓學生認識生命，珍惜生命和尊重生命		
2.1. 建立敬神愛人、彼此尊重的正確態度 2.1.1. 成立生命教育專責小組，策劃並推行各級的生命教育課程及特定主題的學習活動，讓學生透過參與、體驗和反思，學懂珍惜自己，尊重他人 2.1.2. 透過午、晚禱、班主任課及宗教活動，建立學生良好品德，懂得凡事感恩 2.1.3. 透過班本活動，營造關愛的班風，建立良好的人際關係	完全達標   大部分達標   大部分達標	本會下年度將全面開展以電影推動生命教育計劃，本校將參與第二階段計劃，下年度將於各級生命教育其中一節課中加入電影元素或短片作試點。  個別班級學生在與人合作、朋輩關係及正面讚賞三方面表現稍遜，明年宜加強此範疇的輔導支援，及優化的校本訓輔活動（如「達人計劃」2.0），培養學生與人合作的能力，提升朋輩關係，加強自信心，強化班級經營成效。
2.2. 建立積極及正面的生活態度 2.2.1. 舉辦不同的活動，讓學生養成健康的生活習慣 2.2.2. 透過校本訓輔主題活動，培養學生自律自理、關愛別人並願意承擔責任的良好行為 2.2.3. 透過校園環境的佈置，加強學生注重身心靈健康的意識 2.2.4. 制定健康校園政策 2.2.5. 培育學生成為思想正面、做事積極負責、身心靈健康的「北衛人」	完全達標  大部分達標   完全達標  完全達標 大部分達標	下年度訓輔主題圍繞培育學生的自信心、建立良好朋輩關係及抗逆力等範疇設計，主題為「和諧關愛滿校園 點亮人生添姿彩」，滲入元素包括：關愛、同理心、自信、積極主動、責任感等。配合學校關注事項，「優化生命教育，發揮學生潛能，陶造北衛人」，與生命教育及宗教組、德育及國民教育組，共同規劃整體下年度工作計劃，透過優化校本輔導計劃及班級經營活動，利用新校舍設施空間，發展學生多元潛能培育具關愛、尊重、禮貌、自律自理、領袖能力及盡展潛能的「北衛人」。將優良的北衛精神承傳至新校舍，進入全日制全人教育日標。

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<p>學校管理</p>	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校董會信任和支持學校領導層，有助政策的推行。</li> <li>● 校董會已引入家長、校友、教師及獨立校董，增加管理的透明度，亦設有不同的專責小組，負責審閱校務和財政計劃，為校政決策提供多方面的專業支援及意見。</li> <li>● 學校能因應辦學宗旨，學校特色、學生特質，制定學校目標和關注事項。</li> </ul> <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有明確的行政架構，科組分工清晰。</li> <li>● 管理層能適時調配資源，如聘用教學助理，支援教師的行政及教學工作，提升管理及教學成效。</li> <li>● 學校管理層能有效統籌和監察所訂定的發展工作，透過教導會議、行政會議等，科組長匯報工作進展，並檢討工作成效。</li> <li>● 學校亦制訂處理和跟進突發事件的程序，以及定期分享，加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。</li> </ul> <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立自評機制，推動自評文化，按計劃有系統地進行評估。</li> <li>● 學校設有考績制度，除有教師自我評估外，管理層每學年與每位教師進行面談及檢視工作的表現，並作出建議及支援。</li> <li>● 學校每年參考各「持分者問卷」獲得的數據，分析學校的強弱及學生的需要，制定周年計劃並於試後檢討會中作回應及跟進。學期終結時再作出整體的檢討，並編寫報告，以備來年計劃編寫的參考資料。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在深入運用數據作分析方面，仍可進一步提升。</li> <li>● 善用數據分析，引入電子管理系統，增加通訊及管理效能，以發展 PIE 完善學校發展。</li> <li>● 適切檢視人手分工，善用人力資源，精簡架構，增強職效。</li> </ul>

<p>專業領導</p>	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長有抱負，了解教育發展新趨勢及政策，具卓越能力領導學校。</li> <li>● 領導層行政經驗豐富，具人際溝通技巧及關愛同工，「以生命影響生命」的精神，推動教職員工建立共同願景。</li> <li>● 中層人員具教育抱負，勇於承擔，能主動進修，並樂於與同事分享，有效協調各科組工作。</li> <li>● 全校教職員工努力工作，互相尊重，互相支援，合作無間，同事間的工作關係和諧。</li> <li>● 每日上課前的靈修會，促進團隊精神及集體議事文化。</li> <li>● 校長具備前瞻性，了解新的課程及發展，推動同事學習新事物，如：資訊科技的應用，利用問卷數據進行分析、使用不同的教學方法及理論等，讓團隊與時並進，精益求精。</li> <li>● 校長積極推動與幼稚園、中學聯繫，致力發展幼小、中小學銜接學習體驗活動。</li> </ul> <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校對新入職教師十分關顧，設有保姆制，協助新教師了解學校運作及文化，有助他們及早適應，投入教學。</li> <li>● 校長有策略地讓中層管理人員分擔學校的領導職能，體現分權領導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中層管理人員處於交替期，領導科組的能力有進步的空間。</li> <li>● 繼續培訓具潛質的教師，擴展中層管理人員的班子。</li> <li>● 着力培訓課程領導，透過課研提升老師在學與教方面的專業發展，學校亦可加強與他校的合作與觀摩，擴闊教師眼界，持續提升學與教效能。</li> </ul>
-------------	---	---



<p>專業領導</p>	<p>2.3專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長帶領團隊努力使學校邁向學習型的組織，有效地帶領教師建立專業學習社群及科研小組，透過備課、協作、觀課、評課，彼此交流分享。</li> <li>● 學校建立了成熟型的觀課文化，透過每學年的校長、課程主任、科主任及同儕觀課；以及校監、校長及副校長的面談，讓教職員了解自己的強弱及興趣，推動教師專業發展，發揮教職員的專長，以提升工作效能。</li> <li>● 領導層確立校本的「專業分享文化」及「課研文化」，透過課程會、分享會及備課會向教職員進行專業分享及學習交流同時引入不少校外資源，促使學校成為學習型機構。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來與屬會學校、其他友校結為夥伴緊密聯繫，建立學習圈，透過資源共享，應用知識管理方式，達至學習型組織團隊。</li> </ul>
-------------	---	---

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校為高年級學生按其學習需要分班，並透過分組學習，更有效地照顧學生的學習差異。</li> <li>● 學校按辦學宗旨及學生的學習需要來規劃校本課程。各主科有系統地建構了一至六年級自學策略的縱向發展；每年亦按著學生所需，規劃跨科目活動課程，以全面照顧學生多樣性。</li> <li>● 學校有策略策劃及推動各級課程，各科學業成績表現均展現學習果效。</li> </ul> <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能充分利用資源發展校本課程，相關的硬件配套如按能力分組學習、時間表的規劃、外購學習支援服務；另加設教學助理，協助課堂教學及行政工作，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。</li> <li>● 安排各科教師共同備課及各科級聯絡會議，不但讓同級科任教師可以有固定空間進行課程的討論、檢視，亦讓各級科聯絡人有共商科本縱向發展的機會。</li> </ul> <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 致力發展多元化評估，除紙筆評估外，並透過教師觀察、實作評估、專題研習等不同的評估方式，讓教師充分掌握學生的學習進程和成果。</li> </ul> <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能善用進展性評估及總結性評估的結果分析，改善學與教的成效。</li> <li>● 學校制定清晰的監察機制，透過觀課及查簿機制，了解教師的教學質素。亦會按需要邀請專家到校觀課、評課，以優化課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尚需進一步在課程設計上照顧學生不同的學習需要。</li> <li>● 透過電子數據分析評估成效，進行反思回饋，修訂學習策略及內容。</li> </ul>

<p>學生學習和 教學</p>	<p>4.1 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著各科結合資訊科技與網上學習素材，學生不僅對學習更感興趣，同時能較熟練地運用資訊科技輔助學習，在資料搜集及匯報方面更見成熟。</li> <li>● 學生在各項學習活動中表現投入，能與同學交流意見，顯示出不俗的溝通與協作能力。部分學生更進一步發展課堂所學，代表學校參加比賽，表現良好。</li> <li>● 課業的形式漸趨多元化，增加分析及探索空間，引發學生的學習興趣。學生能按照教師的指導完成紙筆類課業，亦樂於做互動性較強的網上功課。</li> </ul> <p>4.2 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過共同備課及同儕觀課，能聚焦設計提問及多元化的教學活動以加強課堂互動，培養學生批判性思維能力。</li> <li>● 透過預習活動及於語文科滲入戲劇教育元素有效幫助學生加深對課題的認識，亦能激發他們學習的興趣。</li> <li>● 教師能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容；亦會因應學生的學習進度，調節教學內容和策略，同時運用同題異教、分層課業、優質課業等照顧學生的不同需要。</li> </ul> <p>4.3 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜愛學習，上課態度積極，並透過自評、同儕互評及老師回饋，進一步了解自己的學習情況，從而加以改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尚需加強教師提問及回饋技巧</li> <li>● 進一步發展資訊科技教學，以加強學生的學習動機和興趣，提升自主學習能力。</li> </ul>
---------------------	---	--

<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為營造關愛校園，學校透過生命教育、跨科活動、週會和多樣化的活動，幫助學生建立正確的價值觀和態度，學生十分喜愛校園生活，朋輩和師生關係融洽。</li> <li>● 學生支援組訂定識別機制，以全校參與的模式和及早介入的原則，為有成長需要/特殊教育需要的學生提供言語治療、社交訓練、同儕伴讀、義工伴讀、讀寫困難小組、自信心培訓、小班教學、創思小組和個案輔導等適切的支援。</li> <li>● 設有四十多項多元智能的課外活動，幫助學生發展不同潛能，校本制服團隊積極參與社區義務工作，讓學生實踐服務社群的精神。</li> <li>● 學校特意成立生命教育小組，與訓輔組連結，統整全校的生命教育課。學校每週安排生命教育備課會，並作定期檢討。</li> <li>● 學校設級訓輔會，定期由資深老師帶領班主任討論學生的學行表現，訓輔老師/心理學家亦會出席會議，以提供適切意見及協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育及宗教組為新成立之小組，與訓輔組、宗教組和德育及國民教育組需共同規劃，互相協調，策劃校本課程和活動。</li> <li>● 學生支援組可重整資源，善用人手，以便更有系統照顧學生需要。</li> <li>● 本校為兩所十二班學校，上午和下午校共用校舍，學生活動空間受侷限，唯可更有效編配活動場地，善用外界支援，突破空間限制，更全面發展學生所長。</li> </ul>
-------------	--	---

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會及家長義工積極支持學校，對學校有歸屬感，義工人數多達百多人，尤其閱讀方面，更全面配合學校重點發展需要，建立良好閱讀文化，並協助學校舉辦各項活動及分擔校務工作，每年學校舉辦家長義工晚會以感謝義工的幫忙，家校合作關係良好。</li> <li>● 學校與社區關係良好，能按發展需要，積極引入外界資源，強化教師專業發展，支援有需要的學生。</li> <li>● 家長教師會設立獎學金，獎勵品行、學業優異和喜愛閱讀的學生。</li> <li>● 學校亦致力與辦學團體屬下的教會合作，共同建立家長、同學以至本校教職員的生命。家長方面，教會同工定期舉行家長團契或小組活動。學生方面，教會同工定期參與協助學生團契、福音營、節期活動，以及教授六年級的宗教課，讓學生能多接觸教會。教職員方面，定期舉辦靈修會、退修會、慶祝活動等，以加強彼此溝通聯繫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於義工人數近年倍增，家長義工組長和骨幹成員有更替，需校方更多人力和資源去協助組織有關活動。</li> </ul>
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習態度認真和主動，喜愛閱讀，學業表現良好。</li> <li>● 學生儀容整潔，純品受教，守規有禮，朋輩和師生間相處融洽。</li> <li>● 學生積極參與課外活動，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。</li> <li>● 學校提供多元化途徑讓學生的成就獲得肯定和表揚，更令學生在學習過程中不斷提升或改善自我的學行表現，如「班中之星」、「小達人計劃」、「交齊功課計劃」等。</li> <li>● 透過不同的主題活動、交流團、全方位活動、服務活動等，擴闊學生的學習體驗。活動強調親身體驗，探究式學習，培養學生主動參與的態度。</li> <li>● 風紀、圖書館服務生、IT小先鋒、英語大使、普通話大使、環保大使，以及班中不同的服務崗位，讓同學生從參與中發揮所長，服務他人，營造關</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在交齊課業和負責任方面可加強自主學習，建立目標，以助改善。</li> <li>● 透過建立欣賞包容、尊重態度照顧不同學生能力需要，建立關愛共融文化。</li> </ul>

	愛校園。	
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生活潑開朗，富創意，溝通表達能力強，參加校外比賽和活動，獲得不少校際和區際的獎項，其中以音樂、朗誦、舞蹈和體育的表現最為突出。</li> <li>● 學生學業表現優良，個別學生更獲選為區內傑出學生。</li> <li>● 學校設有多隊校隊，學生透過參加不同的校際比賽發揮潛能及建立團隊精神，並於不少比賽中屢獲獎項及佳績，令學生於課堂以外建立自信心及堅毅奮進精神。</li> </ul>	

## 強弱機危分析

### 強項：

1. 校長高瞻遠矚，與時並進，適時重整各組層級架構，積極推動並支持學校的發展。
2. 教師教學經驗豐富、有愛心、盡責、團結合作、工作勤奮，且積極進修各項課程，提高專業素養。
3. 學校領導層能靈活運用資源，增聘老師、教學助理及統合上、下午校人力資源，騰出空間，讓老師能參與課程發展工作。
4. 重視教師專業成長，各級的中、英、數、常均設課展小組，鼓勵教師共同備課，同儕觀課及定時作專業交流分享，提升學生高階思維及資優培養。
5. 學校善用學校發展津貼，投放額外資源聘請多位外籍教師營造良好語境，加強學生應用英語的能力。
6. 本校歷史悠久，校風純樸。老師對學生富愛心，學生互相接納、融洽相處，具關愛氛圍。
7. 學生有禮自律、活潑開朗，學生積極參與各種不同類型的服務和課外活動，屢獲佳績，深受社區人士及家長認同讚許。
8. 歷屆學生成績及升中派位結果理想，長期高於平均水平，表現良佳學習成效。
9. 家校合作良好，家長教師會建立強大的家長義工團隊，恆常積極參與並支持學校舉辦的活動。
10. 學校的持分者 – 校董會、校友、教師、家長、學生均對學校具強烈的歸屬感。

### 弱項：

1. 學校仍是上、下午校半日制上課，影響家長選校取向。
2. 上課時間緊迫，學校在行政方面協調工作亦相應增加。
3. 由於兩校並用一舍，在發展學習活動方面需要善用不同資源場地。
4. 為照顧不同需要學生，需加強人手資源及專案培訓。
5. 為新舊交替過渡，需加強專業培訓，承傳優良北衛文化。
6. 學生家庭支援足夠，唯部份需突破自我及倚靠性，需加強自理及社交人際能力。

### **契機：**

1. 學校獲分配新校舍，上、下午校將合併為全日制學校，除更靈活運用課時，發展全人教育目標，並凝聚各持分者有共同願景，為邁向全日制上下同心努力。
2. 近來學校逐步邁向專科專教，加上教師積極進修，富創新精神，有效提升教學效能。
3. 教師資訊科技水平日漸提升，有助發展資訊科技教學。
4. 能成功申請教育局，大專院校及夥伴學校支援，未來於資訊科技及 STEM 發展上能創新，有助過渡全日制課程。
5. 獲辦學團體提供培訓及人力支援，致力發展優質生命教育，使學生能在靈、德、智、體、羣、美上得到更全面的發展。
6. 學校推行全校參與輔導模式，有助照顧不同需要和能力的學生。
7. 學校積極鼓勵同學發展體藝活動，課外活動項目及類型逐年增加，能全面發揮學生不同潛能。

### **危機：**

1. 未來因遷校進入新社區，需有效聯繫社群，建立良好睦鄰關係。
2. 中層管理人員正處於過渡新舊交替期，需加強專業領導培訓。
3. 較激進社會文化及以孩子為中心的照顧需透過訓輔及生命教育建立積極正面價值觀。
4. 網絡資訊發達，資訊素養文化被受衝擊。



## 2016-2019 學年的關注事項

- 一. 透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力
- 二. 優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)

關注事項	預期成果／目標	策略	推行年度		
			16/17	17/18	18/19
1. 透過規劃課程，優化課堂，提升學生自主學習及高階思維能力	1.1 透過有系統的課堂規劃，學生能掌握不同的學習及思維策略，並運用於日常學習中	1.1.1 各主科規劃所需的「自學策略」及「高階思維策略」，透過課堂、多元課業及評估體現自主學習能力	✓	✓	✓
		1.1.2 發展科技教育，培養學生解難能力及探索精神，提升其高層次思維	✓	✓	✓
		1.1.3 透過「反轉教室」策略，學生能以預習、解難及反思延伸建構知識	✓	✓	✓
	1.2 透過全方位學習營造主動探索的空間，以提升學生學習的積極性，達至學習無邊界	1.2.1 透過建立自學資源及高參與、高展示的學習環境，加強學生共通能力及照顧學習多樣性	✓	✓	✓
		1.2.2 藉全方位跨學科學習，讓學生融入及關心社群、迎向世界，具全球能力(Global skill)	✓	✓	✓

關注事項	預期成果／目標	策略	推行年度		
			16/17	17/18	18/19
1. 透過優化課程，規劃課堂，提升學生自主學習及高階思維能力	1.3 優化學習型組織社群，提升教師專業能量，使教師成為學生學習的推動者	1.3.1 與大學及專業機構合作，引入教學新資訊及策略，優化課堂設計	✓	✓	✓
		1.3.2 加強科主任課程領導角色，有效規劃校本課程	✓	✓	
		1.3.3 透過「應用知識管理」培訓，加強團隊行政及學與教領導效能		✓	✓
		1.3.4 利用課堂研究、交流及自我檢視，提升教師反思能力，促進教學成效	✓	✓	✓
		1.3.5 設立有系統的啟導計劃，支援及融合新入職及不同經驗教師，有效承傳革新	✓	✓	
		1.3.6 透過學習社群發展(全日制體驗、境外交流)，擴闊教師視野，提升專業水平		✓	✓
		1.3.7 參與有關電子學習的專業發展，開拓校本電子學習模式	✓	✓	✓

關注事項	預期成果／目標	策略	推行年度		
			16/17	17/18	18/19
2. 優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶冶健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)	2.1 優化校本生命教育，透過堂會、家校、社區合作，培養學生正面的價值觀	2.1.1 優化及整合校本生命教育課程，加強繪本教學，並加入多元化體驗元素，把靈育和德育融合，實踐聖經的教導	✓	✓	✓
		2.1.2 透過教師生命牧養及培訓建立具生命力、團結合一的團隊	✓	✓	
		2.1.3 舉辦生命教育交流及考察活動	✓	✓	✓
		2.1.4 透過堂區合作、家校聯繫，藉舉辦家庭牧養及福音活動，推動基督化生命教育	✓	✓	✓
		2.1.5 安排不同體育活動、健康飲食，建立健康生活模式	✓	✓	✓
		2.1.6 利用全日制新校舍設施，發展生命工程，鍛鍊學生體魄與堅毅意志			✓
	2.2 提升學生的責任感及承擔精神，加強各班至上、下午校的凝聚力及歸屬感	2.2.1 透過全校參與的生命教育主題活動，營造互相尊重及關愛校風，加強學生對學校的歸屬感	✓	✓	✓
		2.2.2 透過校本訓導活動及班級經營，讓學生學懂自律自理、自愛及自學	✓	✓	✓
		2.2.3 推動校內服務活動，培養學生責任感及服務精神（風紀、大哥哥大姐姐、一人一職等）	✓		
		2.2.4 幫助學生更認識自己，加強與社會連結，參與社區活動，提升公民意識		✓	✓
		2.2.5 透過多元化的境外交流活動，提升他們與世界各地民族溝通合作的共融能力		✓	✓

關注事項	預期成果／目標	策略	推行年度		
			16/17	17/18	18/19
2. 優化生命教育，發揮學生多元潛能，陶造健康北衛人(堅毅、積極、責任、承擔、欣賞、關愛)	2.3 培養學生懂得欣賞，關懷照顧不同的人	2.3.1 讓學生參與社區活動，關懷社區上有需要的人		✓	✓
		2.3.2 推行扶貧講座／環保等活動，讓學生關心香港至世界不同需要的人			✓
	2.4 透過多元智能活動，展現學生不同才能，各展所長	2.4.1 發展樂團，展現學生音樂素養	✓	✓	✓
		2.4.2 透過訓輔組、活動組及學校舉辦的活動，讓學生展現及表揚學生不同才能，互相欣賞學習成果	✓	✓	✓
		2.4.3 鼓勵學生多參與不同的校外/內及國際比賽，展現才能	✓	✓	✓
		2.4.4 舉辦校內/外領袖訓練，聯繫中小幼團體，透過體驗及服務學習，提升學生自信及展現領導才能		✓	✓
		2.4.5 充分利用科技舞台及空間，讓學生展現多元才能，進行音體藝綜合匯演，並邀請社區內不同社群觀摩交流，以睦鄰融入社區，展現健康北衛人精神			✓
		2.4.6 訓練學生成為北衛大使，接待外賓小導遊或小導師、活動主持或司儀，提升學生自信及服務領袖精神		✓	✓